

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 19»**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Воспитатель: Дорохова Л.Б.

г. Троицк
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.»

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую

половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

«Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут».

«Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

«Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут».

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	06.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10;

	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружки	15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.15
Возвращение с прогулки	16.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

III. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охраны здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Игры «Кто я?», «Садовник» Памятка для родителей «Закаливание»
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» Стихи «Я пишу вам письмо» С. Михалков
Ноябрь			Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь			Беседа «Скелет» Беседа «Сердце и кровеносная система» Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е. Карганова
Январь		Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность»

Февраль	имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.(29)	Беседы Чтение художественной. Литературы	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март	Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры Физминутки	Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Желудок и система пищеварения» Беседа «Мозг и нервная система» Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения		Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка»
Май			Беседа «Почему я вижу» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик - семицветик»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на социализацию ребенка: достижение им целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- а) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине:
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
 - развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

б) овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

в) овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков).

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socialis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и

ребенка. Поэтому обязательное включение в содержание Программы обусловлено:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», («Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»

Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка» Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)	1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»	1. Я выбираю сам 2.1. Россия на шаре земном» Дидактическая игра «Великие люди России»
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». С.Я.Маршак Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	1.Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» 2. «Александр Невский - освободитель земли русской»

Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник- добыча» Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» 3.Игры по теме «Страх»	1. «Зачем нужны правила» 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»

Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте жить дружно»	1 «Насколько я ответственный?» 2.Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки»	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	1. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» Дидактическая игра «Народные костюмы»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» дидактическая игра «Крестьянский труд»

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Диагностика 1. «Мебель» (работа с бумагой и картоном) 2. «Здания» (из строительного материала)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы .	Диагностика 1. День танкиста 2. День работников леса	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду
Октябрь	1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) 2. «Салфетка» (работа с тканью)		1.Международн ый день учителя 2.Международн ый день музыки 3. День работников автомобильного транспорта стр.	В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
Ноябрь	1. «Транспорт» (работа с использованным материалом) 2. «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью)		1. День милиции 2.День работников сельского хозяйства (агроном, дойрка, ветеринар)	Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
ДЕКАБРЬ	1. «Городской транспорт» (из строительного материала) 2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам	1.День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Январь	1. «Вышивание салфетки» (работа с тканью) 2. «Закладки» (работа с бумагой и картоном)		1. День российской печати (писатель, художник, журналист)	

Февраль	1. «Игрушки» (из использованного материала) 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала)	собственного труда	1. День защитника Отечества	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
Март	1. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) 2. «Мост» (из строительного материала)		1. День работников торговли 2. Международный день цирка 3. Международный день театра стр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Апрель	1. «Игольница» (работа с тканью) 2. «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном)		1. День космонавтики 2. День геолога 3. День науки 4. День работников пожарной охраны	
Май	1. Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) 2. Кармашек для расчесок		1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»

Март	«На воде, на солнце...»	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«На прогулку мы идеи»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»)	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь	Диагностика 1.»Числа 1-5. повторение» 2. «Числа 1-5. Повторение».	Диагностика. ЭКОЛОГИЯ 1. «Беседа о лете» 2. «Наш дом – природа.» 3. «Жизнь осеннего леса» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 «Приглашение к путешествию. 2. «Береги себя»	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Октябрь	1. «Число 6. Цифра 6.» 2. «Число 6. Цифра 6.» 3. « Длиннее. Короче» 4. «Измерение длины.»	ЭКОЛОГИЯ 1. « Беседа о птицах» стр. 2. «Значение растений в жизни человека» 3. «Планета Земля в опасности» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Уж небо осенью дышало» 2. «Помощники в путешествии: глобус и карта» 3. «Выбираем транспорт» 4. «Путешествие по тундре» 5. «Путешествие в Челябинск»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Ноябрь	1 «Измерение длины.» 2.Измерение длины 3.Число 7. Цифра 7. 4.Число 7. Цифра 7. 5.Число 7. Цифра 7.	ЭКОЛОГИЯ 1. Беседа об обитателях наших водоемов 2.Растительный и животный мир тундры 3.Экскурсия в парк «Проводы осени» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Жители Южного Урала 2. Путешествие в тайгу 3.Путешествие в смешанный лес 4.Идет волшебница зима	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).
Декабрь	1. «Тяжелее, легче. Сравните по массе. 2.Измерени массы. 3. Измерение массы	ЭКОЛОГИЯ 1. У кого какой дом. 2.Дуб и сосна. 3.Волк и лиса – хищные животные 4.Жалобная книга природы ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.В гости к городецким мастерам 2. Путешествие к мастерам Хохломы 3. В гости к дымковским мастерам 4. Филимоновская игрушка	
Январь	1.Число 8. Цифра 8. 2. «Число 8. Цифра 8». 3. «Число 8. Цифра 8»	ЭКОЛОГИЯ 1..Лесная зона 2. « Зима – красавица» 3. «Водоемы» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «История русского костюма» 2. «Ярмарка» 3. «Москва златоглавая» 4. «Во что одевались на Руси, как праздник встречали»	Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
	1. «Объем. Сравнение по объему» 2. «Измерение объема» 3. «Число 9, Цифра 9» 4. «Число 9. Цифра 9»	ЭКОЛОГИЯ 1. «Степная зона» 2. «Что мы знаем о птицах» 3. «Рассказ об экологических пирамидках» 4. «Как зимуют звери» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Человек трудился всегда» 2. «Как ездили и ездят люди» 3. «Как менялось жилище	Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и

		человека» 4. « Как люди общаются на расстоянии»	объемные формы.
Март	1. «Цифра 9, число 9» 2. «Площадь. Измерение площади.» 3. «Измерение площади») 4. «Число), Цифра 0»	ЭКОЛОГИЯ 1. «Зона пустыни» 2. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» 3. «Свойства воды» 4. «Зона саванны» 5. «Экскурсия в природу «Весна - красна» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Были дебри да лес стали в дебрях чудеса» 2. «Зоопарк» 3. «Конкурс эрудитов» 4 «Викторина «Что, где, когда?»	Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Продолжать знакомить с цветами спектра:
Апрель	1. «Число 0, Цифра 0» 2. «Число 10» 3. «Шар. Куб, Параллелепипед.» 4. «Пирамида. Конус. Цилиндр».	ЭКОЛОГИЯ 1. «Почему исчезают животные» 2. «Красная книга – сигнал опасности» 3. «Зона джунглей» 4. «Свойства воздуха» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Весна в степи» 2. «Широкая масленица» 3. «Откуда хлеб пришел» 4. «Широка страна моя родная»	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)
Май	1. «Символы.» 2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики». 3. «Повторение. Игра «Скоро в школу»	ЭКОЛОГИЯ 1. «Солнце – большая звезда» 2. «Беседа о лягушках» 3. «Природоведческая викторина» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. « Путешествие в Африку» 2. «Путешествие в Австралию и Антарктиду»	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие литературной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением

Месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Диагностика 1. Беседа об осени 2. Пересказ сказки «Лиса и козел»	1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» 2. Чтение рассказов об осени 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - Бурка» 4. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	<i>Русский фольклор</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филиппо», пересказ Е. Поленовой; «Не клуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. <i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
Октябрь	1. Беседа об осени 2. Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки) 3. Составление описательного рассказа по картине «ЗАЯЦ» 4. Обобщающие слова	1. Чтение туркменской сказки «Падчерица» 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами 3. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка 4. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	
Ноябрь	1. Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в детском саду» 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» 3. Россия-Москва 4. Перелетные птицы 5. Составление рассказа на тему «Все работы хороши»	1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» 2. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» 3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина 4. Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят»	

Декабрь	1. Заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» 2. Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка» 3. Составление сюжетного рассказа по картине 4. Знакомство со сказкой Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1. «Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» 4. Рассказывание по сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок). Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
Январь	1. Зимующие птицы 2. Чтение рассказа Е.Чарушина «Сова» 3. Времена года	1. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» 2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» 3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
Февраль	1. Пересказ рассказа к. Ушинского «Каждой вещи свое место» 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина» 3. Рассказывание сказки «Вежливый кролик» 4. Басня-как литературный жанр 5. Диалог. монолог, косвенная речь. Чтение диалога Н.Сладкова «белка и медведь»	1. Малые фольклорные формы 2. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» 3. Чтение басни С.Михалкова « Ошибка» 4. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	

Март	1. Народная сказка «Кукушка» 2. Беседа о весне 3. Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» 4. Писатель сказочник К.И. Чуковский Чтение сказки К. Чуковского «телефон»	1. Чтение рассказов стихотворений о весне 2. Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень» 3. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» 4. Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.
Апрель	1. Составление описательного рассказа по картине «Половодье» 2. Изображение весны в русской поэзии 3. Знакомство с трудом взрослых 4. Бытовая техника	1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки») 3. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» 4. Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Гадкий утенок»	
Май	1. Жизнь насекомых 2. Виды деревьев 3. Красота русской природы 4. Явления природы	1. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, щука, рак» 2. Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В. Подлянского» 3. Составление рассказов на тему «Весна» 4. Литературная викторина	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности;

- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- приобщение к изобразительному, словесному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, музыкальную и словесно-творческую - традиционные для российского дошкольного образования виды активности.

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
IX	Диагностика 1. Ветки рябины в вазе 2. Улетело наше лето	Диагностика 1. Натюрморты из овощей и фруктов 2. Бабочки – красавицы 3. Наш уголок природы	Диагностика 1. Изготовление лото «Овощи» 2. Наша клумба
X	1. Осенняя береза 2. Осенний клен и ель 3. Осеннее дерево под ветром и дождем 4. Хмурый ветреный день	1. Наш уголок природы 2. Грибное лукошко 3. Фрукты-овощи (витрина магазина) 4. Лебедушка 5. Кто в лесу живет?	1. Ажурная закладка 2. Осенний натюрморт 3. Осенние картины 4. Кудрявые деревья
XI	1. Воробышек 2. Сорока оглянулась 3. Ворона летит 4. Такие разные зонтики	1. Птичка 2. Дымковский индюк 3. Дымковские животные 4. Едем-гудим.. с пути уйди!	1. Кто в лесу живет? 2. Летят перелетные птицы 3. Синичка 4. Снегири на ветках рябины

XII	1. Стайка воробьев 2. Нарисуй птицу, которую еще не рисовали 3. Морозные узоры 4. Дремлет лес под сказку сна	1. Пугало огородное 2. Зимние превращения пугало 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки	1. Волшебные плащи 2. Шляпы, короны, кокошники 3. Цветочные снежинки 4. Новогодние игрушки
I	1. Баба Яга и Леший 2. Рисование по мотивам Городецкой росписи 3. Нарядный индюк	1. Бабушкины сказки 2. Нарядный индюк 3. Лягушонка в коробчонке	1. Избушка на курьих ножках 2. Перо Жар-птицы 3. Домик с трубой и фокусник дым
II	1. Барыня няня (Водоноска) 2. Пир на весь мир 3. Рыбки играют, рыбки сверкают 4. Я с папой	1. У лукоморья дуб зеленый.. 2. На дне морском 3. Карандашница в подарок папе 4. Загорелые человечки на пляже	1. Тридцать три богатыря 2. Постройте блочный дом 3. Театр 4. Трамвай, автобус
III	1. Мы с мамой улыбаемся 2. Букет цветов 3. Золотой петушок 4. Чудо-писанки	1. Конфетница для мамочки 2. Чудо-цветок 3. Чудо букет 4. Царевна-Лебедь	1. Салфетка под конфетницу 2. Пушистые картины 3. Весна идет 4. Народные игрушки-модули
IV	1. Золотые облака 2. Заря алая разливается 3. День и ночь 4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса 5. Весенний букет в вазе	1. В далеком космосе 2. Летающие пришельцы 3. Наш космодром 4. Покорители космоса – наши космонавты стр188	1. Голуби на черепичной крыше 2. Звезды и кометы 3. Нарциссы и тюльпаны) 4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни»
V	1. Весенняя гроза 2. Цветущий месяц май 3. Цветет сирень	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили 2. Дерево жизни	1. Лягушонок и водяная лилия с

IV. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР III уровня развития речи) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи речевого развития:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Задачи социально-личностного развития:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными, групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с ОНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы ДОУ.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента воспитанников с ОНР

- число воспитанников с ОНР;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов ПМПК (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с ОНР;
- циклограмма групповых и индивидуальных занятий.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса

В содержании коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов

сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР на протяжении всего периода его обучения. В группу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы группы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение Совета педагогов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 7 лет (ОНР II и III уровня речевого развития) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит комплексно-тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Часть проводится логопедом, часть воспитателем,

поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). Программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 7 лет с ОНР ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование основ грамоты; 1 занятие – развитие лексико-грамматической структуры речи, 1 занятие – развитие связной речи, 1 занятие – обучение грамоте. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка логопедической группы оформляются индивидуальные маршруты. В нем записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по маршруту, в конце недели тетрадь с домашними заданиями передаётся родителям.

Далее прилагается перспективный план на три периода обучения.

V. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Образовательный процесс строится с учетом географических, климатических, экологических особенностей города Троицка, Челябинской области.

Троицк — один из самых многоплановых городов Южного Урала. В нем органично сочетаются черты современного муниципального образования и патриархальной старины, солидный промышленный потенциал и раскинувшиеся в степи сельскохозяйственные угодья.

За более чем два века Троицк был и рядовой пограничной крепостью, и торговым центром губернского масштаба, и советским районным центром. Для того чтобы понять, что представляет собой сегодня старинный город, необходимо заглянуть в его летопись:

Основателем своего города троичане по праву считают Ивана Неплюева. Именно этот офицер с небольшим отрядом казаков начал в 1743 году, на Троицын день, строительство крепости - одной из многих на границе с кочевьями казахских и башкирских племен. С кочевниками колонисты из Центральной России торговали, общались, а случалось, и воевали. Вряд ли Иван Неплюев предполагал, что именно заложенное им укрепление и выросший вокруг городок станут местом одной из крупнейших российских ярмарок.

Тем не менее, все сложилось именно так. Троицкая крепость расположилась на Великом Шелковом пути - главной торговой магистрали между Россией и азиатскими странами.

До сих пор в городе сохранились торговые ряды XIX века, где купцы с Запада и Востока выставляли на продажу разнообразнейшие товары - сукно, шелк, вина, хлеб, железо и золото, коней и верблюдов.

Тем, кто впервые приезжает в Троицк, необходимо знать и такую его особенность — это самый, по количеству дней, солнечный город в России. Солнечная радиация в Троицке выше, чем в Крыму или на Кавказе.

Климат умеренный, больше половины лета — солнечные дни. Редко бывают пылевые бури. Средняя температура января -17° , июля $+19^{\circ}$. Осадков 400 мм в год. Относительная влажность около 45-50%.

Город расположен между Уральскими горами и Западно-Сибирской низменностью в зоне умеренно теплого континентального климата с продолжительно холодной зимой и теплым летом. Так для жителей города температура летом в $+47^{\circ}$ на солнце, и -35° зимой не удивительные явления. Троицк расположился в лесостепной зоне Челябинской области, преобладают в основном березовые рощи, сосновые леса и степные участки.

Климат континентальный. С сухим жарким летом и морозной снежной зимой.

С появлением государства Казахстан, Троицк вновь стал пограничным городом. Открыт таможенный переход, являющийся крупнейшим по товарообороту на Урале.

Численность населения города на 2013 год – 83 тыс. человек.

Город Троицк имеет свои символы: герб и флаг. Герб муниципального образования «город Троицк» Челябинской области внесён в государственный геральдический регистр РФ с присвоением регистрационного номера 1000.

Геральдическое описание герба: «В золотом поле три пурпурных креста (два и один). В вольной части — герб Челябинской области».

Троицк — родина знаменитого адвоката Фёдора Никифоровича Плевако, выдающихся учёных, художников, писателей, поэтов; здесь родились советский разведчик Исхак Абдулович Ахмеров, с деятельности которого гриф «секретно» был снят совсем недавно и вклад которого в Победу в ВОВ и обороноспособность СССР приравнивается к деятельности Р.Зорге и Р.Абеля; Медведев Виктор Иванович — Герой Советского Союза, снайпер, участник Великой Отечественной Войны; участница Белого движения и общественный деятель русской эмиграции в Китае, Японии и США О. П. Петрова (урожденная Степанова). В городе жили основоположник метеоритики в СССР Л. А. Кулик, художники Ч. Ахмаров и П. П. Соколов-Скаля, С.И. Сероухов (Степан Иванович), башкирский поэт и писатель Мажит Гафури, татарский поэт и общественный деятель Габдулла Тукай, знаменитый советский поэт Борис Ручьёв, воспевавший Магнитострой, писатель М. Климов и др.

Социокультурные особенности Троицка не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (слесари, столяры, инструментальщики и т.д.) и т.п. В ознакомление с художественной литературой включены произведения русских и татарских поэтов и писателей, литературного объединения «Степь». Особенности архитектурного зодчества находят отражение в художественном творчестве детей.

В игровой и музыкальной деятельности широко используются забытые казачьи игры, песни и хороводы.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Природа Южного Урала», общегеографической карты Челябинской области. 2. Беседа «Челябинская область» 3. Заучивание стихотворения Е. Татьяничева «Когда говорят о России...» 4. Подвижная игра «Казачьи разбойники»
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой город» 3. Чтение стихотворения Р. Алдонова «На Урале» 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн г. Троицка. 2. Рисование флага Троицка. 3. Заучивание гимна города. 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа)
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Байкале. 2. Беседа «Славное море, священный Байкал». 3. Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» 4. Подвижная игра «Ищите палочку»
Январь	1. Беседа «История происхождения города» 2. Национальные костюмы жителей города. 3. Татарские имена. Что они означают? 4. Пословицы и поговорки уральских казаков.
Февраль	1. Беседа «Народные праздники Урала». 2. Знакомство с музыкальными инструментами области. 3. Заучивание песни «Троичанка». 4. Подвижная игра «Золотые ворота»
Март	1. Красная книга Челябинской области. 2. Звери и птицы Челябинской области. 3. Беседа «Ильменский заповедник». 4. Подвижная игра «Мигалки»
Апрель	1. Знакомство с творчеством троицких художников (Н. С. Левшич). 2. Уральский орнамент. 3. Рисование уральских орнаментов. 4. Бурятские пословицы и поговорки
Май	1. Беседа «Камни Урала». 2. Легенды об Урале.

VI. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья» 4. Ярмарка «Разноцветная осень» 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Конкурс поделок «Сказочный герой»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс «Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего края» 6. Подготовка к праздникам Масленица.

	7. Экскурсия в библиотеку. 8. Фотовыставка «Прекрасные места Южного Урала. Там, где мы бывали».
Март	1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Экскурсия в энтографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание. «Скоро в школу!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!» 6. Экскурсия «Улицы города»
Май	1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет» 2. Экскурсия в школу. 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6. Выпускной вечер.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

НАПОЛНЕНИЕ

ПРЕДМЕТНО-

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение	Кол-во
1	Социально-личностное развитие	Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы средние, мягкие антропоморфные животные, крупные мягкие антропоморфные животные средние. Для мальчиков: крупный и средний строительный материал, образцы для построек, конструкторы, машины средние и большие, лего. Набор служебных автомобилей, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), телефон, руль, сумки, корзинки, рюкзаки, солдатики (рыцари, богатыри), самолеты, вертолеты и т.д.	5 шт 3 шт. 5 шт. 1 комп 1 наб. 2 кор. 5 шт. 2 наб. 1 наб. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 5 шт. 5 шт. 2 шт. 1 наб. 1 наб.

		Для девочек: набор кухонной посуды (крупной и средней); комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг гладильная доска, кукольный стол (крупный), кукольная кровать, набор столовой и чайной посуды (средний), набор медицинских принадлежностей, весы, коляски.	2 наб. 1 ком. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 наб. 2 ком. 1 шт. 5 шт.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи, набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, трехстворчатая ширма (60- см.). Костюмированная зона: ролевые костюмы по профессиям стилизованные головные уборы и плащ накидки пожарного, врача, капитана Музыкальная: Набор музыкальных инструментов: металлофон, барабан, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Балалайка, ложки деревянные, музыкальное пианино, колокольчик, Дидактические игры «Узнай по мелодии», «Пропой имя свое» и т.д. Для рисования: гуашь (12 цветов), круглые кисти (беличьи №4), ёмкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, акварель Для лепки и аппликации: пластилин, доски, стеки, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач , щетинные кисти для клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами. Для ручного труда: природный материал: шишки, желуди, ветки, листья, мох, кора, семена, засушенные растения; иголки, крючки,	1 наб. 1 наб. 1 шт. 1 наб. 2 наб. 1 наб. 1шт. 1 шт. 1 наб. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 5 шт. 1 1 26 шт. 26 шт 5 шт. 26 шт. 26 шт. 26 наб. 26 кор. 26 кор. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 5 шт. 26 шт. 2 кор.

[illegible]

	вожжи, скакалки, кольцо для забрасывания мяча, разнофактурный коврик, коврик с пуговицами, массажный коврик, ободки, кольцоброс напольный, кегли (набор), ракетки с мячиком, серсо, массажеры для ступней ног, игры-шнуровки, мешочки с песком – пособие для профилактики осанки, схема зрительной гимнастики для глаз, ребристая доска, дорожка-змейка, картотека подвижных игр	5 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 15 шт. 1 шт. 1 наб. 2 шт. 2 шт. 5 шт. 2 комп. 15 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
--	---	---

VII. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- знает основные особенности строения и функции организма человека.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;

- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
в 3-4 колонны,
в 2-3 круга на ходу
в две шеренги после расчета на «первый-второй»;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

3) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

4) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

5) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения: в рисовании, лепке, аппликации;

- использует традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1 Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.

2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.

7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г – 117с.

8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.

9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.

10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г –

333с.

11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.

12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –

14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.

15. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.

16. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.

18. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.

20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.

21. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

22. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.

24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –

25. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.

26. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.

27. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.

28. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

29. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.

30. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

31. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель, 2006г – 124с.

32. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М:, АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

33. Семенака С.И. «Уроки добра», М:, АРКТИ, 2005г -80с.

34. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
35. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
36. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М,. ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
37. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
38. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
39. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
40. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
41. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
42. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей до-школьного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Ерадусова. - Челябинск : Взгляд, 2007. - 239 с.
43. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск : Образование, 2008. - 124 с.
44. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск : Образование, 2009. - 60 с.
45. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск : Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84 с.
46. Шестакова, А. В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / А. В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192 с.