

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 19»**

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «ЦРР-детский сад №19»

_____ Г.М.Калиева

_____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Даминова Н.Ф., Полещук Е.В.

Принято на заседании

Совета педагогов

_____ № _____

г. Троицк

2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 19» г. Троицка Челябинской области, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

<i>Образовательная область</i>	<i>Авторы, название программы, технологии</i>
Физическое развитие	Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Социально-коммуникативное развитие	Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей до-школьного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Ерадусова. - Челябинск : Взгляд, 2007. - 239 с.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи детей 3-4 лет» Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Программа изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-дидактика, 2007 г. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 2014-2015 учебный год.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных

методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

1.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его *общение становится внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь-

ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет...»

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.»

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин...»

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.40-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка. игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	3-4 года
Физическое развитие	2 (+ 1*)
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
«Познание» (развитие математических представлений)	1
«Познание» (развитие сенсорной культуры)	
«Познание» (развитие кругозора)	1
Речевое развитие	1
«Развитие речи»	
«Чтение художественной литературы»	1
Художественно-эстетическое развитие	
«Художественное творчество» (рисование)	1
«Художественное творчество» (лепка)	1
«Художественное творчество» (аппликация)	1
«Художественное творчество» (конструирование)	
«Музыкальное развитие»	2
Всего	11

Примечание: * - 1 физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки

II. Содержание психолого-педагогической работы

II.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Тематическое планирование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Интеграция образовательных направлений: РЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
1	Сентябрь	Дорожка	Л.В. Куцакова (стр. 38)	<i>Разучить игру «По ровненькой дорожке...».</i>
2	Сентябрь	Башенка	Т.В. Ковригина (стр. 30)	
3	Октябрь	Заборчик вокруг полянки	З.В. Лиштван (стр. 40)	
4	Октябрь	Ворота низкие и высокие	З.В. Лиштван (стр. 41)	
5	Ноябрь	Домик с окном	З.В. Лиштван (приложения)	
6	Ноябрь	Лесенка для гусеницы	Т.В. Ковригина (стр.58)	
7	Декабрь	Дворец и мебель для царевны	З.В. Лиштван (стр. 40 прил.)	<i>Рассматривание альбома «Мебель»</i>
8	Декабрь	Конструирование по замыслу	З.В. Лиштван (стр. 38)	
9	Январь	Дорожка для колобка	Т.В. Ковригина (стр.109)	<i>Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе</i>
10	Январь	Гараж	З.В. Лиштван (стр. 39 прил.)	<i>Беседа «Гараж – дом для машины»</i>
11	Февраль	Ворота для лошадки	Т.В. Ковригина (стр.151)	<i>Рассматривание иллюстрации с изображением лошадей в загоне.</i>
12	Февраль	Домик для матрешки	Т.В. Ковригина (стр.163)	
13	Март	Мебель для кукол	Т.В. Ковригина (стр.175)	<i>Дидактическая игра «Большой, маленький»</i>
14	Март	Мостик	З.В. Лиштван (стр. 41 прил.)	
15	Апрель	Ворота для машины	Т.В. Ковригина (стр.212)	
16	Апрель	Домик (по замыслу)	Т.В. Ковригина (стр.225)	<i>Беседа о профессии строитель</i>
17	Май	Башня низкая и высокая с домиком для птичек	З.В. Лиштван (стр. 43 прил.)	

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Интеграция образовательных направлений: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
1	Сентябрь	Шар и куб	И.А. Помораева (стр. 11)	
2	Сентябрь	Большой, маленький	И.А. Помораева (стр. 12)	
3	Октябрь	Один, много, мало	И.А. Помораева (стр. 12)	
4	Октябрь	Составные группы предметов	И.А. Помораева (стр. 13)	<i>Разучить подвижную игру «Мой веселый звонкий мяч»</i>
5	Октябрь	Определение совокупности один, много, ни одного	И.А. Помораева (стр. 15)	
6	Октябрь	Составные группы предметов из отдельных предметов	И.А. Помораева (стр. 14)	<i>Дидактическая игра «Что растет в огороде». Закрепит знания овощей.</i>
7	Ноябрь	Сравнение двух предметов по длине	И.А. Помораева (стр. 16)	
8	Ноябрь	Длинный – короткий, длиннее - короче	И.А. Помораева (стр. 17)	<i>Беседа о магазине игрушек</i>
9	Ноябрь	Круг и квадрат	И.А. Помораева (стр. 18)	
10	Ноябрь	Различие круга от квадрата	И.А. Помораева (стр. 19)	
11	Декабрь	Сравнение двух предметов	И.А. Помораева (стр. 19)	
12	Декабрь	Один, много	И.А. Помораева (стр. 20)	
13	Декабрь	Много, поровну	И.А. Помораева (стр. 21)	<i>Учить детей различать левую и правую руки</i>
14	Декабрь	Сравнение способом наложения	И.А. Помораева (стр. 22)	
15	Январь	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)	И.А. Помораева (стр. 23)	<i>Прочитать сказку «Волк и семеро козлят»</i>
16	Январь	Определение результата сравнения	И.А. Помораева (стр. 24)	
17	Январь	Треугольник	И.А. Помораева (стр. 26)	
18	Февраль	Сравнение способом приложения	И.А. Помораева (стр. 27)	
19	Февраль	Сравнение двух равных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 28)	
20	Февраль	Сравнение двух предметов по высоте	И.А. Помораева (стр. 29)	
21	Февраль	Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)	И.А. Помораева (стр. 30)	
22	Март	Больше – меньше, столько - сколько	И.А. Помораева (стр. 31)	<i>Игры с пирамидками</i>
23	Март	Сравнение неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 32)	
24	Март	Сравнение равных и	И.А. Помораева (стр. 34)	

		неравных групп предметов		
25	Март	Столько-сколько, больше - меньше	И.А. Помораева (стр. 34)	
26	Апрель	Различие фигур	И.А. Помораева (стр. 35)	
27	Апрель	Количество предметов и звуков	И.А. Помораева (стр. 37)	
28	Апрель	Воспроизведение заданного количества предметов	И.А. Помораева (стр. 38)	<i>Беседа и цирке</i>
29	Апрель	Различие одного и много движений	И.А. Помораева (стр. 39)	
30	Май	Части суток	И.А. Помораева (стр.40)	
31	Май	Утро и вечер		
32	Май	Пространственное расположение: на, под...	И.А. Помораева (стр. 41)	
33	Май	Различие геометрических фигур	И.А. Помораева (стр. 41)	

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду¹, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Интеграция образовательных направлений: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация, безопасность.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература
1	Сентябрь	Хорошо у нас в саду	Т.В. Ковригина (стр.56)
2	Сентябрь	Папа, мама, я - семья	О.В. Дыбина (стр. 13)
3	Сентябрь	Мебель	О.В. Дыбина (стр. 12)
4	Сентябрь	Морковка для зайчика	О.А. Соломенникова (стр.7) С.Н. Николаева (стр.11)
5	Октябрь	Где ночует солнце	Т.В. Ковригина (стр.63)
6	Октябрь	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина (стр. 15)
7	Октябрь	Ветерок - ветерок	Т.В. Ковригина (стр.83)
8	Октябрь	Знакомство со свеклой и картофелем	С.Н. Николаева (стр.15)
9	Ноябрь	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина (стр. 17)
10	Ноябрь	Теремок	О.В. Дыбина (стр. 18)
11	Ноябрь	Кошка и котенок	Т.В. Ковригина (стр.69)
12	Ноябрь	Знакомство с куриным семейством	О.А. Соломенникова (стр.16) С.Н. Николаева (стр.21)

13	Декабрь	Как звери готовятся?	Н.А. Корпухина (стр.36)
14	Декабрь	Почему зима холодная	Н.А. Корпухина (стр.43)
15	Декабрь	Наш зайчонок заболел	О.В. Дыбина (стр. 23)
16	Декабрь	Знакомство с фруктами	С.Н. Николаева (стр.26)
17	Январь	Найди предметы рукотворного мира	О.В. Дыбина (стр. 21)
18	Январь	радио	О.В. Дыбина (стр. 26)
19	Январь	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	С.Н. Николаева (стр.43,47)
20	Февраль	Смешной рисунок	О.В. Дыбина (стр. 27)
19	Февраль	Мой родной город	О.В. Дыбина (стр. 29)
20	Февраль	Транспорт	О.В. Дыбина (стр. 11)
21	Февраль	Знакомство с коровой и теленком	С.Н. Николаева (стр.30)
22	Март	Золотая мама	О.В. Дыбина (стр. 29-30)
23	Март	Как мы с Фунтиком возили песок	О.В. Дыбина (стр. 31)
24	Март	Одежда	О.В. Дыбина (стр. 14)
25	Март	Знакомство с козой и козленком	С.Н. Николаева (стр.33)
26	Апрель	Путешествие по весеннему городу	Н.А. Корпухина (стр.71)
27	Апрель	Няня моет посуду	О.В. Дыбина (стр. 35)
28	Апрель	Что лучше – бумага или ткань?	О.В. Дыбина (стр. 36)
29	Апрель	Знакомство с лошастью и жеребенком	С.Н. Николаева (стр.70)
30	Май	День и ночь	Т.В. Ковригина (стр.136, 219)
31	Май	Подарок для крокодила Гены	О.В. Дыбина (стр. 38)
32	Май	Опиши предмет	О.В. Дыбина (стр. 40)
33	Май	Кто живет рядом с нами	Т.В. Ковригина (стр.192)

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Формирование целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

II.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, v перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Чтение художественной литературы

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Тематическое планирование по развитию речи и чтению художественной литературы

Интеграция образовательных направлений: коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература
1	Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	В.В. Гербова (стр. 28)
2	Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	О.С. Ушакова (стр.196) В.В. Гербова (стр. 31)
3	Сентябрь	ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова (стр. 32)
4	Сентябрь	ЗКР: Звук «у»	В.В. Гербова (стр. 33)
5	Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 36)
6	Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова»	О.С. Ушакова (стр.156) В.В. Гербова (стр. 38)
7	Октябрь	ЗКР: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова (стр. 39)
8	Октябрь	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила»	О.С. Ушакова (стр.140) В.В. Гербова (стр. 40)
9	Ноябрь	Чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Что из чего получается»	В.В. Гербова (стр. 41)
10	Ноябрь	ЗКР: Звук «и»	В.В. Гербова (стр. 42)
11	Ноябрь	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова (стр.43)
12	Ноябрь	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака	В.В.Гербова (стр.46)
13	Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	О.С. Ушакова стр.208) В.В. Гербова (стр. 50)
14	Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова (стр. 51)
15	Декабрь	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова (стр. 52)
16	Декабрь	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	В.В. Гербова (стр. 53)
17	Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова (стр. 54)
18	Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	В.В. Гербова (стр. 55)
19	Январь	ЗКР: Звуки«м», «мь». Д/упражнение «Вставь словечко»	В.В. Гербова (стр. 57)
20	Январь	ЗКР: Звуки «п» и «пъ». Д/и «Ярмарка»	В.В. Гербова (стр. 58)
21	Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	О.С. Ушакова (стр.188) В.В. Гербова (стр. 59)
19	Февраль	ЗКР: Звуки «б» и «бъ»	В.В. Гербова (стр. 60)
20	Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова (стр. 62)
21	Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова (стр. 63)
22	Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	О.С. Ушакова (стр.207)

			В.В. Гербова (стр. 64)
23	Март	ЗКР: Звуки «т», «п», «к»	В.В. Гербова (стр. 66)
24	Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова (стр. 68)
25	Март	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось»)	В.В. Гербова (стр. 69)
26	Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	В.В. Гербова (стр. 71)
27	Апрель	ЗКР: Звук «ф»	В.В. Гербова (стр. 72)
28	Апрель	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 73)
29	Апрель	ЗКР: Звук «с»	В.В. Гербова (стр. 75)
30	Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	В.В. Гербова (стр. 76)
31	Май	ЗКР: Звук «з»	В.В. Гербова (стр. 77)
32	Май	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова (стр. 79)
33	Май	ЗКР: Звук «ц»	В.В. Гербова (стр. 80)

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Развитие речи и чтение художественной литературы

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

II.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

Продолжать развивать игровую деятельность.

Приобщать к элементарным социальным нормам и правилам.

Формировать социальные чувства.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям и приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Тематическое планирование по развитию игровой деятельности и социальных чувств

Интеграция образовательных направлений: коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.

	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевые игры «Светофор», «Овощной магазин», «Семья», «Сбор урожая». Дидактические игры: «Береги живое», «Собери из частей целое», «Внимание дорога», «Что хорошо, что плохо», «Опасно-безопасно». Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Прятки», «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару». Пальчиковый театр «Мы капусту рубим...»	Диагностика Беседы «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Уроки вежливости «Дом в котором ты живешь». Дидактическая игра «Прогулка в осенний лес».	Беседа «Чистый город». Игровая ситуация «Марусин сундучок» Беседа «Кто работает в нашем детском саду»

Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», «Больница Айболита». Дидактические игры: «Поведение Хрюшки за столом», Подвижные игры: «Кто соберет больше цветочков», «Большие ноги идут по дороге». Инсценировка сказки «Теремок». Пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля»	Беседа «Как порадовать друга» Дидактические игры «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Азбука настроения», «Кто чем играет» Беседа о чувствах.	Беседа: «Мы мальчики и девочки», «Любимое занятие нашей семьи». Рассматривание предметов на тему «Русской избы».
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Больница», «Дом». Дидактические игры «Наш друг светофор», Настольно-печатные игры: «Огонь-пожар», Подвижные игры: «Найди свой цвет». Пальчиковые игры «Дружная семейка». Плоскостной театр «Заюшкина избушка»	Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Дидактические игры: «Угадай, на чем играет друг», «Что можно, а что нельзя», «Полезно - вредно».	Дидактические игры «Мое и наше». Беседа-рассуждение «Старших слушай».
Декабрь	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Я шофер». Подвижные игры: «Чей снежок дальше», «Подбрось-поймай», Настольный театр «Снегурушка и лиса». Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».	Дидактические игры «Новогодний оркестр», «Сколько на елочке шариков цветных», «Красивая елка», «Чудесный мешочек Деда Мороза».	Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. Беседа о членах семьи. Праздник «Скоро праздник – Новый год!»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Я шофер». Дидактические игры: «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком» Настольный театр «Зимовье зверей». Инсценировка сказок «Колобок», «Теремок», «Репка» Куклы бибабо – показ сказки «Колобок»	Дидактические игры «Составь целое», «Чей портрет» Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»	Беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых».

Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», «Больница», «Семья», «Магазин». Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Воробышки и автомобиль» Игра – драматизация по сказке «Репка».	Беседа «Что я знаю о себе?».	Беседы «Что такое семья?». Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Рассматривание альбома «Наша Армия».
Март	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Дидактические игры: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить». Подвижные игры: «Зайка серый умывайся», «Подбрось-поймай», «Прятки», «Попади в круг», «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». Драматизация «Игра с цветными платочками»	Развлечение «Если добрый ты». Игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша грустила». Дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг. Игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале».	Игра «Я и моя мама». Ситуативный разговор «Хочу быть как мама». Обсуждение «Что подарить маме?». Уборка участка от мусора.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Капитаны». Дидактические игры: «Будь осторожен с водой», Подвижные игры: «Скок-поскок», «Совушка», «Догони голубя», «Солнце и дождик», Самолёты», Дождик». «Через речку». Драматизация «Гуси» р.н.м Игры-забавы: «По узкой дорожке», «Догоните меня».	Дидактические игры «Найди весёлых и грустных клоунов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы». Развлечение «В гостях у фокусника». Игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Игры с водой «Весёлые кораблики»	Рассматривание предметов народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева. Беседа на тему «Мир вокруг нас».
Май	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш». Дидактические игры: «Собери портрет». Подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». Развлечение театр «Рукавичка».	Дидактическая игра «Сыграй, как я». Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник». Инсценировка особенностей животных: «Котик заболел», «Котик выздоровел». Игры «Добрые слова», «Назови ласково».	Ситуативный разговор «Смелые герои». Дидактическая игра «Подбери картинки» .

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Развитие игровой деятельности

Взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.

Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Придерживается игровых правил в дидактических играх.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

Общается спокойно, без крика.

Здоровается, прощается, благодарит за помощь.

Делится с товарищем игрушками.

Формирование социальных чувств

Имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые.

Знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного поведения

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту.

Имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие элементов трудовой деятельности

Задачи:

Развивать элементы трудовой деятельности.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: доводить начатое дело до конца: убирать игрушки, сооружать конструкцию и т.д..

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тематическое планирование по развитию элементов трудовой деятельности

Интеграция образовательных направлений: коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
IX	В течение учебного года привлекать детей к посильному участию в трудовой деятельности. Элементарные поручения: - готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и т.д.); - после игры убрать игрушки, строительный материал. Начиная с января I месяца ввести дежурство по столовой: помогать накрывать на стол к обеду – раскладывать ложки и вилки; расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.д. II В уголке природы, участке и огороде: - поливать комнатные растения, растения на грядке; - кормить птиц зимой; III - сажать лук; - собирать овощи; - расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.	Профессии в детском саду	В течение учебного года проводить: Игровые ситуации на то, чтобы приучать детей следить за своим внешним видом. Познавательные разговоры с целью обучения правильному пользованию мылом, полотенцем, расческой и носовым платком. Игровые ситуации и этические разговоры на формирование элементарных навыков поведения за столом: правильного пользования столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
X		Профессия воспитателя	
XI		Профессия врача	
XII		Профессия водителя	
I		Профессия парикмахера	
II		Профессия капитана	
III		Профессия продавца	
IV		Профессия пожарного	
V		Профессии родителей	

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Развитие элементов трудовой деятельности

Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности.

Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).

Знает, кем работают близкие люди.

II.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Тематическое планирование по рисованию

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
1	Сентябрь	Знакомство с карандашами и бумагой	Т.С. Комарова (стр.45)	
2	Сентябрь	Идёт дождь	Т.С. Комарова (стр.46)	<i>Рассмотреть иллюстрации с изображением дождя</i>
3	Сентябрь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Т.С. Комарова(стр.48)	
4	Сентябрь	Красивые лесенки	Т.С. Комарова (стр.49)	
5	Сентябрь	Разноцветный ковер из листьев	Т.С. Комарова (52)	<i>Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем</i>
6	Октябрь	Цветные клубочки	Т.С. Комарова (стр.53)	
7	Октябрь	Колечки	Т.С. Комарова (стр.55)	
8	Октябрь	Раздувайся, пузырь	Т.С. Комарова (стр.56)	
9	Октябрь	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (59)	
10	Ноябрь	Красивые воздушные шары	Т.С. Комарова (стр.60)	
11	Ноябрь	Разноцветные колёса	Т.С. Комарова (стр.61)	
12	Ноябрь	Нарисуй что-то круглое	Т.С. Комарова(стр. 63)	
13	Ноябрь	Нарисуй, что хочешь красивое	Т.С. Комарова(стр.65)	
14	Декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие	Т.С. Комарова (стр.66)	
15	Декабрь	Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова (стр.68)	
16	Декабрь	Ёлочка	Т.С. Комаров (стр.70)	
17	Декабрь	Знакомство с дымковской игрушкой	Т.С. Комарова (стр.71)	
18	Январь	Новогодняя елочка с огоньками и шариками	Т.С. Комарова (стр.73)	
19	Январь	Украсим рукавичку - домик	Т.С. Комарова (стр.74)	
20	Январь	Украсим дымковскую уточку	Т.С. Комарова (стр.75)	
21	Февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков	Т.С. Комарова (стр.79)	
22	Февраль	Светит солнышко	Т.С. Комарова (стр.81)	
23	Февраль	Самолёты летят	Т.С. Комарова (82)	<i>Чтение р.н.сказки «Колобок»</i>

24	Февраль	Деревья в снегу	Т.С. Комарова (стр.83)	
25	Март	Красивые флажки на ниточке	Т.С. Комарова (стр. 86)	<i>Беседа о празднике 8 Марта</i>
26	Март	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Т.С. Комарова (стр.89)	
27	Март	Книжки - малышки	Т.С. Комарова (стр.90)	
28	Март	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Т.С. Комарова (стр. 91)	
29	Апрель	Разноцветные платочки сушатся	Т.С. Комарова (стр.93)	
30	Апрель	Скворечник	Т.С. Комарова (стр. 95)	
31	Апрель	Красивый коврик	Т.С. Комарова (стр. 95)	
32	Апрель	Красивая тележка	Т.С. Комарова (стр. 97)	
33	Май	Картинка о празднике	Т.С. Комарова (стр.100) И.А. Лыкова (стр. 134)	<i>Рассматривание иллюстраций с праздника 1 мая</i>
34	Май	Одуванчики в траве	Т.С. Комарова (стр.101)	
35	Май	Платочек	Т.С. Комарова (стр.103)	
36	Май	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.102)	

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Тематическое планирование по лепке

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
1	Сентябрь	Знакомство с глиной, пластилином	Т.С. Комарова (стр. 46) Т.В. Ковригина (стр.29)	
2	Сентябрь	Палочки (« Конфетки»)	Т.С. Комарова (стр.47)	
3	Сентябрь	Разноцветные цветные мелки (« Хлебная соломка»)	Т.С. Комарова (стр.48)	
4	Сентябрь	Бублики («Баранки»)	Т.С. Комарова (стр.51)	
5	Октябрь	Колобок	Т.С. Комарова (стр. 55) Т.В. Ковригина (стр.56)	
6	Октябрь	Подарок любимому щенку (котёнку)	Т. (стр.32)	<i>Разучивание потешки «Кошка»</i>
7	Октябрь	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.58)	
8	Ноябрь	Крендельки	Т.С. Комарова (стр.61)	
9	Ноябрь	Пряники	Т.С. Комарова (стр.63)	
10	Ноябрь	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.64)	
11	Ноябрь	Печенье	Т.С. Комарова (стр.66)	
12	Декабрь	Лепёшки, большие и маленькие	Т.С. Комарова (стр.66)	
13	Декабрь	Погремушка	Т.С. Комарова (стр.68)	
14	Декабрь	Башенка (Пирамидка из колец)	Т.С. Комарова (стр.71)	
15	Декабрь	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.72)	
16	Январь	Мандарины и апельсины	Т.С. Комарова (стр.74)	
17	Январь	Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Т.С. Комарова (стр.77)	
18	Январь	Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	Т.С. Комарова (стр.78)	
19	Февраль	Воробушки и кот	Т.С. Комарова (стр.80)	<i>Разучить подвижную игру «Воробушки и кот»</i>
20	Февраль	Самолёты стоят на аэродроме	Т.С. Комарова (стр.82)	<i>Беседа о наступающем празднике 23 февраля</i>
21	Февраль	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.83)	
22	Февраль	Большие и маленькие птицы на кормушке	Т.С. Комарова (стр.84)	
23	Март	Неваляшка	Т.С. Комарова (стр.87)	<i>Игры с неваляшкой</i>
24	Март	Маленькая Маша	Т.С. Комарова (стр.88)	
25	Март	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Т.С. Комарова (стр.89)	<i>Разучить колыбельную</i>

26	Март	Мишка - неваляшка	Т.С. Комарова (стр.92)	
27	Апрель	Зайчик (кролик)	Т.С. Комарова (стр.92)	<i>Беседа на тему «Почему зайцы зимой белые».</i>
28	Апрель	Красивая птичка	Т.С. Комарова (стр.94)	
29	Апрель	Миски трёх медведей	Т.С. Комарова (стр.96)	
30	Апрель	Цыплята гуляют	Т.С. Комарова (стр.99)	<i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнездышко»</i>
31	Май	Угощение для кукол	Т.С. Комарова (стр.101)	
32	Май	Утёнок	Т.С. Комарова (стр.102)	
33	Май	Вылепи какое хочешь животное	Т.С. Комарова (стр.104)	
34	Май	Вылепи какое хочешь животное	Т.С. Комарова (стр.88)	

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Тематическое планирование по аппликации

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

№	Сроки	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
1	Сентябрь	Большие и маленькие мячи	Т.С. Комарова (стр.47)	<i>Выучить потешку «Мой веселый звонкий мяч»</i>
2	Сентябрь	Шарики катятся по дорожке	Т.С. Комарова (стр.51)	
3	Октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелочке	Т.С. Комарова (стр.54)	
4	Октябрь	Ягоды и яблоки на блюдечке	Т.С. Комарова (стр.57)	
5	Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	Т.С. Комарова (стр.60)	
6	Ноябрь	Шарики и кубики	Т.С. Комарова (стр.62)	
7	Декабрь	Пирамидка	Т.С. Комарова (стр.69)	<i>Игры с пирамидкой</i>
8	Декабрь	Наклей какую хочешь игрушку	Т.С. Комарова (стр.72)	
9	Январь	Красивая салфетка	Т.С. Комарова (стр.76)	
10	Февраль	Узор на круге	Т.С. Комарова (стр.81)	
11	Февраль	Цветы в подарок маме, бабушке	Т.С. Комарова (стр.85)	<i>Чтение стихов В. Шипуновой «Букет», «Про маму»</i>
12	Март	Флажки	Т.С. Комарова (стр.85) Т.В. Ковригина (стр.192)	
13	Март	Салфетка	Т.С. Комарова (стр.90)	
14	Апрель	Скворечник	Т.С. Комарова (стр.93)	<i>Беседа о перелетных птицах, для чего строим скворечники</i>
15	Апрель	Домик	Т.С. Комарова (стр.104)	
16	Май	Скоро праздник придёт	Т.С. Комарова (стр.100)	
17	Май	Цыплята на лугу	Т.С. Комарова (стр.103)	

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

II.5. Образовательная область «Физическое развитие» на основе программы, предназначенной для санаторной группы

Содержание образовательной области построено на основе Положения о санаторной группе, в которую входят часто болеющие дети.

Задачи

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуального подхода к оздоровлению детей в образовательном учреждении исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации воспитательно-образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;
- организация здоровьесохраняющей оценки образовательного процесса, условий образования и воспитания.

Основные направления оздоровительного комплекса:

1. Наличие ежедневной достаточной двигательной активности.
2. Соблюдение рационального устойчивого распорядка дня с обязательным полноценным по своей интенсивности и длительности сном.
3. Рациональное питание.
4. Проведение закаливающих процедур.
5. Выработка психоэмоциональной устойчивости.
6. Организация лечебно-профилактической работы.

Жизнедеятельность человека должна осуществляться в условиях, создающих положительный эмоциональный настрой. Особенно это относится к его семейному окружению, в котором он проводит большую часть времени. Душевный климат здесь особенно важен для стабилизации эмоционального состояния, определяющего психическое здоровье.

Рациональная организация двигательной деятельности детей

Основную особенность составляет преобладание циклических, прежде всего беговых (скорость для детей 1-1,2 м/сек., т.е. два коротких шага в сек.) упражнений и особенно их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча) во всех видах двигательной активности детей как способа тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества. Эти упражнения составляют основное содержание утренней зарядки, ежедневных занятий по физическому воспитанию, двух обязательных прогулок, физкультминуток на занятиях другими видами деятельности и т.д. Важнейшим и основным разделом занятий по физической культуре и прогулок являются подвижные игры с циклическими упражнениями. При выполнении всех этих движений необходимо создавать условия для возникновения положительных эмоций у

детей, что достигается, в частности, музыкальным сопровождением всех занятий на открытом воздухе и прогулок.

Основные требования к занятиям - систематичность с постепенным усложнением упражнений и повышением требований к качеству их выполнения, для чего целесообразно использовать концентрический способ подбора упражнений. В зависимости от конкретных задач используются различные методы проведения занятий: поточный, посменный, групповой, круговая тренировка. Моторная плотность занятия – 80 % и более, для прогулок – 60% и более. Необходимо добиваться осознанного отношения детей к выполнению упражнений, которое должно быть лёгким и красивым.

Целесообразной является частая смена упражнений при многократной (8 и более раз) повторяемости одного и того же упражнения. Обязательный фрагмент каждого занятия составляют упражнения разминочного и гимнастического характера, способствующие улучшению осанки и выполняемые при участии мышц и связок конечностей и позвоночника. При проведении ряда занятий в зале детей обучают приёмам мышечного расслабления. Содержание занятий весьма вариативное – наряду с классическим построением (вводная, основная и заключительная части) можно проводить занятия, включающие несколько подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений.

Соблюдение рационального устойчивого распорядка дня с обязательным полноценным по своей интенсивности и длительности сном

Организация оздоровительного режима должна исходить, прежде всего, из особенностей этого профиля – по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности детей с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому далее регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе их обучения и воспитания.

Оздоровительный режим создает возможности для реализации в повседневной жизни ребёнка следующей триады:

- достаточной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений;
- достаточной умственной нагрузки;
- превалирование положительных эмоциональных впечатлений.

Оздоровительный режим носит в целом динамичный характер и включает повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёх разовое), укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Все остальные компоненты режима – альтернирующие.

Обеспечение рационального питания детей

Из основных принципов теории адекватного питания, указываются следующие:

- ассимилирует пищу не только поглощающий её организм, но и населяющие его пищеварительный тракт бактерии – симбионты, поэтому приток питательных веществ формируется как за счёт их извлечения из пищи, так и благодаря метаболической деятельности организма – хозяина и бактерий – симбионтов;
- нормальное питание должно быть обусловлено несколькими потоками питательных и регуляторных веществ;
- важнейшими компонентами пищи являются не только нутриенты (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы), но и балластные вещества, поэтому в рацион питания детей должны вводиться в большом объёме растительные волокна и клетчатка при ограниченном потреблении рафинированных (искусственно приготовленных) продуктов.

Система эффективного закаливания детей

В нашей программе закаливание рассматривается как система оздоровительно-профилактических воздействий, реализуемая таким образом, чтобы каждый момент пребывания ребёнка в детском саду характеризовался как благоприятный для становления аппарата физической терморегуляции (терморецепторы и сосуды кожи и подкожной клетчатки), плохо функционирующей в периоды раннего и дошкольного детства.

Обязательным условием эффективного закаливания является, прежде всего, наличие у детей не перегревающей одежды на открытом воздухе и в помещениях. Основное правило её использования – соответствие погоде на данное время дня, а не сезону, как указано в соответствующих пособиях. Ребёнок, находящийся на открытом воздухе, должен быть одет так, чтобы при отсутствии движений он испытывал ощущение зябкости.

Другим обязательным условием закаливания является поддержание определённой температуры воздуха в помещениях, не превышающей +18-20 градусов, так как при более высокой сверхкомфортной температуре механизмы терморегуляции не развиваются и создаются условия для возникновения респираторных заболеваний.

Хорошее закаливающее действие оказывает хождение босиком, при соблюдении постепенности в его интенсивности и продолжительности.

Циклические упражнения, особенно на открытом воздухе, выполняемые детьми в свободной не перегревающей, не стесняющей движений одежде на занятиях по физической культуре и прогулках, обладают хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом.

Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ДОУ

Эмоциональное состояние человека – это основа основ его не только психического, но и соматического благополучия.

Ведущая основа психогигиенического подхода — комплекс таких душевных качеств педагога, как любовь, ласка и внимание к детям.

Организация лечебно-профилактической работы

Лечебно-профилактическая работа осуществляется в двух направлениях:

- как система общеукрепляющих мер для всех детей;
- как система индивидуальной медицинской помощи детям групп риска.

Особенности лечебно-профилактического плана:

- на основании графического анализа заболеваемости детей выделяем периоды повышения заболеваемости, установив сроки их наступления и окончания;

- период до повышения заболеваемости в осеннее межсезонье определяем как подготовительный и продумываем систему мер, готовящих организм ребёнка к предстоящему «испытанию». Это могут быть, например, курсы массажа, приём элеутерококка, повышающие иммунную защиту; к этим мерам относятся также водные закаливающие процедуры;

- в период повышенной заболеваемости необходимо применение профилактических средств, позволяющих удержать организм ребёнка в нормальном состоянии. Мы назвали бы их средствами быстрого реагирования. Имеются в виду, например, смазывание носа оксолиновой мазью, витаоном, полоскание полости рта специальными растворами и пр. В это время надо давать ребёнку больше жидкости в виде оздоровительных коктейлей и соков, изменить характер питания, уменьшив потребление сахара и увеличив количество зелени, свежих овощей и фруктов. Всё зависит от возможностей учреждения и решения педиатра;

- период между пиком осенней заболеваемости и пиком заболеваемости, связанной с эпидемией гриппа, можно назвать периодом относительного затишья. В принципе, если бы не грипп, то дети не должны были бы болеть вплоть до весеннего межсезонья. Этот период по профилактическим мероприятиям следует разделить на две части: в первой проводятся мероприятия реабилитационного характера (для переболевших детей); во второй идёт интенсивная подготовка организма ребёнка к грядущей эпидемии гриппа;

- в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и СЭС) комплекс специфических профилактических мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в группе

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медсестра.	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Старший воспитатель, медсестра.	В течение года
2.	Организация двигательного режима			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль ст. воспитателя, медсестры.	В течение года
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю + 1-на прогулке	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководители, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг, развлечения	По плану инструктора по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	Во время занятий на физ. минутках	Воспитатели, ст. медсестра	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Изотерапия	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости			

	Точечный массаж	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медсестры	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день (утренняя гимнастика, после сна)	Воспитатели	В течение года
	Профилактика гриппа-дибазол	Ежедневно, через 2 часа после завтрака, 1 месяц	Медсестра, воспитатели	Ноябрь- декабрь
	Оксалиновая мазь	Ежедневно, 2 раза, а день перед прогулкой	Медсестра, воспитатели	Ноябрь- декабрь
5	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно – луковые закуски	Перед обедом	Медсестра	Октябрь- декабрь
	Чесночные амулеты	В течение дня, ежедневно	Младшие воспитатели, медсестра	Октябрь- декабрь
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
	Воздушные ванны (облегченная одежда) одежда соответствует сезону года.	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Хожение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь- август
	Хожение босиком по «Дорожке здоровья»	Ежедневно на физ. занятиях, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь- август
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года

	Купание в бассейне	Л.О.П.	Медсестра, инструктор по физ. культуре	Июнь, июль
7	Лечебно-оздоровительная работа			
	Фурацилином	Лечебное полоскание горла		
		После дневного сна по 2 недели с 2-х недельным перерывом	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-апрель
	Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	После сна	Медсестра, младшие воспитатели	Октябрь-апрель
	«Ревит»	Витаминотерапия		
		По 1 драже в течение 10 дней	Медсестра	Декабрь-февраль
	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медсестра, повар	В течение года
	элеутерококк	Природные адаптогены		
		Ежедневно после завтрака	Медсестра	Ноябрь, апрель
8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки			
	Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю (с каждой группой), до обеда.	Инструктор по физической культуре	В течение года

Закаливающие мероприятия в группе

- Полоскание горла после каждого приёма пищи водой комнатной температуры.
- После сна воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и водными процедурами (умывание лица, рук до локтей водой комнатной температуры).
- Понедельник, среда - дыхательные упражнения.
- Вторник, четверг - корректирующие упражнения.
- Пятница - ритмичные движения под музыку.

Примерная схема распределения процедур при закаливании дошкольников с целью поддержания оптимальной устойчивости к охлаждениям в условиях детского дошкольного учреждения

В утренние часы	Во время занятий	Прогулки днём	После прогулки перед сном	После сна днём
<i>Тепловой период года</i>				
Полоскание горла прохладной водой. Утренняя гимнастика на свежем воздухе с оздоровительным бегом.	Физкультурное занятие на свежем воздухе в облегчённой одежде. Хождение босиком по горячему и холодному песку. Солнечные ванны. Игры у воды.	Спортивные упражнения в облегчённой одежде.	Полоскание горла прохладной водой. Влажное обтирание. Обдувание воздушным потоком.	Контрастные ножные ванны. Обливания. Хождение босиком во время гимнастика после дневного сна.
<i>Холодный период года</i>				
Полоскание горла прохладной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе	Физкультурные занятия на открытом воздухе; во время физкультурных занятий в зале - в облегчённой одежде	Спортивные упражнения в облегчённой одежде.	Полоскание горла прохладной водой. Влажные обтирания. Обдувание воздушным потоком	Обливание ног. Контрастные ножные ванны. Хождение босиком по мокрому одеялу.

Закаливание носоглотки и слизистой оболочки рта направлено на профилактику ангины. Для достижения положительного эффекта от закаливания ребёнок начинает полоскать рот сначала водой температуры 36-37⁰ С с последующим понижением температуры через каждые 3-4 дня на 1-2⁰ С вплоть до 8-10⁰ С. Для полоскания используется 1,3 стакана воды. Для ослабленных детей целесообразно использовать отвары трав (зверобоя, ромашки, шалфея). «Бульканье» воды в горле должно быть как можно дольше. Полоскание горла утром после сна, вечером перед сном, перед обедом, после обеда является эффективным средством предупреждения ангины.

Закаливание стоп может проводиться в виде обмывания стоп, в виде ножных ванн, а также в комплексе хождения босиком по полу, холодному и горячему песку и т.д.

Хождение босиком - хорошее средство закаливания, при этом тренируются сосуды кожи стоп за счёт комбинированного воздействия на термо- и механорецепторы наиболее активной рефлексогенной зоны стопы,

рефлекторно улучшающей деятельность сосудов верхних дыхательных путей.

Начинать эту процедуру рекомендуется с температуры пола не ниже 18°C , причём сначала дети должны в течение 3-5 дней походить в носках. Ходить босиком первые 5-7 дней следует не более 3-4 минут, затем увеличивают на 1 минуту в день и доводят до 15-20 минут. К 5 годам дети должны быть приучены заниматься физкультурой в зале босиком.

После хождения босиком в гигиенических и закаливающих целях дети моют ноги. Обмывание начинается при температуре воды $36-37^{\circ}\text{C}$, затем снижение температуры на 1°C через день, доводя до $19-20^{\circ}\text{C}$. Обливание проводят из ковша ёмкостью 0,5 л в течение 15-20 секунд при температуре воздуха в помещении не ниже $+20^{\circ}\text{C}$. При этом смачивают нижнюю половину голени и стопы. Сосуд с водой держат на расстоянии от тела 4-5 см. На каждое обливание расходуется 0,5 - 3 л воды. Обливание ног рекомендуется делать после дневного сна.

В летнее время при температуре воздуха 22°C и выше можно приучать детей ходить босиком на участке по траве, песку, гравии, асфальту.

Формирование навыков рационального дыхания

Комплекс упражнений для профилактики ОРЗ

1. Дети сидят, руки на горлышке, одновременно вращая головой и поглаживая рукой шею, повторить 5-6 раз.

2. Поочерёдное поглаживание шеи то одной, то другой рукой. Тело вытянуто.

3. Рукой похлопать по шее и груди.

4. Произнести тихо гласные звуки «А, О, Ю, Э».

5. Повторять звуки с закрытым ртом (идёт активная работа мышц).

6. Полоскание рта без воды.

7. Поворот головы в стороны, вниз, назад.

8. Поворот головы в стороны, подбородок положить на плечо.

9. Спеть мелодию «А».

Точечный массаж носа

1. Погладить боковые стенки носа, обвести вокруг глаз по носу - выдох.

2. Сморщить нос - вдох, опустить - выдох.

3. На вдохе постукивать пальчиками по ноздрям.

4. Вдохнуть носом, затем произнести звук «М» с закрытым ртом.

Носовое дыхание

1. Поочерёдное дыхание обеими ноздрями по 1 минуте.

2. Попеременное дыхание - вдох одной ноздрей, выдох - другой ноздрей.

3. Поочерёдное дыхание обеими ноздрями.

Дыхательные упражнения (методика Лазарева)

1. «Нырнули» - вдох, закрыли нос пальцами, присели.

2. «Крылышки» - стоя, руками резко обхватить себя - выдох.

3. «Звуковые упражнения» - шар надулся - руки вверх, руки вниз - говорим «Ух».

Потребность организма в кислороде удовлетворяется у здорового ребёнка существующим механизмом автоматического и поочерёдного включения вдоха, а затем выдоха, действующим без включения сознания. Благодаря этому механизму в организм поступает столько кислорода, сколько требует сиюминутная деятельность.

При интенсивной мышечной работе (быстрая ходьба, бег, гимнастика, подвижные игры) ситуация меняется - кислорода нужно много, а ресурсы автоматического регулирования исчерпаны. Вот здесь необходимо сознательное управление актами вдоха и выдоха. Обучая ребёнка правильному дыханию, надо добиться, чтобы он делал глубокий выдох. Это важно для максимальной вентиляции альвеол лёгких. Вдох при этом осуществляется сам собой - рефлексивно - и будет достаточно глубоким. Это необычный способ дыхания, но ребёнок быстро его освоит. Важно также научить ребёнка дышать носом, а не ртом. С этой целью можно организовать надувание шаров или использовать другие приёмы (желательно через игру). При плавании характер дыхания иной: вдох делается через нос, а выдох интенсивный через рот в воду.

Упражнения для развития носового дыхания

1. Лёгкое поглаживание носа вверх, вокруг глаз - 8 раз.
2. Постукивание средним пальцем как молоточком - 10-12 раз.
3. Сморщить нос, попытаться собрать его в складочки.
4. Раздуть крылья носа, потом почти закрыть.
5. Похлопать средним пальцем по ноздрям.
6. Похлопать пальцами по носу слева, справа, затем по лбу и щекам и около носа.
7. Потереть под носом по перегородке, поднимая слегка кончик носа.
8. Закрыть левую ноздрию - вдох, затем правую.

Гимнастика и массаж горла

1. Слегка погладить правой рукой шею влево до уха, поворачивая голову влево.
2. То же, слегка разминая пальцами мышцы шей.
3. Слегка гладить горло и верхнюю часть груди то левой, то правой рукой. Вверх сильнее, вниз слабее.
4. Похлопать ладонью шею и верхнюю часть груди.
5. Тихо произносить «А-Я-О-С-У-Ю-И-З-С».
6. Повторить гласные звуки совсем беззвучно, стараясь шире раскрыть рот.
7. Наклонить голову вниз, выпрямляясь, а затем, наклоняясь назад, несколько секунд подержать её прямо, потом наклониться вправо.

III. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Образовательный процесс строится с учетом географических, климатических, экологических особенностей города Троицка, Челябинской области.

Троицк — один из самых многоплановых городов Южного Урала. В нем органично сочетаются черты современного муниципального образования и патриархальной старины, солидный промышленный потенциал и раскинувшиеся в степи сельскохозяйственные угодья.

За более чем два века Троицк был и рядовой пограничной крепостью, и торговым центром губернского масштаба, и советским районным центром. Для того чтобы понять, что представляет собой сегодня старинный город, необходимо заглянуть в его летопись:

Основателем своего города троичане по праву считают Ивана Неплюева. Именно этот офицер с небольшим отрядом казаков начал в 1743 году, на Троицын день, строительство крепости - одной из многих на границе с кочевьями казахских и башкирских племен. С кочевниками колонисты из Центральной России торговали, общались, а случалось, и воевали. Вряд ли Иван Неплюев предполагал, что именно заложенное им укрепление и выросший вокруг городок станут местом одной из крупнейших российских ярмарок.

Тем не менее, все сложилось именно так. Троицкая крепость расположилась на Великом Шелковом пути - главной торговой магистрали между Россией и азиатскими странами.

До сих пор в городе сохранились торговые ряды XIX века, где купцы с Запада и Востока выставляли на продажу разнообразнейшие товары - сукно, шелк, вина, хлеб, железо и золото, коней и верблюдов.

Тем, кто впервые приезжает в Троицк, необходимо знать и такую его особенность — это самый, по количеству дней, солнечный город в России. Солнечная радиация в Троицке выше, чем в Крыму или на Кавказе.

Климат умеренный, больше половины лета — солнечные дни. Редко бывают пылевые бури. Средняя температура января -17° , июля $+19^{\circ}$. Осадков 400 мм в год. Относительная влажность около 45-50%.

Город расположен между Уральскими горами и Западно-Сибирской низменностью в зоне умеренно теплого континентального климата с продолжительно холодной зимой и теплым летом. Так для жителей города температура летом в $+47^{\circ}$ на солнце, и -35° зимой не удивительные явления. Троицк расположился в лесостепной зоне Челябинской области, преобладают в основном березовые рощи, сосновые леса и степные участки.

Климат континентальный. С сухим жарким летом и морозной снежной зимой.

С появлением государства Казахстан, Троицк вновь стал пограничным городом. Открыт таможенный переход, являющийся крупнейшим по товарообороту на Урале.

Численность населения города на 2013 год – 83 тыс. человек.

Город Троицк имеет свои символы: герб и флаг. Герб муниципального образования «город Троицк» Челябинской области внесён в государственный геральдический регистр РФ с присвоением регистрационного номера 1000.

Геральдическое описание герба: «В золотом поле три пурпурных креста (два и один). В вольной части — герб Челябинской области».

Троицк — родина знаменитого адвоката Фёдора Никифоровича Плевако, выдающихся учёных, художников, писателей, поэтов; здесь родились советский разведчик Исхак Абдулович Ахмеров, с деятельности которого гриф «секретно» был снят совсем недавно и вклад которого в Победу в ВОВ и обороноспособность СССР приравнивается к деятельности Р.Зорге и Р.Абея; Медведев Виктор Иванович — Герой Советского Союза, снайпер, участник Великой Отечественной Войны; участница Белого движения и общественный деятель русской эмиграции в Китае, Японии и США О. П. Петрова (урожденная Степанова). В городе жили основоположник метеоритики в СССР Л. А. Кулик, художники Ч. Ахмаров и П. П. Соколов-Скаля, С.И. Сероухов (Степан Иванович), башкирский поэт и писатель Мажит Гафури, татарский поэт и общественный деятель Габдулла Тукай, знаменитый советский поэт Борис Ручьёв, воспевший Магнитострой, писатель М. Климов и др.

Социокультурные особенности Троицка не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (слесари, столяры, инструментальщики и т.д.) и т.п. В ознакомление с художественной литературой включены произведения русских и татарских поэтов и писателей, литературного объединения «Степь». Особенности архитектурного зодчества находят отражение в художественном творчестве детей.

В игровой и музыкальной деятельности широко используются забытые казачьи игры, песни и хороводы.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Месяц	Формы работы с детьми
IX	1.Рассматривание альбомов с картинами природы Уральского региона. 2.Подвижная игра «Стадо»
X	1. Рассматривание альбома «Животные Южного Урала». 2. Рассматривание старинных уральских предметов быта.
XI	1. Рисование «Уральские узоры» 2. Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» – главном друге казака. 3.Беседа на тему «Кто как готовится к зиме»
XII	1. Рассматривание открыток зимнего города. 2. Рассматривание произведений каслинских мастеров. 3. Подвижная игра «Снежки»
I	1. Рассматривание куклы в национальном костюме татар. 2. Казачьи имена. Что они означают?
II	1. Знакомство с музыкальными инструментами уральских казаков и татар. 2 Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
III	1. Звери и птицы Южного Урала. 2.Рисование по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала 3. Подвижная игра «Колпачок»
IV	1. Рассматривание картин Троицких художников 2. Орнаменты Южного Урала. 3. Рисование уральских орнаментов.
V	1.Знакомство с бытом уральских татар. 2.Цветы Южного Урала.

IV. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ» Оформление родительского уголка «Режим дня», Сетка – расписание Анкетирование родителей «С какой целью отдаете ребенка в ДОУ?» Неделя акции «Внимание, дети!» Консультация для родителей «Уроки светофора». Конкурс рисунков на тему ПДД. Инструктаж по ПДД с родителями. Оформление листов безопасного движения дом-детский сад Групповое родительское собрание «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»

Октябрь	Консультация для родителей «Режим дня» Оформление папки-передвижки «Памятка для родителей» (взаимоотношения ребенка с родителями) Информация «Пожелания детей – родителям»
Ноябрь	Оформление папки-передвижки «Зачем нужны прививки» Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть» Оформление папки «Поздравляем наших мам с Днем матери»
Декабрь	Родительское собрание на тему «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет» (С.В. Чиркова стр. 144) Информация для родителей «Что нужно читать детям», «Обсудим вместе» Рекомендация для родителей «Зимние забавы» Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников.
Январь	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка» Клуб «Здоровье детей». Памятка «Формирование правильной осанки»
Февраль	Консультация на тему «Организация сна» Родительское собрание «Экологическое воспитание в жизни наших детей» Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества»
Март	Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей» Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта» Совместный досуг «Мама милая моя»
Апрель	Папка-передвижка «Воспитываем не наказывая» Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй» Папка-передвижка «Воспитываем юных экологов»
Май	Общее родительское собрание «Об итогах работы за год» Выставка детских работ «Как мы научились рисовать»

V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу-

точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

1) «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

В соответствии с возрастом данное качество проявляется следующим образом:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2) «Любознательный, активный»

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

3) «Эмоционально отзывчивый»

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4) «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

5) «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

6) «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7) «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

8) «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

9) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

10) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

11) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

12) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;

– способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Развитие литературной речи:

– способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

– способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

– в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

– с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

13) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

– умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

– умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

– самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

– эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

– эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– слушает музыкальное произведение до конца;

– различает звуки по высоте в пределах октавы;

– замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
 - допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
 - сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
 - умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
 - выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;
 - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Приобщение к музыкальному искусству:*
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

VI. Материально-техническое обеспечение Программы

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Паспорт группы

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение	Количество
1	Социально-коммуникативное развитие	Мягкий диван Детские книги с качественными иллюстрациями Аудио записи с набором классической и народной музыки Кукольный стол (крупный для куклы 35-50см.) Кукольный стул (крупный для куклы 35-50см.) Кукольная кровать (крупная для куклы 35-50 см.), Кукольный диванчик Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами. Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы крупные (35-50см) Мягкие антропоморфные животные, крупные мягкие Антропоморфные животные средние (20-35 см). Для мальчиков: Крупный и средний строительный материал Образцы для построек, конструкторы Машины средние и большие Лего. Для девочек: Игрушки-предметы оперирования набор столовой посуды (крупной и средней); Набор кухонной посуды (крупной и средней);	1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 2 шт. 3 шт. 3 шт.

		Комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг и гладильная доска.	1 шт.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи, Ширма настольная, Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, Матрешка-семья (5 фигурок от 4-6 до 12-18 см). Костюмированная зона: Длинные юбки на резинках для девочек, Накидки и плащи для мальчиков, Платки, шали, короны, кокошники. Для рисования: Набор цветных карандашей (12 цветов), Гуашь, Круглые кисти (беличьи, колонковые № 3-5), Ёмкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15), Подставка для кистей, Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Для лепки: Глина и пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) Доски, 20х20 см, Формочки и трафареты для нанесения узора на слепленное изделие Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Для аппликации: Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клея, розетки для клейстера. Оборудование для конструирования: Строительный материал крупногабаритный настольный конструктор Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов). Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить своё творчество и мальчикам, и девочкам: Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу лего. Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Сюжетные игры: Семья, Дом, Больница, Магазин, Парикмахерская	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 1 шт. 1 шт. 26 шт. 26 шт. 26 шт. 4 шт. 1 шт.

3	Познавательное развитие	Пирамидки(6-10 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами(5-7элементов). Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов(не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания. Набор плоскостных геометрических форм. Емкости с крышками разного размера или цвета (для сортировки мелких предметов). Рамки 2-3 вида с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки). Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягко набивного животного или предмета (черепахи, крокодилы, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами. Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм(5-7 элементов). Красочное панно (коврик) или крупная мягко набивная игрушка из ткани различной фактуры. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, волчки, лягушки и т.п.). Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопатки.	6 шт. 6 шт. 6 шт. 6 шт. 6 шт. 6 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Речевое развитие	Набор картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе-животные, животные с детёнышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежды, посуда, мебель, предметы обихода. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами Набор предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку-сказочной, социобытовой) крупного формата(А4) Альбомы «Наша семья», «Профессии». Уголок «Наш родной город Троицк» Подбор иллюстраций на тему «Семья», «Родная страна»	по 1 набору 6 шт. 3 шт. 3 шт. 10 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт.
4	Физическое развитие	Валик мягкий, Модуль «змейка», Мягкие «кочки» с массажной поверхностью, Коврик,	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

	Дорожка массажная, со следочками	1 шт.
	Обруч большой,	10 шт.
	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга,	10 шт.
	Мяч-попрыгунчик,	5 шт.
	Обруч плоский (цветной),	5 шт.
	Шнур короткий,	2 шт.
	Кегли (набор),	2 шт.
	Мешочки с песком или гранулами,	12 шт.
	Мяч резиновый,	12 шт.
	Шар цветной (фибро-пластиковый), мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью,	10 шт.
	Колечко резиновое,	10 шт.
	Лента цветная (короткая),	13 шт.
	Мяч массажный,	10 шт.
	Мяч резиновый,	10 шт.
	Палка гимнастическая короткая.	26 шт.

4.2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда ДООУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

*Принципы построения среды в детском саду
(по В. А. Петровскому, С.Л. Новоселовой, 1993)*

№ п/п	Принцип	Функция
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый-ребенок создание условий для доверительного общения взрослый -ребенок, ребенок-ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.

№ п/п	Принцип	Функция
4	Комплекси- рования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности Использование оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения).
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости- закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:

Младшая группа

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Список используемой литературы
Содержание психолого-педагогической работы по освоению
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	Программы: 1. «Наш дом – Южный Урал/ составитель Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд. – 2005. Технологии по игровой деятельности: 2. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. 3. Мотессори М. Теория и практика. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Технологии трудовой деятельности: 8. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Методические пособия: 9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
Перечень пособий	1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Молодая гвардия. – 2004. 2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение. – 1998. 3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1991. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1991. 5. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение. – 1987. 6. Буре Р.С. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение. – 1983. 7. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1984. 8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: Вако. – 2005. 9. Гостюшин А.В. Безопасность. – М.: Открытый мир. – 1994. 10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-синтез. – 2006. 11. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез. – 2002. 12. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Два разных мира. – М.: Линка-Пресс. – 1998. 13. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение. – 1980. 14. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 2012. 15. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.:

	Просвещение. – 1988. 16. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение. – 1988. 17. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1973. 18. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – М.: Просвещение. – 1987. 19. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2011. 20. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение. – 1986. 21. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение. – 1960. 22. Мадышева Е., Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. – М.: ИЛЕКСА. – 2004. 23. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд в природе. – М.: Просвещение. – 1976. 24. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель. – 2012. 25. Митюрева Л.П. Играйте с нами. – Челябинск. – 1991. 26. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. – 2004. 27. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ. – 2006. 28. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение. – 1983. 29. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа. – 1996. 30. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс. – 2003. 31. Остапца А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ – 2003. 32. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 2013. 33. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986. 34. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1973. 35. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение. – 1989. 36. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1975. 37. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. – М.: Просвещение. – 2001. 38. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986. 39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ-Астрель. – 2004.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера. - 2013
Перечень пособий	Сенсорное развитие: 1. Аванесова В.Н. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение. – 1965. 2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение. – 1988. 3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение. – 1983. 4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Акдемия и К. – 1999. 5. Фадеева Е. Знакомство с овощами и фруктами. – М.: ЮНВЕС. – 2002. 6. Фадеева Е. Знакомство с первыми сказками. – М.: ЮНВЕС. – 2002. 7. Упражнения с Монтессори – материалом. – Рига-Москва.: Эксперимент. – 1997. 8. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1972. 9. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1978. Познавательно-исследовательское и продуктивная деятельность: 1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение. – 1976. 2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1989. 3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2004. 4. Дыбина О.В. Незведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера. – 2001. 5. Рябцева С.И., Завьялова Р.Г. Эврика. – Челябинск. – 1997. 6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение. – 1989. 7. Костюченко М.П. Окружающий мир. - Волгоград: Учитель. – 2013. 8. Чего на свете не бывает /под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение. – 1991. 9. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: академия развития. – 1996. Формирование элементарных математических представлений: 1. Тарабарина Т.И. Детям о времени – Ярославль: Академия Развития. – 1996. 2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. – 1997. 3. Альтхауз Д. Цвет. Форма. Количество. – М.: Просвещение. – 1984. 4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение. – 1980. 5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1982. 6. Волина В.В. Веселая математика. – М.: АСТ. – 1999. 7. Богачев С.В. Веселая математика. – М.: Гранд-Пресс. – 1994. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение. – 1992.
2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986.
3. Город, улица, дом. Квартира, мебель/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
4. Посуда. Продукты питания/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
5. Одежда. Обувь. Головные уборы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
6. Посуда в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001.
7. Инструменты в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001.
8. Портреты детских писателей. – М.: Гном и Д. – 2004.

Речевое развитие:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974.
4. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград:
5. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи...– М.: Линка-Пресс. – 2003.
6. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке (Времена года). – СПб.: детство-Пресс. – 2005.
7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
8. Ковалева С. 7000 золотых пословиц и поговорок. – М.: АСТ. – 2000.
9. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение. – 1982.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия Развития. – 1996.
13. Ткаченко Т. А. Если ребенок плохо говорит. – Санкт-Петербург: Акцидент. – 1997.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение. – 1989.

Чтение художественной литературы

1. Андерсен Г.Х. Сказки. – М.: Росмэн. – 2005.
2. Барто А.Л. Стихи детям. – Санкт-Петербург: Махаон. – 2007.
3. Большая хрестоматия любимых сказок. – М.: Астрель. – 2006.
4. В гостях у природы /составитель В.В. Волина. – СПб.: Виктория – Специальная литература. – 1997.
5. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение. – 2001.

	6. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – М.: Просвещение. – 1992. 7. Гурович Л.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1990. 8. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет. – М.: Новая школа. – 1996. 9. Золотые сказки. – М.: ООО Милена. – 2006. 10. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение. – 1993. 11. Клименко В.Е. Солнце в капельках росы. – Челябинск. – 2010. 12. Книга для чтения от года до семи лет. – М.: Астрель. – 2005. 13. Книга сказок для маленькой принцессы. – М.: ОНИКС. – 2007. 14. Книга сказок для маленького принца. – М.: ОНИКС. – 2007. 15. Мои первые сказки. – М.: АСТ-пресс. – 2005. 16. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. – Челябинск. – 2006. 17. Пушкин А.С. Сказки лукоморья. – Челябинск.: Фонд Галерея. – 2004. 18. Раннева Е.А. Что такое Счастье. – Челябинск. – 2008. 19. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки). – М.: Линка-Пресс. – 2002. 20. Теремок сказок. – Тверь: Омега – 2004. 21. Четыре времени года/ под редакцией Е.А. Даниловой. – М.: Просвещение. – 1968. 22. Шарль Перро Волшебные сказки. – Ч.: Аркаим. – 2004. 23. Южноуральские писатели детям. – Ч.: Взгляд. – 2007. 24. 365 золотых стихов, загадок, потешек на каждый вечер. – Тверь: Омега. – 2007.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	Программы 9. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. 10. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 12. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. И доп. – М., 2002. 13. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 14. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 15. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 16. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 17. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.
---------------------------------------	---

	Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 18. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 19. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 20. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 21. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 22. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. Педагогические технологии 1. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. 4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 5. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 6. 10. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 8.
Перечень пособий	1. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 2. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 3. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 4. Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 5. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 6. Басина Н., Сулова О. С кисточкой и музыкой в ладошке...– М.: Линка-Пресс. – 1997. 7. Библиотекака музыкального руководителя и педагога музыки. – М.: Гуманит. Изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. 8. Боготеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских

	аппликациях. – М.: Просвещение. – 1986. 9. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. – 2008. 10. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. 11. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада). 12. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974. 13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. . – М.: Просвещение. – 1991. 14. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль.: Академия Развития. – 1998. 15. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение. – 1995. 16. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение. – 1991. 17. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004. 18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003. – 2006. 19. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 – 160с., нот. 20. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль.: Академия Холдинг. – 2004. 21. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение. – 2004 22. Коренева Т.Ф. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – 23. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Российское педагогическое агенство. – 1997. 24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008. 25. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение. – 1985. 26. Коротовских Л.Н. Уральские промыслы. – Челябинск: Взгляд. – 2003. 27. Кошелев В.М. Вырезаем складываем. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 1999. 28. Куревина О.А. Синтез искусств. – М.: Линка-Пресс. – 2003. 29. Курчевский В.В. А что там, за окном? – М.: Педагогика. – 1985. 30. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. –
--	--

	(«Росинка»). 31. Лыкова И.А. Слепи свой остров. – М.: Карапуз. – 2002. 32. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: 33. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: 34. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 35. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: 36. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: 37. Мирошкина Р.А. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами книжной графики. – Магнитогорск. – 1986. 38. Мирошкина Р.А. Родничок./программа художественно-творческого развития детей/ – Магнитогорск. – 1990. 39. Мы слушаем музыку. Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 40. Некрасова В.В. Игрушки из бумаги. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 2000. 41. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. – Волгоград: Учитель. – 2013. 42. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. – Волгоград: Учитель. – 2013. 43. Павлова О.В. Художественное творчество. – Волгоград: Учитель. – 2013. 44. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: Просвещение. – 1990. 45. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 46. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 47. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004. 48. Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 49. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. 50. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 51. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 52. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 53. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». 54. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с
--	--

	дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 55. Хрестоматия музыкального репертуара (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. 56. Хрестоматия музыкального репертуара. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 57. Хрестоматия музыкального репертуара. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. 58. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение. – 1992. 59. Шестакова А.В. Росток /учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста/– Челябинск. – 1996.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 2. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. 3. Здоровый дошкольник/Л.Г. Кадомцева. – 2007.
Перечень пособий	1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение. – 1992. 2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ. – 2002. 3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение. – 1981. 4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Просвещение. – 1986. 5. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – Киев: Радянська школа. – 1983. 6. Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение. – 2002. 7. Зайцев Г.К. Твое здоровье. – Санкт-Петербург.: Акцидент. – 1997. 8. Зеебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. 9. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: АЙРИС-Пресс. – 2007. 10. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. 11. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону.: Феникс. – 2005. 12. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс. – 2000. 13. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2002. 14. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма. – М.:

	Просвещение. – 1986. 15. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис Пресс. – 2002 16. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или Детство без болезней. – ЛЕНИЗДАТ. – 1990. 17. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. 18. Равич Р.Д. Копилка семейного здоровья. – М.: Линка-Пресс. – 1998. 19. Спирина В.П. Закаливайте детей. – М.: Просвещение. – 1967. 20. Спирина В.П. Закаливание детей. – М.: Просвещение. – 1978. 21. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера. – 2005. 22. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1984. 23. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1983. 24. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение. – 1986. 25. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение. – 2000. 26. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику. – М.: Просвещение. – 2000. 27. Эстинген Л.Е. Как же вы устроены господин тело? – М.: Линка-Пресс. – 1997. 28.
--	--