

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 19»**

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «ЦРР-детский сад №19»

\_\_\_\_\_ Г.М.Калиева

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
I младшей группы  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***Воспитатель: Черевань Н.В., Сагдыева Т.В., Обухова Т.Ю.***

г. Троицк

2017 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

*Главная цель программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечивающий эмоциональный комфорт;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Учебный план содержит следующие образовательные направления: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.1. Возрастные особенности детей от двух до трех лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца регулирующую собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно вырастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается речь детей. Активный словарь детей достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с

игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Проявление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух, к трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В это время начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Игровая деятельность:** В игровой деятельности начинает развиваться интерес к игровым действиям сверстников. Формируется умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивается умение играть вместе со сверстниками. Формируется умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивается желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Так же у детей пробуждается интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. Расширение контактов с взрослыми. Развивается интерес к играм – действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц. Проявляется самостоятельность, активности в игре с персонажами – игрушками. Обогащается чувственность опыта детей в играх с дидактическим материалом: собирание пирамидок из 5 -8 колец разной величины, составление целого из четырех частей. Игры на развитие внимание и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.

**Психическое развитие:** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения игры, наглядно- действенное

мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца регулирующую собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно вырастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается речь детей. Активный словарь детей достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Проявление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух, к трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В это время начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Речевое развитие:** В ходе совместной с взрослыми предметной деятельностью продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность.** Чтение детям стихов, народных песенок, сказок сопровождается показом картинок, персонажами настольного театра и другими средствами наглядности, что позволяет заинтересовать детей в чтении, в восприятии книг. У ребенка формируется целостная картина мира. Создаются предпосылки к первичным ценностным представлениям ребенка, развитию литературной речи. Ребенок приобщается к словесному искусству, в том числе развивается художественное восприятие и эстетический вкус.

При слушании музыки у детей развивается желание слушать разнообразную музыку: народную, классическую. У детей возникает желание подпевать, выполнять движения, показываемые взрослыми: хлопать, притопывать ногой, полуприседать и т.д. Дети с удовольствием имитируют движения разных животных и птиц под музыку, выполняют плясовые движения в кругу, врассыпную.

В изобразительной деятельности дети учатся правильно держать карандаш и кисточку свободно, тремя пальцами. Учатся набирать краску на кисть, макать ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Так же у детей формируется умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Рисовать линии, округлые формы...

В лепке дети знакомятся с пластилином, глиной, пластической массой. Учатся аккуратно пользоваться материалом, учатся отламывать комочек глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо...). Так же дети учатся раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями. Дети овладевают навыками соединять две вылепленные формы в

один предмет. Формируется привычка класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

**Трудовая деятельность:** В возрасте двух - трех лет у ребенка формируется умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать в определенном порядке снятую одежду. Формируется навык опрятности. Выполняет простейшие трудовые действия. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Развивается интерес к труду взрослых, расширяется круг наблюдений за трудом взрослых, поощряется желание помогать взрослым. Формируется умение узнавать и называть некоторые трудовые действия. Так же у ребенка формируется привычка поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

## **1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

### *СанПиН (извлечение)*

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО».

«Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей I младшей группы (дети третьего года жизни) составляет – 10 часов»

«Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в I младшей группе не превышает 10 минут»

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

#### Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

*Холодный период года*

| <i>Мероприятия</i>                                                       | <i>Время проведения</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика                          | 07.00-08.00             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 08.00-08.20             |
| Самостоятельная деятельность                                             | 08.20-09.00             |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)              | 08.30-08.45-9.00        |
| Подготовка к прогулке                                                    | 09.00-09.20             |
| Прогулка                                                                 | 09.20-11.20             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.45             |
| Обед                                                                     | 11.45-12.10             |
| Подготовка ко сну. Дневной сон                                           | 12.10-15.10             |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,                        | 15.10-15.15             |
| Полдник                                                                  | 15.15-15.25             |
| Самостоятельная деятельность                                             | 15.25-16.15             |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)              | 15.45-16.00-16.15       |
| Подготовка к прогулке                                                    | 16.15-16.30             |
| Прогулка                                                                 | 16.30-17.30             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30-18.00             |
| Ужин                                                                     | 18.00-18.30             |
| Чтение художественной литературы                                         | 18.30-18.40             |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                 | 18.40-19.00             |

*Теплый период года*

| <i>Мероприятия</i>                                                                                               | <i>Время проведения</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>На улице:</b> прием детей, игры, утренняя гимнастика                                                          | 07.00-08.00             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                   | 08.00-08.20             |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке                                                        | 08.20-09.00             |
| <b>Прогулка.</b> Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам), игры, наблюдения, самостоятельная | 09.00-11.20             |

|                                                                                                                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| деятельность, воздушные и солнечные процедуры.                                                                                                                  |              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                                                                                        | 11.20--11.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                        | 11.45-12.10  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                  | 12.10-15.10  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика                                                                                                                         | 15.00-15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                  | 15.20-15.40  |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке                                                                                                       | 15.40-16.00  |
| <b>Прогулка.</b> Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 16.00-17.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                                                                        | 17.30-18.00  |
| Ужин                                                                                                                                                            | 18.00-18.30  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                                                                                                        | 18.30-19.00  |

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Регламент непосредственно образовательной деятельности в 1-ой младшей группе*

| Образовательные области                                          |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                  | <b>2-3 год</b> |
| <b>Физическое развитие</b>                                       | 2 (+ 1*)       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                        |                |
| «Безопасность»                                                   |                |
| <b>Познавательно-речевое развитие</b>                            |                |
| «Познание» (развитие математических представлений)               | 1              |
| «Познание» (развитие сенсорной культуры)                         |                |
| «Познание» (развитие кругозора)                                  | 1              |
| «Развитие речи»                                                  | 1              |
| «Чтение художественной литературы»                               | 1              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                       |                |
| «Художественное творчество» (декоративно – прикладное искусство) |                |
| «Художественное творчество» (рисование)                          | 1              |
| «Художественное творчество» (лепка)                              |                |
| «Художественное творчество» (аппликация)                         | 1              |
| «Художественное творчество» (конструирование)                    |                |
| «Труд» (рукотворный мир)                                         | 1              |
| «Музыкальное развитие»                                           | 2              |
| Всего                                                            | 10             |

Примечание: \* - 1 физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЕ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охраны здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

| Месяц    | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей                                                                                                                                                             | Воспитание культурно-гигиенических навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.<br>Дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий.           | Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.                                                                                                                                                                | Диагностика. Игра-забава:<br>«Кораблики» стр. 12 (8)<br>«Аквариум» стр. 14 (8)<br>«С мыльными пузырями» стр. 14 (8)<br>«Детская карусель» стр. 41 (8)<br>Практические упражнения:<br>«В гостях у Мойдодыра» стр. 17 (8)<br>«Аккуратные зайчата» стр. 18 (8)<br>«Чистые ладошки» стр. 24 (8)<br>«Нос умойся» стр.31 (8) |
| Октябрь  | Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде.<br>Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.                                                                           | Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).                                                                                                                                                          | Практическое упражнение «Чистые ручки» стр. 44 (8)<br>Игра-забава с мыльными пузырями стр. 48 (8)<br>Практическое упражнение:<br>«Водичка, водичка» стр. 51 (8)<br>«Зеркало» стр. 61 (8)<br>Игра-забава:<br>«Кукла Катя умывается» стр. 70 (8)                                                                         |
| Ноябрь   | Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.<br>Создание эмоционального благополучного климата в группе. | Формирование умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. | Игровое упражнение «Зеркало»<br>Стихотворение А. Кондратьева «Зеркало» стр.76 (8)<br>Беседа «Чтобы не заболеть» стр. 78 (8)<br>Стихотворение Э. Машковский «Разве можно плакать ночью» стр. 79 (8)<br>Игра-занятие «Мишке пора спать» стр. 79 (8)<br>Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу» стр. 83(8)   |
| Декабрь  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сказка Л. Воронковой «Маша-растеряша» стр. 97 (8)<br>Игровое упражнение «Кукла Соня умывается» стр.103 (8)<br>Практическое упражнение «Чистота залог здоровья» стр. 109 (8)<br>Беседа на тему: «Мой внешний вид» стр. 110 (8)<br>Практическое упражнение «Правильно моём руки» стр. 131 (8)                            |
| Январь   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» стр. 134 (8)<br>Игра-занятие «Почему у медвежонка зубы болят» стр. 137 (8)<br>Потешка «Не плачь»<br>Игровая ситуация «Мама учит дочку умываться» стр. 151 (8)                                                                                                                  |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль |  |  | <p>Практическое упражнение с влажными салфетками «Моем руки » стр.160 (8)</p> <p>Стихотворения:<br/>Л. Мироновой «Зарядка» стр. 165 (8)<br/>Э. Мошковской «Нос, умойся!» стр. 175 (8)<br/>Ю. Тувима «Письмо ко всем детям» стр. 181 (8)</p> <p>Практическое упражнение «Очень важное дело»</p>                                                                                                                                                                               |
| Март    |  |  | <p>Практическое упражнение «Самые аккуратные» стр. 191 (8)</p> <p>Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться» стр.198 (8)</p> <p>Практическое упражнение «Полотенце пушистое»</p> <p>Стихотворение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» стр. 199 (8)</p> <p>Практическое упражнение «Водичка, водичка» стр. 201 (8)</p> <p>Игровое упражнение «Весёлая зарядка» стр. 204 (8)</p> <p>Практическое упражнение: «Чистые ручки» стр. 210 (8), «Чистюли» стр. 212 (8)</p> |
| Апрель  |  |  | <p>Стихотворение Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» стр. 217 (8)</p> <p>Практические упражнения:<br/>«Носовой платок» стр. 219(8)<br/>«Чистые ручки» стр. 222 (8)<br/>«Умываться нам не лень» стр. 223 (8)<br/>«Умываемся, закаляемся» стр.233 (8)</p> <p>Потешка: «Водичка, водичка» стр. 223 (8), «Зайка серый умывается» стр. 227 (8)</p>                                                                                                                                   |
| Май     |  |  | <p>Практическое упражнение «Умываемся. закаляемся» стр. 246 (8)</p> <p>Потешка «Водичка-водичка» стр. 246</p> <p>Практическое упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое» стр. 252 (8), «Моем ручки» стр. 254 (8)</p> <p>Стихотворения: В. Викторова «Умывальная» стр. 256 (8), Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» стр. 262 (8)</p> <p>Игра-забава с водой «Дождик» стр. 274</p>                                                                                           |

| месяц<br>ы | Организованная образовательная деятельность | Цели (программное содержание) ООД                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь   | Адаптационный период<br><br>диагностика     | Познакомить детей с групповой комнатой, спортивным оборудованием: дуги для подлезания, детали мягкого модуля.                                                                                                                                                     |
| Октябрь    | Занятие №1 стр.32 (6)                       | Знакомить детей с большим залом, упражнять детей в действиях с предметами, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук.                                                                                                                             |
|            | Занятие № 2 стр. 33 (6)                     | Знакомить детей с большим залом, упражнять детей в действиях с предметами, в беге в прямом направлении стайкой, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук.                                                                                        |
|            | Занятие № 3 стр. 33 (6)                     | Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы в даль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.                                                     |
|            | Занятие № 4 стр. 34 (6)                     | Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем, бросании мяча на дальность, повторить перелезание и ползании на четвереньках, учить прокатывать мяч в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве, самостоятельность. |
|            | Занятие № 5 стр. 35 (6)                     | Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве и на себя.                                                                                                                |
|            | Занятие № 6 стр. 36 (6)                     | Упражнять детей в беге по ориентирам, в ползании на ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве и на себя.                                                                                                                |
| Ноябрь     | Занятие № 1 стр. 36 (6)                     | Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании, умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять крупные группы мышц.             |

|         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Занятие № 2 стр. 37 (6) | Упражнять в бросании мяча вверх, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении, умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять крупные группы мышц.                                                                                                                            |
|         | Занятие № 3 стр. 37 (6) | Упражнять в действии с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве.                                                                                                                                                        |
|         | Занятие № 4 стр. 39 (6) | Упражнять в действии с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, ходьбе в рассыпную, метании в вертикальную цель, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, в перелезании через скамейку, закреплять знания о величине предметов. Повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве, учить действовать в коллективе. |
|         | Занятие № 5 стр. 39 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Занятие № 6 стр. 40 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Занятие № 7 стр. 41 (6) | Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве, действиях с предметами, учить направлять движение мяча, повторить прокатывание мяча по ограниченной плоскости, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать самостоятельность.                                                                                                                                                                         |
|         | Занятие № 8 стр. 43 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Декабрь | Занятие №1 стр. 43 (6)  | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, в лазании по гимнастической стенке, в прокатывании мяча, в прыжках, развивать умение действовать сообща, ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, глазомер, внимание, укреплять крупные и мелкие группы мышц, воспитывать смелость.                                                                                                                                |
|         | Занятие № 2 стр. 45 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Занятие № 3 стр. 45 (6) | Упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной плоскости, в беге с ориентирами, в бросании мяча вдаль, действовать с предметами, закреплять умение бросать мяч в определенном направлении, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, воспитывать самостоятельность и смелость.                                                                                                                                       |
|         | Занятие № 4 стр. 47 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Занятие № 5 стр. 48 (6) | Учить ходьбе по ограниченной плоскости с предметом, упражнять в беге с препятствиями, в ползании на четвереньках, в прыжках, повторить бросание в вертикальную цель, прокатывание в ограниченном пространстве, закреплять знание основных цветов и величину предметов, развивать чувство равновесия, глазомер, силу отталкивания мяча, совместные действия в игре. |
|                | Занятие № 6 стр. 49 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | Занятие № 7 стр. 49 (6) | Учить детей переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями в разных видах ходьбы, в прыжках, закреплять бросание мяча вдаль, в вертикальную цель, развивать чувство равновесия, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, ловкость, воспитывать самостоятельность.                                                                    |
|                | Занятие № 8 стр.50 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Январь</b>  | Занятие № 1 стр. 50 (6) | Учить детей приставному шагу, упражнять в беге с препятствиями, в прокатывании мяча в ограниченном пространстве, в ползании на четвереньках, в прыжках через предмет, развивать равновесие, мелкую моторику рук, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, укреплять свод стопы, воспитывать смелость.                                                      |
|                | Занятие № 2 стр. 52 (6) | Познакомить с прыжком с опорой на руки, упражнять в беге с препятствиями, в бросании мячей вдаль, в ползании на животе, развивать равновесие, ловкость, воспитывать самостоятельность.                                                                                                                                                                             |
|                | Занятие №3 стр. 53 (6)  | Упражнять в беге с ориентирами в ходьбе между предметами и парами, в действиях с предметами в движении, лазании по гимнастической стенке, прыжках с продвижением вперед, бросании мяча вдаль, закреплять основные цвета, развивать равновесие, ловкость, воспитывать самостоятельность и смелость.                                                                 |
|                | Занятие № 4 стр. 54 (6) | Упражнять в ходьбе с парами, в беге с препятствиями, в силе отскока мяча, в бросании вдаль, в горизонтальную цель, в прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча, развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.                                                                                                               |
| <b>Февраль</b> | Занятие № 1 стр. 56 (6) | Учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом, в метании в горизонтальную цель, в ползании,                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Занятие № 2 стр. 57 (6) | закреплять движения с обручем, закреплять знания детей об основных цветах, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре.                                                                                                             |
|             | Занятие № 3 стр. 58     | Упражнять в беге с препятствиями, ходьбе враспынную, бросании мяча в вертикальную цель в ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность.                  |
|             | Занятие № 4 стр. 59 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | Занятие № 5 стр.59 (6)  | Упражнять в ходьбе враспынную, выполняя действие с предметом, в беге с препятствиями, в ползании, повторить опорный прыжок, передвижение по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание основных цветов.                                  |
|             | Занятие № 6 стр. 60 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | Занятие № 7 стр. 61 (6) | Учить ловить мяч после отскока, знакомить детей с забрасыванием мяча в баскетбольную корзину, упражнять в беге и ходьбе, закрепить перевороты с живота на спину, укреплять свод стопы, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность. |
|             | Занятие № 8 стр.63 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Март</b> | Занятие № 1 стр. 63 (6) | Познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.                                                                                            |
|             | Занятие № 2 стр. 64 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | Занятие № 3 стр. 65 (6) | Учить бегу без ориентиров, упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве, в бросании в цель, в прыжке с опорой на руки, закреплять знания основных цветов, укреплять свод стопы, воспитывать внимание, смелость.                        |
|             | Занятие № 4 стр.66 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | Занятие № 5 стр. 67 (6) | Упражнять в ходьбе друг за другом, забрасывании мяча в баскетбольную корзину, беге с препятствиями, прыжках, развивать мелкую моторику, чувство ритма.                                                                                                                   |
|             | Занятие № 6 стр.68 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Занятие № 7 стр. 68 (6) | Упражнять в ходьбе, меняя темп, в беге с препятствиями, прыжках, ползании, повторить прокатывание мяча, закреплять знания о величине предметов, укреплять свод стопы.                                                                                                                |
|        | Занятие № 8 стр. 69 (6) | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, прыжках, ползании, бросании в вертикальную цель, в ходьбе на носках, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.                                                         |
| Апрель | Занятие №1 стр. 70 (6)  | Упражнять в беге с препятствиями, лазании, бросании мячей разными способами, прыжках разными способами, повторить переворачивание, укреплять свод стопы.                                                                                                                             |
|        | Занятие № 2 стр. 71 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Занятие № 3 стр. 71 (6) | Упражнять в беге между предметами, в бросании мяча в горизонтальную цель, в прыжках, развивать равновесие, ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность.                                                                                                               |
|        | Занятие № 4 стр. 72 (6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Занятие № 5 стр. 72 (6) | Упражнять ходьбе друг за другом и враспынную, в ползании на четвереньках, в ходьбе по ограниченной плоскости, в лазании по гимнастической стенке, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, воспитывать смелость, укреплять свод стопы.     |
|        | Занятие №6 стр.74 (6)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Занятие № 7 стр. 75 (6) | Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании в вертикальную цель, в прыжках, в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча разными способами, развивать чувство равновесия, ритма, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, учить совместным действиям в игре. |
|        | Занятие № 8 стр.76 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Май    | Занятие № 1 стр.76 (6)  | Упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знания основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.                   |
|        | Занятие №2 стр. 77 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Занятие №3 стр. 77 (6)  | Упражнять в действиях с предметом в ходьбе, в                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №4 стр. 79 (6)  | беге врассыпную, ходьбе змейкой, в ползании и лазании, познакомить с катанием мяча с помощью предмета, развивать чувство равновесия, действовать по сигналу, воспитывать самостоятельность.                                                                                                            |
| Занятие №5 стр. 79 (6)  | Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании в ограниченном пространстве, в прокатывании мяча по ограниченной плоскости, в лазании, закреплять знания основных цветов, развивать чувство равновесия, внимание, мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.         |
| Занятие №6 стр. 80 (6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Занятие № 7 стр. 80 (6) | Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, в беге, в подбрасывании и метании мяча, в прыжках и спрыгивании с высоты, в ползании, учить ловить мяч после отскока, развивать чувство равновесия, мелкую моторику рук, внимание, умение ориентироваться в пространстве, воспитать самостоятельность. |

### **НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на социализацию ребенка: достижение им целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений через решение следующих задач:

а) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

б) овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

в) овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков).

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socialis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Поэтому обязательное включение в содержание Программы обусловлено:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем

(снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

| Месяц    | Развитие игровой деятельности:<br>сюжетно-ролевые игры,<br>подвижные игры,<br>дидактические игры,<br>театрализованные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование гендерной,<br>семейной, гражданской<br>принадлежности                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Бегите ко мне» стр. 12 (8)</p> <p>«Догони мяч» стр. 14 (8)</p> <p>«У кого такой же» стр. 16 (8)</p> <p>«Гуси, гуси...» стр. 19 (8)</p> <p>«Солнышко и дождик» стр. 19 (8)</p> <p>«Поезд» стр. 24 (8)</p> <p>«Кошка и котята» стр. 28 (8)</p> <p>«Воробушки и автомобиль» стр. 30 (8)</p> <p>Настольный кукольный театр по сказке «Колобок» стр. 13 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Где спрятался котёнок» стр. 14 (8)</p> <p>«Сюрприз» стр. 18 (8)</p> <p>«Подбери по размеру» стр. 21 (8)</p> <p>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба» стр. 20 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Угадай чей голосок» стр. 22 (8)</p> <p>«Волшебный мешочек» стр. 31 (8)</p> <p>Игра- драматизация по сказке «Колобок» стр. 23 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Подбери пару» стр. 24 (8)</p> <p>«Найди пару» стр. 32 (8)</p> <p>Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц» стр.25 (8)</p> <p>Игровая ситуация «Мама готовит обед» стр. 33 (8)</p> <p>Дидактическая игра: чья мама стр. 33 (8)</p> <p>Игровая ситуация «Пришли гости» стр.34 (8), «Кормление кукол» стр. 35 (8)</p> | <p>Экскурсия по группе «Наша группа» стр. 12 (8)</p> <p>Целевая игра по территории детского сада стр. 39 (8)</p> <p>Целевая прогулка по участку «В гости осень к нам пришла» стр. 40 (8)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички в гнёздышках» стр.45 (8)</p> <p>«По ровненькой дорожке» стр. 49 (8)</p> <p>«Воробушки и автомобиль» стр. 50 (8)</p> <p>«Цветные флажки» стр. 51 (8)</p> <p>«Зайка беленький сидит» стр. 68 (8)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери пирамидку» стр. 44 (8)</p> <p>«Чего не стало» стр. 45 (8)</p> <p>«Собери матрёшку» стр. 48 (8)</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» стр. 68 (8)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Кукла Маша на прогулке» стр. 48 (8)</p> <p>«Кукла света завтракает» стр. 50 (8)</p> <p>«Медвежонок умывается» стр. 51 (8)</p> <p>Театрализованные игра-инсценировка по сказке «Теремок» стр. 57(8)</p> <p>Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая» стр. 56 (8), «Кораблик» стр. 68 (8)</p> <p>Игра-инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Добрая утка» стр. 65 (8)</p>                                              | <p>Экскурсия на огороде детского сада стр. 58 (8)</p> <p>Рассматривание альбома «Моя семья» стр. 24 (8)</p>                                           |
| ноябрь  | <p>Игровая ситуация «Угостим кукол чаем» стр. 72 (8)</p> <p>Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто из цикла «Игрушки» стр. 73 (8)</p> <p>Игровая ситуация «И верхом поеду в гости» стр. 75 (8)</p> <p>Игровое упражнение «Волшебное слово» стр. 75 (8)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Карасей и щука» стр. 86 (8)</p> <p>«Мыши и кот»</p> <p>«Найди флажок» стр. 75 (8)</p> <p>«Принеси предмет» стр.76 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Назови цвет» стр. 75 (8)</p> <p>«Узнай на ощупь» стр. 89 (8)</p> <p>«Какого цвета» стр. 89 (8)</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Колобок» стр. 76 (8)</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Маша собирается в гости» стр. 76 (8)</p> <p>Игра-занятие «Мишке пора спать» стр. 79 (8)</p> <p>Перчаточный кукольный театр по сказке «Теремок» стр. 86 (8)</p> <p>Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумакая» стр. 84 (8)</p> | <p>Рассматривание альбома «Моё село» стр. 25 (8)</p> <p>Целевая прогулка «Что вокруг» стр. 79 (8)</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья» стр. 40 (8)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <p>Игровое упражнение «Кукла Соня умывается» стр. 103 (8)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>    «Паровоз» стр. 104 (8)</p> <p>    «Зайка беленький сидит» стр. 105 (8)</p> <p>    «Птицы и птенчики» стр. 110 (8)</p> <p>    «Найди своё место» стр.116 (8)</p> <p>Кукольный театр по сказке «Репка» стр. 107 (8)</p> <p>Игра драматизация «Вокруг ёлки хоровод» стр. 125 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>    «Подбери по цвету» стр. 109 (8)</p> <p>    «Угадай» стр. 109 (8)</p> <p>    «Можно нельзя» стр. 114 (8)</p> <p>    «Что изменилось» стр. 116 (8)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>    «Завтрак у куклы Маши» стр. 112 (8)</p> <p>    «Куклы наряжают ёлку» стр. 118 (8)</p>         | <p>Экскурсия по участку детского сада «Зимний пейзаж» стр. 106 (8)</p> <p>Экскурсия по участку стр. 112 (8)</p> <p>Беседа «Моя дружная семья» стр.113 (8)</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик-детка» стр. 113 (8)</p> |
| январь  | <p>Игра драматизация по сказке «Репка» стр. 127 (8)</p> <p>Кукольный театр по русской народной сказке «Теремок» стр. 136 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>    «Кто позвал» стр. 130 (8)</p> <p>    «Раздели на группы» стр. 132 (8)</p> <p>    «Волшебный мешочек» стр. 135 (8)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>    «Кукла Катя умывается» стр. 134 (8)</p> <p>    «Зайчата на прогулке» стр. 135 (8)</p> <p>    «Куклы в гостях у зайчат» стр. 141 (8)</p> <p>    «Кукла Маша завтракает» стр. 147 (8)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>    «Попади в цель»</p> <p>    «Птицы в гнёздышках» стр. 140 (8)</p> <p>    «Кошки и котята» стр. 145 (8)</p> <p>    «Воробушки и кот» стр. 146 (8)</p> | <p>Игра занятие «Моя семья» стр. 126 (8)</p> <p>Беседа «Мои родные» стр. 126 (8)</p> <p>Экскурсия по участку «Зимний вечер» стр. 131 (8)</p>                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Поезд» стр. 146</p> <p>«Из круга в круг» стр. 149 (8)</p> <p>«Птички и птенчики» стр. 152 (8)</p> <p>«Передай мяч» стр. 157 (8)</p> <p>«Зайка беленький сидит» стр. 161 (8)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш» стр. 153 (8)</p> <p>«Найди по описанию» стр. 164 (8)</p> <p>«Кто меньше» стр.167 (8)</p> <p>«Угадай, кто позвал» стр. 168 (8)</p> <p>Игровые ситуации:</p> <p>«Поездка в автобусе» стр. 163 (8)</p> <p>«Зайчата на прогулке» стр.165 (8)</p> <p>«Мама купает дочку» стр. 165 (8)</p> <p>«Семья обедает» стр.167 (8)</p> <p>Игра драматизация по сказке «Три медведя» стр. 162 (8)</p> <p>Игра драматизация по сказке «Заяц и лиса» стр. 172 (8)</p> <p>Театрализованная игра по сказке В. Бианки «Теремок»</p> | <p>Рассматривание семейных фотографий стр. 153 (8)</p> <p>Экскурсия в музыкальный зал, знакомство с музыкальными инструментами.</p> |
| март    | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Кошки и котята» стр. 171 (8)</p> <p>«Лиса и заяц» стр. 172 (8)</p> <p>«Ветер и солнце» стр. 178(8)</p> <p>«Найди своё место» стр. 186 (8)</p> <p>«Мыши и кот» стр. 187 (8)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Мама готовит обед» стр. 181 (8)</p> <p>«Медвежонок пришёл в магазин» стр. 184 (8)</p> <p>«Убаюкиваем куклу» стр. 205 (8)</p> <p>Игра драматизация по сказке В. Бианки «Лис и мышонок» стр.192 (8)</p> <p>Игра драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что изменилось» стр. 199 (8)</p> <p>«Размести по росту» стр. 203 (8)</p> <p>«Кому что» стр. 213 (8)</p> <p>«Подбери по форме» стр. 214 (8)</p>          | <p>Экскурсия в уголок природы</p> <p>Целевая прогулка по участку стр. 212 (8)</p> <p>Пальчиковая игра «Дружная семья»</p>           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди свой цвет» стр. 219 (8)</p> <p>«Зайка беленький сидит» стр. 220 (8)</p> <p>«Найди своё место» стр. 221 (8)</p> <p>«Птички летают» стр. 222 (8)</p> <p>«Солнышко и дождик» стр. 239 (8)</p> <p>Кукольный театр:</p> <p>по стихотворению А. Усенко «Здравствуй» стр. 220 (8)</p> <p>по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу» стр. 220 (8)</p> <p>по сказке «Кот, петух и лиса» стр. 225 (8)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Кошка укладывает котёнка спать» стр. 221 (8)</p> <p>«Ждём гостей к обеду» стр. 225 (8)</p> <p>«Добрый доктор Айболит лечит шарика» стр. 232 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Подбери пару» стр. 223 (8)</p> <p>«Чей предмет» стр. 226 (8)</p> <p>«Волшебный мешочек» стр. 228 (8)</p> <p>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Колобок» стр. 227 (8)</p> <p>Игра-драматизация потешки «Бык и бычок» стр. 235 (8)</p> | <p>Целевая прогулка «Какие деревья растут на нашем участке» стр. 230 (8)</p> <p>Целевая программа по территории детского сада стр. 239 (8)</p> <p>Беседа «Мои любимые игрушки» стр. 240 (8)</p>                                                                                                                                               |
| май    | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушка и кот» стр. 241 (8)</p> <p>«Наседка и цыплята» стр. 259 (8)</p> <p>«У медведя на бору» стр. 262 (8)</p> <p>«Лиса и заяц» стр. 264 (8)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Какого цвета» стр. 248 (8)</p> <p>«Подбери пару» стр. 250 (8)</p> <p>«Найди такой же» стр. 257 (8)</p> <p>«Найди одинаковые» стр. 259 (8)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Мама учит малыша ходить» стр. 259 (8)</p> <p>«Бабушка кормит завтраком внуку» стр. 266 (8)</p> <p>Игра инсценировка с использованием пальчиковых кукол по сказке «Теремок» стр. 260 (8)</p> <p>Плоскостной театр с использованием фианелеграфа по русской народной сказке «Петух и лиса» стр. 261 (8)</p> <p>Игровая ситуация «Мама покупает продукты» стр. 268 (8)</p> <p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Волк и козлята» стр. 272 (8)</p>                                   | <p>Целевая прогулка к огороду детского сада: рассматривание овощных растений стр. 252 (8)</p> <p>Целевая программа по участку наблюдение «что растёт на клумбе» стр. 257 (8)</p> <p>Целевая программа на участок старшей группы «Кто во что играет»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья» стр. 270 (8)</p> <p>Рассматривание альбома «Моё село»</p> |

| Месяц    | Развитие трудовой деятельности                                                                                               | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                                                                                           | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Формирование у детей умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. | Диагностика<br>1.Полив овощей на огороде стр.17 (8)<br>2.Чтение В. Ланцетти «Лейка молодец» стр. 17 (8)                                                                                       | Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам |
| Октябрь  |                                                                                                                              | 1.Трудовые поручения: уборка игрушек. Стр. 46 (8)<br>2.Наблюдение за работой дворника. Стр. 46 (8)<br>3.Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» стр. 47 (8)               |                                                                                                                       |
| Ноябрь   | Формирование навыков опрятности.                                                                                             | 1.Трудовые поручения: убираем игрушки после игр. Стр. 72 (8)<br>2.Практическое упражнение: «Нарядные куклы» стр.73 (8)                                                                        | Развитие умения совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.        |
| Декабрь  | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.                                                                 | 1.Практическое упражнение «Наша одежда». Стр. 104 (8)<br>2.Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» стр. 105 (8)<br>3. Обучающая ситуация «Учимся одеваться самостоятельно». Стр. 107 (8) |                                                                                                                       |
| Январь   |                                                                                                                              | 1.Практическое упражнение «Чистые сапожки» стр. 135 (8)<br>2.Трудовые поручения «Чистим перчатки и варежки» стр. 136 (8)                                                                      |                                                                                                                       |

|                |                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.                                   | 1.Трудовые поручения: «Учимся сервировать стол». Стр. 155 (8)<br>2.Практическое упражнение «Одеваемся сами». Стр. 161 (8)                  | Продолжать формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате и окончании игр расставлять игровой материал по местам. |
| <b>Март</b>    | Продолжать формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.                    | 1.Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» стр. 193 (8)<br>2. Трудовые поручения: помогаем сервировать стол. Стр. 188 (8)          | Продолжать развивать умения совместно с взрослым и по его контролю перед едой ставить хлебницу и салфетницы.                   |
| <b>Апрель</b>  | Складывать в определенном порядке снятую одежду.                                                         | 1. Трудовые поручения: собираем выносной инвентарь. Стр. 219 (8)<br>2. Трудовые поручения: наполнение кормушек. Стр. 222 (8)               |                                                                                                                                |
| <b>Май</b>     | Продолжать формировать навыки опрятности. Закрепить умения детей выполнять простейшие трудовые действия. | 1. игровое упражнение «Собираем кукол на прогулку». Стр. 249 (8)<br>2. Трудовые поручения: помогаем поливать цветы на клумбе. Стр. 257 (8) | Закрепить сформированные привычки поддерживать порядок в игровой комнате.                                                      |

| Месяц           | Безопасный отдых на природе                                    | Безопасность на дорогах                                 | Безопасность собственной жизнедеятельности                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Развитие интереса к животному и растительному миру.            | Игра-ситуация «Машина едет по улице» стр.16 (5)         | Игра-забава с воздушными шарами стр. 17 (8)                                          |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                | Игра-ситуация «Грузовик возит грузы» стр. 18 (5)        | Игры с песком стр. 25 (8)                                                            |
| <b>Ноябрь</b>   | Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными. | Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» стр.20 (5)  | Игра-забава: катание на игрушках-каталках стр.28 (8)                                 |
| <b>Декабрь</b>  |                                                                | Игра-ситуация «Самолет отправляется в полет» стр.20 (5) | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке» стр. 67 (8)                                   |
| <b>Январь</b>   | Продолжать развивать интерес к животному и растительному миру. | Наблюдение за грузовым автомобилем стр. 22 (10)         | Самостоятельная двигательная активность в уголке физического воспитания стр. 143 (8) |

|                |                                                                          |                                                                                     |                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> |                                                                          | Дидактическая игра «Едем, едем мы домой» стр. 157 (8)                               | Трудовые поручения: посыпая дорожки песком стр.172 (8)             |
| <b>Март</b>    | Продолжать знакомить с правилами безопасного взаимодействия с животными. | Рассказ на тему: «На чем люди ездят?» стр. 58 (10)                                  | Самостоятельная двигательная активность стр. 45 (8)                |
| <b>Апрель</b>  |                                                                          | Продолжать работу по формированию первичных представлений о машинах, улице, дороге. | Игра-забава «Детская карусель» стр. 41 (8)                         |
| <b>Май</b>     | Продолжать развитие интереса к животному и растительному миру.           | Продолжать знакомство с некоторыми видами транспорта.                               | Кукольный театр: игровая ситуация «Непослушные цыплята» стр.66 (8) |

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Познавательное» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

| месяц    | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                                                                                                                                                                  | Сенсорное развитие                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Диагностика<br>1. «Дружная семья» стр. 48 (7)<br>2. «Осень золотая» стр. 56 (7)<br>3. «Любимые игрушки» (сравнение игрушек на ощупь) стр. 40 (7)<br>4. «Оденем куклу после сна» стр. 33 (7)                                                                                | Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.              |
| октябрь  | 1. «Петушок с семьей» стр. 62 (7)<br>2. «Кто нам помогает?» стр. 69 (7)<br>3. «Чайная посуда» стр. 77 (7)<br>4. «Лошадь с жеребятами» стр. 89 (7)                                                                                                                          | Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.                                                                                   |
| ноябрь   | 1. «Ознакомление с комнатными растениями» стр. 96 (7)<br>2. «Овощи» стр. 42 (11)<br>3. «Фрукты» стр. 44 (11)<br>4. «Игра с матрешками. Матрешки танцуют» стр. 101 (7)                                                                                                      | Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их.                                 |
| декабрь  | 1. «Зима. Тепло оденем куклу» стр. 114 (7)<br>2. «Птицы зимой» стр. 116 (7)<br>3. «Лиса с лисятами» стр. 132 (7)<br>4. «Скоро новогодний праздник» стр. 137 (7)                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| январь   | 1. «Знакомство с волком» стр. 144 (7)<br>2. «Одежда и обувь» стр. 155 (7)<br>3. «Игрушки и посуда» стр. 159 (7)<br>4. «Мебель в нашей группе» стр. 166 (7)                                                                                                                 | Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). |
| февраль  | 1. «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» стр. 173 (7)<br>2. «Рассмотрение автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) стр. 179 (7)<br>3. «Покормим птичек» стр. 187 (7)<br>4. «Домашние животные и их детеныши» стр. 194 (7)                                |                                                                                                                                                               |
| март     | 1. «Наблюдение за золотой рыбкой» стр. 201 (7)<br>2. Игра «Куда что положить?» (7)<br>Игра «Угадай по описанию» стр. 208 (7)<br>3. «Кто трудиться на огороде?»<br>Игра «Кто что делает?» стр. 215 (7)<br>4. «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание игрушек» стр. 223 (7) | Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | 1. «Признаки весны» стр. 230 (7)<br>2. «Кому что нужно?» стр. 236 (7)<br>3. «Мамины помощники» стр. 244 (7)<br>4. «Что делает шофер, врач?» стр.251 (7)                         |                                                                                       |
| май    | 1. «Где живут домашние животные?» стр. 259 (7)<br>2. «Любимые игрушки ребят» стр. 267 (7)<br>3. «Любимые предметы» стр. 273 (7)<br>4. «Что есть на нашем участке?» стр. 280 (7) | Продолжать формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину. |

### **НАПРАВЛЕНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Речевое» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие литературной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

| Месяц    | Развитие речи                                                                                                                                                                              | Чтение<br>Художественной литературы                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Дидактическая игра «Что есть в групповой комнате?» стр. 28 (4)<br>2. Дидактическая игра «Поручения» стр. 35 (4)<br>3. «Мишка у нас в гостях» стр. 6 (7)                                 | 1. Чтение потешки «Наша Таня маленька...» стр. 67 (4)<br>2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 28 (4)<br>3. «Про девочку Машу и зайку Длинное ухо» стр. 29 (4)                                                             |
| Октябрь  | 1. «Матрешки» стр. 6 (11)<br>2. «Вымоем куклу в ванне» стр. 8 (11)<br>3. «Играем в кубики» стр. 10 (11)<br>4. «Игрушки» стр. 12 (11)                                                       | 1. Стихотворение А.Барто «Мишка» стр.5 (7)<br>2. Русская народная сказка «Репка» стр. 13 (7)<br>3. Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь...» стр. 37 (4)<br>4. Песенка «Разговоры» стр. 37 (4)                |
| Ноябрь   | 1. «Дикие звери» (По сказке «Колобок») стр. 22 (11)<br>2. «Кошка с котятами» стр.25 (11)<br>3. «Осень» стр. 27 (11)<br>4. «Желтый цвет» стр. 29 (11)                                       | 1. Потешка «Наши уточки с утра...», «Кто как кричит» А. Барто стр. 41 (4)<br>2. Потешка «Пошел котик на торжок...» стр. 43 (4)<br>3. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 45 (4)<br>4. Стихотворение А. Барто «Грузовик» стр. 27 (7) |
| Декабрь  | 1. Инсценировка сказки «Кто сказал, мяу?» стр.53 (4)<br>2.«Разноцветные карандаши» стр. 58 (11)<br>3. Рассматривание картины «Таня кормит кур» стр. 47. (4)<br>4. «Новый год» стр. 59 (11) | 1. Чтение «Кто сказал, мяу?» В. Сутеева стр. 53 (4)<br>2. «Ладушки, ладушки» стр. 25 (7)<br>3. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» стр. 40 (7)<br>4. Стихотворение «Слон» А. Барто стр. 45 (7)                          |
| Январь   | 1. «Дикие звери живут в лесу» стр.18 (11)<br>2. «Зимняя одежда и обувь» стр.                                                                                                               | 1. русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!...» стр. 52 (7)<br>2. Стихотворение С. Капутикян «Маша                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 56 (7)<br>3. «Игрушки в гостях у ребят» стр. 59 (7)<br>4. «Устроим кукле комнату» стр. 61 (7)                                                                                                                                    | обедает» стр. 53 (7)<br>3. Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?» стр.55 (7)<br>4. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.70 (4)                                                                                                                       |
| <b>Февраль</b> | 1. «Такие разные предметы» стр. 64 (7)<br>2. «Наблюдение за птичкой» стр. 66 (7)<br>3. Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» стр. 69 (7)<br>4. «Птицы зимой» стр.41 (7)                                          | 1. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» стр. 63 (7)<br>2. Стихотворение О.Высотской «Холодно» стр. 66 (7)<br>3. Стихотворение А. Барто «Зайка» стр. 69 (7)<br>4. Стихотворение В. Берестова «Котенок» стр. 67 (7)                                                     |
| <b>Март</b>    | 1. «Ознакомление с качествами предметов» стр.74 (7)<br>2. Игра «Угадай по описанию» стр.76 (7)<br>3. «Выбираем игрушки для прогулки» стр.79 (7)<br>4. «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками» стр. 82 (7) | 1. Стихотворение А. Барто «Кораблик» стр. 75 (7)<br>2. Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» стр. 76 (7)<br>3. Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко» стр. 79 (7)<br>4. Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова стр. 83 (7) |
| <b>Апрель</b>  | 1. Игра «Угадай и назови» стр. 89 (7)<br>2. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка» стр.87 (7)<br>3. «Что делает повар?» стр.90 (7)<br>4. «Кто что ест?» стр. 92 (7)                                                          | 1. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» стр. 84 (7)<br>2. Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» стр. 88 (7)<br>3. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» стр. 90 (7)<br>4. Стихотворение А.Л. Барто «Девочка-ревушка» стр.93 (7)                                        |
| <b>Май</b>     | 1. Игра «Кто как кричит?» стр. 94 (7)<br>2. «Рассказ воспитателя о петушке» стр. 98 (7)<br>3. «Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе» стр. 100 (7)<br>4. «Что растет за окном?» стр. 103 (7)                             | 1. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» стр. 98 (7)<br>2. Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» стр. 100 (7)<br>3. Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» стр. 101 (7)<br>4. Инсценирование сказки «Теремок» стр. 70 (4)                      |

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- приобщение к изобразительному, словесному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, музыкальную и словесно-творческую - традиционные для российского дошкольного образования виды активности.

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

| Месяц    | Рисование                                                                                                                                                       | Лепка                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. «Лучики для солнышка» стр. 7 (7)<br>2. «Петушка накормлю дам я зернышка ему» стр.10 (7)<br>3. «Раскрасим репку» стр.13 (7)<br>4. «Травка на лугу» стр.16 (7) | 1. «Пряники для мишки» стр. 6 (7)<br>2. «Пирожок для котика» стр. 9 (7)<br>3. «Угостим мышку горошком» стр.12 (7)<br>4. «Крошки для утят» стр. 15 (7)                |
| Октябрь  | 1. «Матрешки» стр. 6 (11)<br>2. «Желтые комочки» стр. 22 (7)<br>3. «Красивая чашка в горошек» стр. 25 (7)<br>4. «Дождик, дождик, пуще...» стр. 80 (7)           | 1. «Бублики для кота» стр. 18 (7)<br>2. «Угощение для собачки» стр.21 (7)<br>3. «Заборчик для козлят» стр.24 (7)<br>4. «Уж как я мою коровушку люблю...» стр. 26 (7) |
| Ноябрь   | 1. «Яблоки для куклы» стр. 30 (7)<br>2. «Осенний листопад» стр. 28 (11)<br>3. «Выпал первый снег» стр. 64 (11)<br>4. «Раскрасим коню хвост» стр. 39 (7)         | 1. «Пирожки для зверят» стр. 29 (7)<br>2. «Веточки для козы» стр. 32 (7)<br>3. «Морковка для зайчика» стр. 35 (7)<br>4. «Зернышки для мышонка» стр. 37 (7)           |

|         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1. «Мячики для котят» стр. 42 (7)<br>2. «В лесу родилась елочка» стр. 59 (11)<br>3. «Елочные шары» стр. 48 (7)<br>4. «Веточка рябины» стр.             | 1. «Скатывание одного шарика для снеговика» стр. 40 (7)<br>2. «Ягоды для птичек» стр. 43 (7)<br>3. «Разноцветные шары» стр.46 (7)<br>4. «Палочки для крыши» стр.49 (7) |
| Январь  | 1. «Тарелочка» стр. 53 (7)<br>2. «Шарф для кошки» стр. 57 (7)<br>3. «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» стр.<br>4. «Снежная улица» стр. 62 (7) | 1. «Дудочки для ребят» стр.52 (7)<br>2. «Снеговик» стр. 55 (7)<br>3. «Яблочки» стр. 58 (7)<br>4. «Морковка для зайчика» стр. 61 (7)                                    |
| Февраль | 1. «Украсим тарелочку» стр. 65 (7)<br>2. «Цветные мячики» стр. 67 (7)<br>3. «Нарисуем ежику колючки» стр.<br>4. «Бублик» стр. 72 (7)                   | 1. «Миски для медведей» стр. 63 (7)<br>2. «Блюдец» стр. 66 (7)<br>3. «Пряники для зайчика» стр. 69 (7)<br>4. «Печенье для щенка» стр. 71 (7)                           |
| Март    | 1. «Морские волны» стр. 75 (7)<br>2. «Красивый зонтик» стр. 77 (7)<br>3. «Неваляшки» стр.<br>4. «Дорожки» стр. 83 (7)                                  | 1. «Ягоды для снегиря» стр. 74 (7)<br>2. «Кузовок» стр. 76 (7)<br>3. «Лучики для солнышка» стр. 79 (7)<br>4. «Пирожки для бабушки» стр. 82 (7)                         |
| Апрель  | 1. «Море» стр. 85 (7)<br>2. «Разноцветные колечки» стр. 88 (7)<br>3. «Заборчик» стр. 91 (7)<br>4. «Украсим платье узором» стр. 93 (7)                  | 1. «Весенняя травка» стр. 84 (7)<br>2. «Сыр для мышки» стр. 87 (7)<br>3. «Разноцветные колеса» стр. 90 (7)<br>4. «Яйцо» стр. 92 (7)                                    |
| Май     | 1. «Зеленая трава» стр. 96 (7)<br>2. «Идет дождик» стр. 80 (7)<br>3. «Солнечный зайчик» стр. 101 (7)<br>4. «Разноцветные мячики» стр. 104 (7)          | 1. «Лесенка» стр.95 (7)<br>2. «Огуречик» стр. 98 (7)<br>3. «Сосиски для киски» стр. 100 (7)<br>4. «Земляничка» стр. 103 (7)                                            |

#### IV. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Образовательный процесс строится с учетом географических, климатических, экологических особенностей города Троицка, Челябинской области.

Троицк — один из самых многоплановых городов Южного Урала. В нем органично сочетаются черты современного муниципального образования и патриархальной старины, солидный промышленный потенциал и раскинувшиеся в степи сельскохозяйственные угодья.

За более чем два века Троицк был и рядовой пограничной крепостью, и торговым центром губернского масштаба, и советским районным центром. Для того чтобы понять, что представляет собой сегодня старинный город, необходимо заглянуть в его летопись:

Основателем своего города троичане по праву считают Ивана Неплюева. Именно этот офицер с небольшим отрядом казаков начал в 1743 году, на Троицын день, строительство крепости - одной из многих на границе

с кочевьями казахских и башкирских племен. С кочевниками колонисты из Центральной России торговали, общались, а случалось, и воевали. Вряд ли Иван Неплюев предполагал, что именно заложенное им укрепление и выросший вокруг городок станут местом одной из крупнейших российских ярмарок.

Тем не менее, все сложилось именно так. Троицкая крепость расположилась на Великом Шелковом пути - главной торговой магистрали между Россией и азиатскими странами.

До сих пор в городе сохранились торговые ряды XIX века, где купцы с Запада и Востока выставляли на продажу разнообразнейшие товары - сукно, шелк, вина, хлеб, железо и золото, коней и верблюдов.

Тем, кто впервые приезжает в Троицк, необходимо знать и такую его особенность — это самый, по количеству дней, солнечный город в России. Солнечная радиация в Троицке выше, чем в Крыму или на Кавказе.

Климат умеренный, больше половины лета — солнечные дни. Редко бывают пылевые бури. Средняя температура января  $-17^{\circ}$ , июля  $+19^{\circ}$ . Осадков 400 мм в год. Относительная влажность около 45-50%.

Город расположен между Уральскими горами и Западно-Сибирской низменностью в зоне умеренно теплого континентального климата с продолжительно холодной зимой и теплым летом. Так для жителей города температура летом в  $+47^{\circ}$  на солнце, и  $-35^{\circ}$  зимой не удивительные явления. Троицк расположился в лесостепной зоне Челябинской области, преобладают в основном березовые рощи, сосновые леса и степные участки.

Климат континентальный. С сухим жарким летом и морозной снежной зимой.

С появлением государства Казахстан, Троицк вновь стал пограничным городом. Открыт таможенный переход, являющийся крупнейшим по товарообороту на Урале.

Численность населения города на 2013 год – 83 тыс. человек.

Город Троицк имеет свои символы: герб и флаг. Герб муниципального образования «город Троицк» Челябинской области внесён в государственный геральдический регистр РФ с присвоением регистрационного номера 1000.

Геральдическое описание герба: «В золотом поле три пурпурных креста (два и один). В вольной части — герб Челябинской области».

Троицк — родина знаменитого адвоката Фёдора Никифоровича Плевако, выдающихся учёных, художников, писателей, поэтов; здесь родились советский разведчик Исхак Абдулович Ахмеров, с деятельности которого гриф «секретно» был снят совсем недавно и вклад которого в Победу в ВОВ и обороноспособность СССР приравнивается к деятельности Р.Зорге и Р.Абеля; Медведев Виктор Иванович — Герой Советского Союза, снайпер, участник Великой Отечественной Войны; участница Белого движения и общественный деятель русской эмиграции в Китае, Японии и США О. П. Петрова (урожденная Степанова). В городе жили основоположник метеоритики в СССР Л. А. Кулик, художники Ч. Ахмаров и П. П. Соколов-Скаля, С.И. Сероухов (Степан Иванович), башкирский поэт и

писатель МажитГафури, татарский поэт и общественный деятель Габдулла Тукай, знаменитый советский поэт Борис Ручьёв, воспевший Магнитострой, писатель М. Климов и др.

Социокультурные особенности Троицка не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (слесари, столяры, инструментальщики и т.д.) и т.п. В ознакомление с художественной литературой включены произведения русских и татарских поэтов и писателей, литературного объединения «Степь». Особенности архитектурного зодчества находят отражение в художественном творчестве детей.

В игровой и музыкальной деятельности широко используются забытые казачьи игры, песни и хороводы.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

| Месяцы          | Название мероприятия                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Беседа «Давай познакомимся»<br>2.Беседа «Моя семья»<br>3. «Наша песочница»<br>4. «Наша клумба»                                                                                |
| <b>Октябрь</b>  | 1.Дидактическая игра «Оденем куклу Катю»<br>2.Дидактическая игра «Угостим куклу»<br>3. «Падают листья, в нашем саду листопад»<br>4. «Поспели овощи и фрукты в нашем саду»       |
| <b>Ноябрь</b>   | 1.Рассматривание иллюстрации «Корова – домашнее животное»<br>2. Чтение стихотворения «Колыбельная» Ю. Гарей<br>3. «Кто с нами рядом живет?»<br>4. «Едут машины по нашим улицам» |
| <b>Декабрь</b>  | 1.Дидактическая игра «Опиши посуду»<br>2.Знакомство с музыкальными инструментами (гармонь)<br>3. «Катя кормит котенка»<br>4.» Маленькая елочка»                                 |
| <b>Январь</b>   | 1.Дидактическая игра «Узнай что звучит»<br>2.Чтение русской народной сказки «Медведь и пчелы»<br>3. «Где живут звери нашего края»                                               |

|                |                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | 1. «Мой папа»<br>2. Рисование «Раскрась полотенце»<br>3. «Кто в домике живет»<br>4. «Искупаем Ванечку»                                                |
| <b>Март</b>    | 1. «Мамин праздник»<br>2. «Знакомство с животными нашего края»<br>3. Дидактическая игра «Сложи матрешку»<br>4. Беседа «Деревья в нашем лесу»          |
| <b>Апрель</b>  | 1. Дидактическая игра «С какого дерева листок»<br>2. Рассматривание картин «Дикие животные»<br>3. «Почему тает снег?»<br>4. «Оденем Катю на прогулку» |
| <b>Май</b>     | 1. Дидактическая игра «Назови детенышей»<br>2. «Наш любимый детский сад»<br>3. «Рассматривание одуванчиков»                                           |

#### **V. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

| <b>Месяцы</b>   | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Групповое собрание «Безопасность и здоровье»<br>Ширма «Здравствуйте! Вы пришли в детский сад»<br>Анкетирование родителей и детей, поступающих в детский сад<br>Заполнение сведений о родителях |
| <b>Октябрь</b>  | «Адаптация в детском саду» папка передвижка (советы психолога)<br>Ярмарка «Любимое национальное семейное блюдо»<br>Утепление окон                                                              |
| <b>Ноябрь</b>   | Обновление игр, атрибутов по сенсорному развитию<br>День открытых дверей<br>Ширма «Как справиться с детским гневом»                                                                            |
| <b>Декабрь</b>  | «Нарядные варежки» конкурс<br>Консультация «Нетрадиционное рисование в детском саду»<br>Подготовка к новомуднему празднику. Подготовка подарков на Новый год<br>Новогоднее развлечение         |
| <b>Январь</b>   | Родительское собрание<br>«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | самообслуживании»<br>«Ваш ребенок познает мир»                                                                                                                                                                                      |
| <b>Февраль</b> | Конкурс «Огород на окне»<br>«Учебные книжки для малышей»<br>Консультация «Формирование навыков и привычек культурного поведения»<br>Пополнение уголка ряженья атрибутами                                                            |
| <b>Март</b>    | Подготовка к празднику «8 марта»<br>Конкурс фотографий «Мой родной край» (по темам годового плана ДОУ)<br>Ширма «Трудовые поручения детей»<br>Ширма « Маленькие зубастики»                                                          |
| <b>Апрель</b>  | Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников»<br>Беседа «Индивидуальный подход к ребенку»<br>Консультация «Сенсорное развитие детей младшего возраста»<br>«День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе |
| <b>Май</b>     | Оформление участка к теплomu периоду года<br>Выращивание рассады для цветника<br>Консультация «Отношение взрослых и ребенка в семье»<br>Рекомендации «Летний отдых с ребенком»                                                      |

## **VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу-

точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

### **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетноролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различаем веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада,

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Образовательная область «Социализация»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

**Образовательная область «Труд»**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **Образовательная область «Коммуникация»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

#### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

#### **Образовательная область «Музыка»**

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

## БИБЛИОГРАФИЯ:

- 1.«От рождения до школы», Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
- 2.Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Ерадусова. - Челябинск : Взгляд, 2007. - 239 с.
- 3.Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск : Образование, 2008. - 124 с.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
6. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет!», система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2012. – 120 с.
7. Мезенцева В.Н, Власенко О.П. «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой». – Волгоград:Учитель , 2012. – 115с.
8. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 304 с.
9. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск : Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84 с.
10. Филлипова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.
11. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
- 12.Шестакова, А. В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / А. В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192 с.