

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка-детский сад №19"**

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «ЦРР-детский сад №19»

_____ Г.М.Калиева

_____ № _____

Основная

**образовательная программа
дошкольного образования**

Принято на заседании

Совета педагогов

_____ № _____

2014 год

Оглавление

I. Целевой компонент Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный компонент Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	53
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	69
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	109
III. Организационный компонент Программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	118
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.3. Режим дня	136
3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды	143
VI. Краткая презентация Программы	149

I. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №19» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Качество образования ориентировано на развитие личности выпускника ДООУ, количественные и качественные характеристики компонентов педагогического процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основным механизмом развития ДООУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Реализацию данных тенденций развития ДООУ и субъектов образовательной деятельности обеспечивают базовые принципы:

- человекоосообразности – единство культуро- и природосообразности;
- целостности педагогического процесса, комплексности целей;
- активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;

принцип интеграции образовательных областей (физическая, социально-личностная, познавательно-речевая и художественно-эстетическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

принцип системности. Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период раннего и дошкольного возраста является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Раннее детство (1—3 года)

В конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить,

развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «Ребенок—ПРЕДМЕТ—взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом.

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период раннего возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ДЕТСТВА

- интенсивно идет сенсомоторное развитие: прямохождение расширяет ориентацию в пространстве, освобождает руки для манипулирования предметами, исследовательской деятельности;

- речевое общение, развитие понимания речи взрослых, расширение запаса слов, овладение лингвистическими и грамматическими нормами построения фраз (в 2 года строит предложения, в 3 года — правильное согласование окончаний слов в предложении) — развитие словесных обобщений;

- способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми; речь становится средством развития мышления и саморегуляции поведения;

Предметная деятельность способствует:

- формированию любознательности ребенка (Что это? Почему? Зачем?), интерес к сказкам, стихам и пр.;

- появлению игровых действий (игры — подражания действиям взрослых);

- развитию восприятия (цвет, формы, размеры), выделению устойчивых признаков предметов. Восприятие способствует развитию памяти, мышления (группируют предметы по цвету, форме);

- становлению элементарного самосознания («Я — сам»);

- начальному развитию способности к произвольной саморегуляции;

- овладению умениями чистоплотности, саморегуляции своих физиологических функций (первоначальные культурно-гигиенические навыки);

- формированию самостоятельности, автономии, опрятности, воли либо зависимости от других, пассивности, стыда, сомнения в своих способностях регулировать функции организма.

Период раннего детства заканчивается кризисом 3-х лет как самоутверждение самостоятельности.

В дошкольном детстве (3 – 7 лет)

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым распадается. Отделение от взрослого создает новую социальную ситуацию, в которой ребенок стремится к самостоятельности. Тенденция естественна и постоянна. Так как ребенок уже открыл, что существуют взрослые, то перед ним возникает сложный мир взрослых людей. До этого времени ребенок привык жить вместе со взрослыми. Эта тенденция сохраняется, но должна быть другая совместная жизнь — жизнь ребенка в жизни взрослых. Но ребенок не может еще принять участие в той жизни, которую ведут взрослые, и тенденция превращается в идеальную форму совместной со взрослыми жизни. Такой формой идеальной совместной жизни со взрослыми становится для ребенка игра.

Единица игры включает следующие компоненты:

- 1) роль взрослого человека, которую ребенок берет на себя;
- 2) мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизнь; содержание этой ситуации составляет замещение предметов (игрушки);
- 3) игровые действия; так как ребенок имеет дело не с теми предметами, которые использует взрослый, то с ними нельзя работать так, как работает взрослый.

Таким образом, игра чувствительна к сфере человеческих отношений и общественных функций. В игре воссоздается общий смысл человеческого труда, норм и способов взаимоотношения людей. В ней в идеальной форме воспроизводится смысл человеческой деятельности и система тех отношений, в которые вступают взрослые люди в их реальной жизни. Игра имеет громадное значение для развития личности ребенка.

Развитие игры на протяжении дошкольного возраста идет по нескольким линиям.

1. Сюжеты игр бесконечно многообразны, и у разных народов преимущество отдается своим сюжетам. Однако можно выявить общую линию из развития; от игр с бытовыми сюжетами к играм с «производственными» сюжетами (труд, обслуживание), а далее — с общественно-политическими сюжетами. Это дает детям возможность воспроизводить самые различные свойства человеческой деятельности и, кроме того, позволяет вовлекать в игру любое количество детей, т. е. воспроизводить более широкую систему отношений. Через игру ребенок может, однако, воспринять любую мораль — и хорошую, и плохую, ибо он играет в реальную жизнь.

2. Отношение между воображаемой ситуацией и правилом. Вначале правило игры скрыто за ролью. Л. С. Выготский полагал, что все игры с правилами возникли из игр в мнимой ситуации. Когда воображаемая ситуация свертывается, то правило развертывается.

3. Изменяется характер переноса значений с одного предмета на другой. Сначала требуется какое-то внешнее сходство игрушки с реальным предметом. Позднее сходство постепенно теряет свою важность.

4. Сами действия ребенка становятся все более и более сокращенными, превращаясь в символические.

Есть одна функция интеллекта, в которой роль игры еще не оценена должным образом. Детское мышление имеет свои характерные черты. Одна из них — феномен центрации; ребенок видит окружающий мир только с той позиции, в которой он стоит. В игре же ребенок все время «вращается», меняет свою позицию. Одни и те же предметы открываются перед ним с разных сторон. Иными словами, игра служит децентрации детей, что способствует становлению у них логического мышления.

Кроме игры в дошкольном возрасте есть, конечно, и другие виды деятельности, например, ее продуктивные виды (рисование, лепка и т. д.). Характерная их черта состоит в том, что они имеют замысел, который реализуется в известных условиях при использовании известных материалов и с помощью известных орудий. По своей психологической структуре эти виды деятельности сходны с серьезной продуктивной деятельностью. Некоторые психологи их называют творческими.

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3—6 лет)

Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей).

- 3-4 года — самоутверждение; возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых». («Я сам», «Я сам знаю», нарциссизм — восхваляет себя). Игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).

- 5-6 лет — гармонизация отношений со взрослыми, развитие отношений с детьми, совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые игры с правилами), формирование отношений лидерства и подчинения среди детей, «игры — соревнования».

В дошкольном возрасте осуществляется:

- развитие конструкторских игр, развитие практического мышления;
- развитие способностей рисования, музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества;
- развитие восприятия (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам); восприятие сказок (сказки как средство эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей);
- развитие воли, произвольности действий;
- развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению: выполняет познавательно-интеллектуальную функцию и аффективно-защитную функцию (защита от тяжелых переживаний через воображаемую ситуацию);

- развитие мышления на дооперациональном уровне (Пиаже), постепенный переход к операционному уровню.

Развитие понятий претерпевает качественные изменения: в 3-5 лет слова — как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6-7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия.

Для дошкольного возраста характерен эгоцентризм мышления и любознательность (в 4-5 лет — «почемучки»).

Изобразительная деятельность ребенка, детское творчество в рисунках (детское искусство носит экспрессионистский характер — ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает — свои чувства и эмоциональные состояния), существует связь между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности.

Развитие диалогической речи с другими людьми (к 6 годам лексикон до 14 тысяч слов, полное овладение грамматическими нормами языка) и эгоцентрической речи (речи для самого себя, сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия в 4-5 лет), затем перерастает во внутреннюю речь.

В дошкольном возрасте проявляется интерес к половым органам, к рождению детей.

Для этого периода детства характерно:

- формирование инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо в случае негативного хода развития - формирование пассивности, чувства вины, склонности к подражанию образцам;

Новообразования дошкольного детства:

- возникновение первого цельного детского мировоззрения, попытка осмыслить закономерные отношения;

- возникновение первичных морально-этических понятий (что такое хорошо и что такое плохо);

- возникновение соподчинения мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям);

- возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять собой и своими поступками);

- возникновение личного сознания (начало самооценки, начинает понимать, что не все может, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества—хороший, злой, добрый и т.п.)

Старший дошкольный возраст значителен тем, что в это время завершается формирование готовности к школе, которая проявляется не формальном овладении навыками счета, письма, чтения, а готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребенка:

- произвольность поведения — умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам;
- учебная мотивация (желание учиться, а не играть, желание идти в школу);
- эмоциональная устойчивость;
- в интеллектуальной сфере — концентрация внимания, понимание на слух, словарный запас, развитие речи и наглядно-образного мышления, наличие фонематического слуха, способностей к обобщению, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, зрительно-двигательная координация (способность к управлению движениями руки и пальцев); умение использовать в деятельности знаково-символические средства: замещение (употребление заместителей, которые выполняют ту же функцию, что и замещаемый предмет); кодирование, схематизация и моделирование;
- в личностной и социальной сфере — способность к сотрудничеству со сверстниками, сформированность отношения к взрослому как к учителю, уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям, умение учитывать позицию другого человека, ориентироваться на социальные нормы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья...»

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить СВОИ мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Оценка индивидуального развития детей

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ФГОС представлены интегративные качества, которые выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности».

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

1) «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

В соответствии с возрастом данное качество проявляется следующим образом:

1-3 года

- владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес и желание к участию в подвижных играх и физических упражнениях, в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет:

- антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качества;
- сформирована потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2) «Любознательный, активный»

1-3 года:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3-4 года:

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет:

- проявляет интерес к новым предметам;

- проявляет интерес к незнакомым людям;

- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6-7 лет:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3) «Эмоционально отзывчивый»

1-3 года:

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3-4 года:

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет:

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет:

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

4) «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1-3 года:

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, игрушке, событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3-4 года:

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет:

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет:

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-7 лет:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым, сверстником в зависимости от ситуации.

5) «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1-3 года:

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3-4 года:

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 года:

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5-6 лет:

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6-7 лет:

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия и добиваться конкретной цели.

6) «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1-3 года:

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3-4 года:

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;

- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;

- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);

- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- способен конструировать по собственному замыслу;

- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6-7 лет:

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7) «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

1–3 года:

Знает:

- названия частей тела, лица;
- знает своё имя;
- знает свой пол;
- знает имена членов своей семьи.

3-4 года:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет:

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет:

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

– знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

– имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

6-7 лет:

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- составе семьи, о родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- о мире.

8) «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

1–3 года:

– умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

– отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

– проявляет интерес к книгам;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;

– выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года:

– имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

– воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4-5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;

– выполняет пошаговую инструкцию взрослого;

– удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;

– воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

– сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет:

– имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

– умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

– способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

– способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;

– проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

– проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

– умеет работать по правилу и по образцу;

– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6-7 лет:

Умеет:

- работать по правилу, образцу;

- слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- работать в общем темпе;

- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

9) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1-3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– хорошо спит, активен во время бодрствования;

– имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

– умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

– употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 с;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3-4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;

- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;

- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);

– участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- знает основные особенности строения и функции организма человека.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
в 3-4 колонны,
в 2-3 круга на ходу
в две шеренги после расчета на «первый-второй»;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

10) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1-3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3-4 года:

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4-5 лет:

Развитие игровой деятельности:

- способен принимать игровую проблемную ситуацию, развивать её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

–

11) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1-3 года:

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине предметов;

- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;

- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

- появляются любимые сказки, стихи.

3-4 года:

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет:

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет:

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет:

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

11) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1-3 года:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

3-4 года:

4-5 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5-6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

13) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 - 3 года:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 - 4 года:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;

- различает звуки по высоте в пределах октавы;

- замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 - 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

«Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 - 6 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 - 7 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения: в рисовании, лепке, аппликации;
- использует традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

II. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на социализацию ребенка: достижение им целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений через решение следующих задач:

а) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

б) овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

в) овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков).

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в

систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Поэтому обязательное включение в содержание Программы обусловлено:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	Программы: 1. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, - 2002. 2. «Наш дом – Южный Урал/ составитель Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд. – 2005. 3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. Технологии по игровой деятельности: 4. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. 5. Мотессори М. Теория и практика. 6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. –
---------------------------------------	--

	М.: Просвещение, 1991. 8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Технологии трудовой деятельности: 10. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Методические пособия: 11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 12. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
Перечень пособий	1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Молодая гвардия. – 2004. 2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение. – 1998. 3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1991. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1991. 5. Боярчук Ю.В. Как организовать коллектив дошкольников. – М.: Педагогика. – 1991. 6. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение. – 1987. 7. Буре Р.С. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение. – 1983. 8. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1984. 9. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение. – 1980. 10. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение. – 1981. 11. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: Вако. – 2005. 12. Гостюшин А.В. Безопасность. – М.: Открытый мир. – 1994. 13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-синтез. – 2006. 14. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение. – 1984. 15. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка-Пресс. – 2006. 16. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез. – 2002. 17. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Два разных мира. – М.: Линка-Пресс. – 1998. 18. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение. – 1980. 19. Жукова Р.А. Пожарная безопасность /подготовительная группа/. – Волгоград: Корифей. – 2010. 20. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 2012. 21. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение. – 1988. 22. Как избежать неприятностей? /игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. 2006.

	23. Карпова С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М.: Московский университет. – 1986. 24. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение. – 1988. 25. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1973. 26. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – М.: Просвещение. – 1987. 27. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2011. 28. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение. – 1986. 29. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение. – 1960. 30. Мадышева Е., Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. – М.: ИЛЕКСА. – 2004. 31. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд в природе. – М.: Просвещение. – 1976. 32. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель. – 2012. 33. Митюрева Л.П. Играйте с нами. – Челябинск. – 1991. 34. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. – 2004. 35. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ. – 2006. 36. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение. – 1983. 37. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа. – 1996. 38. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс. – 2003. 39. Остапца А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ – 2003. 40. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 2013. 41. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986. 42. Петровский А.В. Способности и труд. – М.: Знание. – 1966. 43. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение. – 1989. 44. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1973. 45. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение. – 1989. 46. Семенюк В.И. Изучение правил дорожного движения. – Минск: Народная Асвета. – 1986. 47. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1975. 48. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. – М.: Просвещение. – 2001. 49. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986. 50. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ-Астрель. – 2004.
--	--

	51. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения /подготовительная группа/– Волгоград: Корифей. – 2010. 52. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1968. 53. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: Линка-Пресс. – 2006.
--	--

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательно-речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. – М.: Российское педагогическое агентство. – 1997.
Перечень пособий	Сенсорное развитие: 1. Аванесова В.Н. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение. – 1965. 2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение. – 1988. 3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.:

	Просвещение. – 1983. 4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Акдемия и К. – 1999. 5. Фадеева Е. Знакомство с овощами и фруктами. – М.: ЮНВЕС. – 2002. 6. Фадеева Е. Знакомство с первыми сказками. – М.: ЮНВЕС. – 2002. 7. Упражнения с Монтессори – материалом. – Рига-Москва.: Эксперимент. – 1997. 8. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1972. 9. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1978. <i>Познавательное-исследовательское и продуктивная деятельность:</i> 1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение. – 1976. 2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1989. 3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2004. 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера. – 2001. 5. Рябцева С.И., Завьялова Р.Г. Эврика. – Челябинск. – 1997. 6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение. – 1989. 7. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7. – Волгоград: Учитель. – 2013. 8. Костюченко М.П. Окружающий мир. – Волгоград: Учитель. – 2013. 9. Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло. – М.: Линка-Пресс. – 2001. 10. Чего на свете не бывает /под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение. – 1991. 11. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: академия развития. – 1996. 12. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. – Ярославль: академия развития. – 1997. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> 1. Тарабарина Т.И. Детям о времени – Ярославль: Академия Развития. – 1996. 2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. – 1997. 3. Альтхауз Д. Цвет. Форма. Количество. – М.: Просвещение. – 1984. 4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение. – 1980. 5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1982. 6. Волина В.В. Веселая математика. – М.: АСТ. – 1999. 7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение. – 1990. 8. Богачев С.В. Веселая математика. – М.: Гранд-Пресс. – 1994. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</i> 1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение. – 1992.
--	--

	2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986. 3. Большая энциклопедия «почемучек». – М.: Росмэн. – 2003. 4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.: Мозаика-Синтез. – 2006. 5. Транспорт /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 6. Профессии /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 7. Город, улица, дом. Квартира, мебель/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 8. Посуда. Продукты питания/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 9. Одежда. Обувь. Головные уборы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 10. Посуда в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. 11. Инструменты в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. 12. Портреты детских писателей. – М.: Гном и Д. – 2004.
--	--

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей развития у детей речевых умений и навыков через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие литературной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для

чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательно-речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера. - 2013
Перечень пособий	Речевое развитие: 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Антонимы /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия и К. – 1998. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974. 6. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель. – 2008. 7. Говори правильно /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004. 8. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: Скрипторий. – 2005. 9. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1983. 10. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи...– М.: Линка-Пресс. – 2003. 11. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке (Времена года). – СПб.: детство-Пресс. – 2005. 12. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 13. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.:

	Просвещение, 1985. 14. Ковалева С. 7000 золотых пословиц и поговорок. – М.: АСТ. – 2000. 15. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение. – 1982. 16. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 17. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983. 18. Множественное число /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004. 19. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия Развития. – 1996. 20. Один-много /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004. 21. Ткаченко Т. А. Если ребенок плохо говорит. – Санкт-Петербург: Акцидент. – 1997. 22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение. – 1989. 23. Цвыртаный В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. – Санкт-Петербург: Лань. – 2002. 24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Санкт-Петербург: Акцидент. – 1997. Чтение художественной литературы 1. Андерсен Г.Х. Сказки. – М.: Росмэн. – 2005. 2. Благинина Е. Аленушка– Тверь.: Омега. – 2004. 3. Барто А.Л. Стихи детям. – Санкт-Петербург: Махаон. – 2007. 4. Большая хрестоматия любимых сказок. – М.: Астрель. – 2006. 5. В гостях у природы /составитель В.В. Волина. – СПб.: Виктория – Специальная литература. – 1997. 6. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение. – 2001. 7. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – М.: Просвещение. – 1992. 8. Гурович Л.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1990. 9. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет. – М.: Новая школа. – 1996. 10. Золотые сказки. – М.: ООО Милена. – 2006. 11. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение. – 1993. 12. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. – М.: АСТ. – 1996. 13. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. – М.: АСТ. – 1997. 14. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс. – 2007. 15. Клименко В.Е. Солнце в капельках росы. – Челябинск. – 2010. 16. Книга для чтения от года до семи лет. – М.: Астрель. – 2005. 17. Книга сказок для маленькой принцессы. – М.: ОНИКС. – 2007. 18. Книга сказок для маленького принца. – М.: ОНИКС. – 2007. 19. Мои первые сказки. – М.: АСТ-пресс. – 2005. 20. Остер Г. Нарушение правил вежливости, приличия, этикета и др. – М.: Астрель. – 2000. 21. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. – Челябинск. – 2006. 22. Пушкин А.С. Сказки лукоморья. – Челябинск.: Фонд Галерея. –
--	--

	2004. 23. Раннева Е.А. Что такое Счастье. – Челябинск. – 2008. 24. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки). – М.: Линка-Пресс. – 2002. 25. Стрельцова Л.Е. Веселая азбука. – М.: Просвещение. – 1994. 26. Теремок сказок. – Тверь: Омега – 2004. 27. Четыре времени года/ под редакцией Е.А. Даниловой. – М.: Просвещение. – 1968. 28. Шарль Перро Волшебные сказки. – Ч.: Аркаим. – 2004. 29. Южноуральские писатели детям. – Ч.: Взгляд. – 2007. 30. 365 золотых стихов, загадок, потешек на каждый вечер. – Тверь: Омега. – 2007.
--	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- приобщение к изобразительному, словесному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, музыкальную и словесно-творческую - традиционные для российского дошкольного образования виды активности.

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения)

является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	Программы
	13. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
	14. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
	15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
	16. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. И доп. – М., 2002.
	17. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
	18. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
	19. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
	20. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития

	сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 21. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 22. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 23. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 24. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 25. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 26. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 27. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. 28. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999. Педагогические технологии 1. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. 4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 5. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 6. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 7. 10. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 9. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий	1. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 2. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной

	музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 3. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 4. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 5. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 6. Басина Н., Суслова О. С кисточкой и музыкой в ладошке... – М.: Линка-Пресс. – 1997. 7. Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки. – М.: Гуманит. Изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. 8. Боготеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение. – 1986. 9. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. – 2008. 10. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. 11. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада). 12. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974. 13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. . – М.: Просвещение. – 1991. 14. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль.: Академия Развития. – 1998. 15. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение. – 1995. 16. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение. – 1991. 17. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004. 18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003. – 2006. 19. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 – 160с., нот. 20. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль.: Академия Холдинг. – 2004. 21. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение. – 2004 22. Коренева Т.Ф. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – 23. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Российское педагогическое агенство. – 1997. 24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008. 25. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение. – 1985. 26. Коротовских Л.Н. Уральские промыслы. – Челябинск: Взгляд. – 2003. 27. Кошелев В.М. Вырезаем складываем. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 1999.
--	--

	28. Куревина О.А. Синтез искусств. – М.: Линка-Пресс. – 2003. 29. Курчевский В.В. А что там, за окном? – М.: Педагогика. – 1985. 30. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). 31. Лыкова И.А. Слепи свой остров. – М.: Карапуз. – 2002. 32. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: 33. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: 34. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 35. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: 36. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: 37. Мирошкина Р.А. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами книжной графики. – Магнитогорск. – 1986. 38. Мирошкина Р.А. Родничок./программа художественно-творческого развития детей/ – Магнитогорск. – 1990. 39. Мы слушаем музыку. Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 40. Некрасова В.В. Игрушки из бумаги. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 2000. 41. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. – Волгоград: Учитель. – 2013. 42. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. – Волгоград: Учитель. – 2013. 43. Павлова О.В. Художественное творчество. – Волгоград: Учитель. – 2013. 44. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: Просвещение. – 1990. 45. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 46. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 47. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004. 48. Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 49. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. 50. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 51. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 52. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр
--	---

	«Гармония», 1994. 53. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». 54. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 55. Хрестоматия музыкального репертуара (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. 56. Хрестоматия музыкального репертуара. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 57. Хрестоматия музыкального репертуара. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. 58. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение. – 1992. 59. Шестакова А.В. Росток /учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста/– Челябинск. – 1996.
--	--

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охраны здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его

нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 2. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. 3. Здоровый дошкольник/Л.Г. Кадомцева. – 2007.
Перечень пособий	1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение. – 1992. 2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ. – 2002. 3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение. – 1981. 4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Просвещение. – 1986. 5. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – Киев: Радянська школа. – 1983. 6. Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение. – 2002. 7. Зайцев Г.К. Твое здоровье. – Санкт-Петербург.: Акцидент. – 1997. 8. Зеебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. 9. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: АЙРИС-Пресс. – 2007. 10. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. 11. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону.: Феникс. – 2005. 12. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс. – 2000. 13. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2002. 14. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма. – М.: Просвещение. – 1986. 15. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис Пресс. – 2002 16. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или Детство без болезней. – ЛЕНИЗДАТ. – 1990. 17. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. 18. Равич Р.Д. Копилка семейного здоровья. – М.: Линка-Пресс. – 1998. 19. Спирина В.П. Закаливайте детей. – М.: Просвещение. – 1967.

	20. Спирина В.П. Закаливание детей. – М.: Просвещение. – 1978.
	21. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера. – 2005.
	22. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1984.
	23. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1983.
	24. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение. – 1986.
	25. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение. – 2000.
	26. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику. – М.: Просвещение. – 2000.
	27. Эстинген Л.Е. Как же вы устроены господин тело? – М.: Линка-Пресс. – 1997.
	28.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Региональный компонент

Образовательный процесс строится с учетом географических, климатических, экологических особенностей города Троицка, Челябинской области.

Троицк — один из самых многоплановых городов Южного Урала. В нем органично сочетаются черты современного муниципального образования и патриархальной старины, солидный промышленный потенциал и раскинувшиеся в степи сельскохозяйственные угодья.

За более чем 260 лет Троицк был и рядовой пограничной крепостью, и торговым центром губернского масштаба, и советским районным центром. Для того чтобы понять, что представляет собой сегодня старинный город, необходимо заглянуть в его летопись:

Основателем своего города троичане по праву считают Ивана Неплюева. Именно этот офицер с небольшим отрядом казаков начал в 1743 году, на Троицын день, строительство крепости - одной из многих на границе с кочевьями казахских и башкирских племен. С кочевниками колонисты из Центральной России торговали, общались, а случалось, и воевали. Вряд ли Иван Неплюев предполагал, что именно заложенное им укрепление и выросший вокруг городок станут местом одной из крупнейших российских ярмарок.

Тем не менее, все сложилось именно так. Троицкая крепость расположилась на Великом Шелковом пути - главной торговой магистрали между Россией и азиатскими странами.

До сих пор в городе сохранились торговые ряды XIX века, где купцы с Запада и Востока выставляли на продажу разнообразнейшие товары - сукно, шелк, вина, хлеб, железо и золото, коней и верблюдов...

XIX век был временем расцвета для Троицка: в городе постоянно строились новые лавки, гостиницы, караван-сарай, купеческие дома. На

рубеже XIX-XX веков возвели и школу, ныне в этом здании расположен «Троицкий естественнонаучный лицей».

Но со временем город меняется. Всеобщая послевоенная разруха, огромное напряжение страны, поднимающейся из руин. Троицка, правда, не коснулись ни бомбежки, ни жестокие уличные бои. Но голод, наплыв эвакуированных из западных областей СССР жителей, поток присланных с фронта похоронок, тяжелейший труд - все для победы! - легли на город в полной мере.

После победных залпов 9 мая началась работа по восстановлению разрушенного хозяйства. В 1990-х годах Троицк стал одним из центров развития энергетики: именно здесь заложили первые блоки в фундамент одной из крупнейших на Урале электростанций.

Троицк становится индустриальным городом: здесь работают дизельный, электромеханический, станкостроительный, кирпичный заводы, швейная фабрика, предприятия легкой промышленности - жировой и мясокомбинаты; швейная, кондитерская фабрики, открываются техникумы, готовящие механиков и энергетиков.

Не забыто и сельское хозяйство: местный ветеринарный институт готовит специалистов для всего Урала, Сибири, Поволжья, учатся студенты аграрного техникума.

Экономический кризис 1990 годов нанес промышленности Троицка сильнейший удар. Несколько предприятий закрылись, другие, например завод газоочистительной аппаратуры, перепрофилировались на более востребованную продукцию.

В городе открываются новые магазины, предприятия сферы услуг, мини-производства.

Предприниматели Троицка производят широчайший ассортимент товаров: хлеба, кондитерских изделий, кожгалантереи, мебели. Все это - качественная продукция, пользующаяся спросом далеко за пределами города. А производство собственной продукции - это прочные связи с соседями, новые рабочие места, налоговые поступления в бюджет, а значит - решение множества социальных проблем, стоящих перед городом.

Основа для подъема городской промышленности есть. Это Троицкая ГРЭС, на сегодня - самое успешное, по сути дела, градообразующее предприятие. Строительство ТГРЭС было начато в 1954 году. В этом же году начато сооружение прилегающего к станции поселка энергетиков п. ГРЭС. Первый блок ТГРЭС был запущен в 1957 году. Строительство станции закончено в 1976 году с вводом девятого блока мощностью 500 МВт. На 1991 год установленная мощность станции составляла 2500 МВт. В 2008 году начато строительство ещё двух энергоблоков по 660 МВт каждый. В настоящий момент расчетная мощность ТГРЭС составляет 2045 МВт.

Тем, кто впервые приезжает в Троицк, необходимо знать и такую его особенность — это самый, по количеству дней, солнечный город в России. Солнечная радиация в Троицке выше, чем в Крыму или на Кавказе.

Климат умеренный, больше половины лета — солнечные дни. Редко бывают пылевые бури. Средняя температура января -17° , июля $+19^{\circ}$. Осадков 400 мм в год. Относительная влажность около 45-50%.

Город расположен между Уральскими горами и Западно-Сибирской низменностью в зоне умеренно теплого континентального климата с продолжительно холодной зимой и теплым летом. Так для жителей города температура летом в $+47^{\circ}$ на солнце, и -35° зимой не удивительные явления. Троицк расположился в лесостепной зоне Челябинской области, преобладают в основном березовые рощи, сосновые леса и степные участки.

Климат континентальный. С сухим жарким летом и морозной снежной зимой.

С появлением государства Казахстан, Троицк вновь стал пограничным городом. Открыт таможенный переход, являющийся крупнейшим по товарообороту на Урале.

Численность населения города на 2013 год – 83 тыс. человек.

Город Троицк имеет свои символы: герб и флаг. Герб муниципального образования «город Троицк» Челябинской области внесён в государственный геральдический регистр РФ с присвоением регистрационного номера 1000.

Геральдическое описание герба: «В золотом поле три пурпурных креста (два и один). В вольной части — герб Челябинской области».

Троицк — родина знаменитого адвоката Фёдора Никифоровича Плевако, выдающихся учёных, художников, писателей, поэтов; здесь родились советский разведчик Исхак Абдулович Ахмеров, с деятельности которого гриф «секретно» был снят совсем недавно и вклад которого в Победу в ВОВ и обороноспособность СССР приравнивается к деятельности Р.Зорге и Р.Абея; Медведев Виктор Иванович — Герой Советского Союза, снайпер, участник Великой Отечественной Войны; участница Белого движения и общественный деятель русской эмиграции в Китае, Японии и США О. П. Петрова (урожденная Степанова). В городе жили основоположник метеоритики в СССР Л. А. Кулик, художники Ч. Ахмаров и П. П. Соколов-Скаля, С.И. Сероухов (Степан Иванович), башкирский поэт и писатель Мажит Гафури, татарский поэт и общественный деятель Габдулла Тукай, знаменитый советский поэт Борис Ручьёв, воспевавший Магнитострой, писатель М. Климов и др.

Социокультурные особенности Троицка не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (слесари, столяры, инструментальщики и т.д.) и т.п. В ознакомление с художественной литературой включены произведения русских и татарских поэтов и писателей, литературного объединения «Степь». Особенности архитектурного зодчества находят отражение в художественном творчестве детей.

В игровой и музыкальной деятельности широко используются забытые казачьи игры, песни и хороводы.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

2.2.2. Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное-речевое развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала; произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Перечень программ, технологий, пособий

1. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей до-школьного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Ерадусова. - Челябинск : Взгляд, 2007. - 239 с.

2. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск : Образование, 2008. - 124 с.

2. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск : Образование, 2009. - 60 с.

3. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск : Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84 с.

4. Шестакова, А. В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / А. В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192 с.

2.2.3. Дополнительная образовательная область «Я и мир» с учетом регионального компонента Программы

В этой области основой содержания образовательного процесса является познание ребенком окружающего мира, в котором он живет.

В три этапа решаются две взаимосвязанные задачи:

1) социализация личности ребенка на основе гуманно-нравственных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;

2) экологизация жизни педагогического коллектива ДОУ.

На первом этапе предусматривается формирование микромира детей, в котором центральным звеном является природа, что графически представлено на рис. 1.

На втором этапе обеспечивается создание социально-экологической зоны ближайшего окружения детей, что показано на рис. 2.

На третьем этапе обеспечивается формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, стране, что схематически представлено на рис. 3.

Воспитательно-образовательный процесс строится в следующих формах работы:

- игры на формирование основ сотрудничества (отношение к другому, умение разрешить конфликт, управление поведением);
- занятия-беседы (от знания этикета к его проявлению);
- экскурсии и целевые прогулки (от наблюдения к практической деятельности через анализ и планирование);
- совместное участие «треугольника» ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ в мероприятиях, праздниках, проектах, акциях;
- работа университета для родителей.

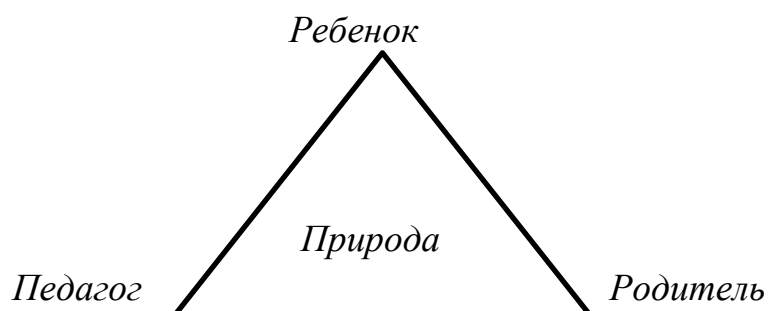


Рис. 1. Схема взаимодействия субъектов образовательного процесса с природой

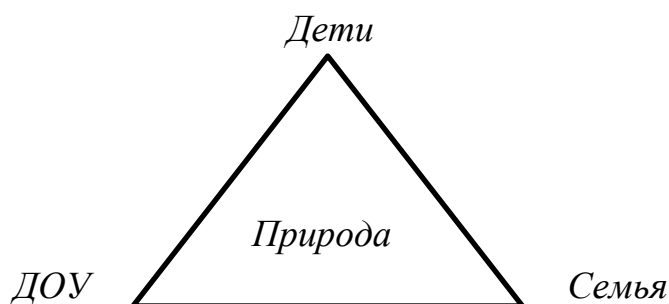


Рис.2. Схема создания социально-экологической зоны ближайшего окружения детей

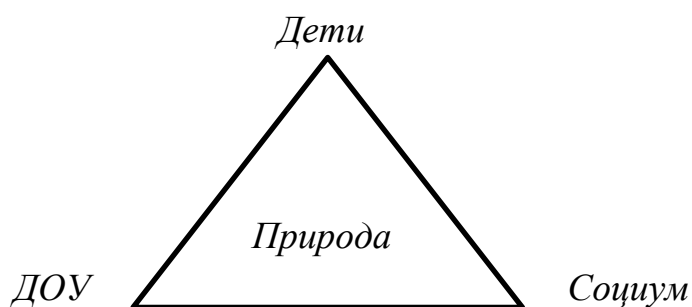


Рис. 3. Схема формирования у детей чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, стране

Решение каждой задачи осуществляется с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Социализация личности ребенка на основе гуманно-нравственных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса осуществляется через становление и развитие личности ребенка как субъекта общественных межличностных отношений.

Задачи:

- 1) ознакомление детей с основными историческими сведениями и современной жизнью района, с его достопримечательностями;
- 2) развитие у детей уверенности в себе, в своих силах и понимание взаимозависимости и необходимости людей друг для друга;

3) формирование у детей умения откровенно и понятно для других выражать свои чувства, желания, взгляды; принимать и уважать позицию другого человека, быть терпеливым к различиям в предпочтениях, вкусах, потребностях.

В табл. 1, 2, 3, и 4 отражены темы, освоение которых обеспечивает реализацию вышеизложенных задач и характеристику ожидаемых результатов.

2.2.4. Содержание работы с детьми и ожидаемые результаты по дополнительной образовательной области «Я и мир»

Таблица 1

Содержание работы с детьми II младшей группы и ожидаемые результаты

Дата	Название темы	Ожидаемые результаты
СЕМЬЯ		
I квартал	Мама, папа и я - вместе мы семья	Называть имена мамы и папы. Называть место работы родителей. Чем занимаются члены семьи дома. Обязанности ребенка в семье
II квартал	Семейные традиции	Быть активным участником семейных мероприятий. Оказывать посильную помощь в организации праздников
III квартал	Я член семьи	Уметь сопереживать своим родителям. В играх изображать чувства радости и печали
IV квартал	Мама, папа, я - здоровая семья	Уметь выполнять простые оздоровительные упражнения и гимнастику. Делать в выходные дни с родителями зарядку
ДЕТСКИЙ САД		
I квартал	Путешествие по детскому саду	Уметь ориентироваться в помещении ДООУ. Называть имена и отчества некоторых работников детского сада
II квартал	Здравствуй!	Уметь здороваться с педагогами и детьми. Проявлять творчество в играх «Здравствуй»
III квартал	Я - член группы в детском саду	Стремиться к общим игровым действиям со сверстниками
IV квартал	Традиции группы	Выполнять поручения. Обслуживать себя во время режимных процессов. Поддерживать порядок в своей группе. Активно участвовать в праздниках и развлечениях
МОЙ ГОРОД		
I квартал	Я и мой город	Знать название города, в котором живет
II квартал	Семейные прогулки по городу	Уметь рассказывать о том, где гуляли в выходные дни
III квартал	Любимые городские места	Уметь рассказать о любимых местах семейного отдыха

IV квартал	Труд взрослых в городе	Знать о профессиях врача, повара и воспитателя. Уметь отображать в игре профессии врача и повара
<i>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</i>		
I квартал	Погода на Южном Урале	Ориентироваться в состоянии погоды: холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер. Называть характерные особенности времен года: опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы.
II квартал	Животный мир Южного Урала	Знать некоторых домашних и диких животных, птиц; совместно со взрослыми кормить и не пугать их; не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
III квартал	Обитатели живого уголка и уголка природы.	Называть обитателей живого уголка. Выполнять доступные поручения по уходу за растениями и обитателями живого уголка. Видеть красоту природы.
IV квартал	Растения Южного Урала.	Знать некоторые растения; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников.

Таблица 2

Содержание работы с детьми средней группы и ожидаемые результаты

<i>Дата</i>	<i>Название темы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>СЕМЬЯ</i>		
I квартал	Я и моя семья	Знать имена всех кто живет рядом с ребенком и их профессии. Распределение обязанностей в семье
II квартал	Семейные традиции	Знать о некоторых семейных традициях и участвовать в них
III квартал	Я член семьи	Уметь сопереживать и быть сопричастным к чувствам своих близких родственников. В играх изображать различные человеческие чувства: гнев, радость, удивление, печаль
IV квартал	Мама, папа, я - спортивная семья.	Уметь называть любимый вид спорта. Выполнять оздоровительные процедуры: гимнастику, тренировочные упражнения, закаливания
<i>ДЕТСКИЙ САД</i>		
I квартал	Здравствуй!	Уметь пригласить взрослого или сверстника на мероприятие. Придумывать различные способы приветствия в игре. Уметь поздравить взрослого или сверстника с днем рождения или праздником
II квартал	Я пришел в детский сад	Строить сюжетно- ролевую игру со сверстниками. Выполнять определенные правила в игре.

		Привлекать к игре желающих детей. Искать способы разрешения конфликта вместе с педагогами
III квартал	Я член группы	Выполнять поручения, дежурства в группе. Уметь обслуживать себя в режимных процессах. Строить диалог со сверстниками. Сопереживать болеющим сверстникам
IV квартал	Традиции группы	Уметь рассказать о своей группе. Быть активным участником в обсуждении оформления групповой комнаты. Принимать участие в праздниках и развлечениях
<i>МОЙ ГОРОД</i>		
I квартал	Путешествуем по городу	Знать названия отдельных улиц города
II квартал	Любимые городские места	Уметь рассказать о городских достопримечательностях
III квартал	Город мастеров	Знать об отдельных профессиях, о содержании их деятельности
III квартал	Российская Армия	Знать о некоторых родах войск, которые находятся в городе
<i>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</i>		
I квартал	Погода на Южном Урале	Вести наблюдение за погодой, характерными явлениями времен года и называть состояние погоды, некоторые характерные особенности времен года.
II квартал	Животный мир Южного Урала	Называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных, птиц. Уметь отличать птиц от животных. Уметь ухаживать за домашними животными, кормить птиц в зимнее время. Узнавать по внешнему виду лягушку, насекомых (бабочка, жук).
III квартал	Обитатели живого уголка и уголка природы.	Уметь ухаживать за растениями и обитателями животного уголка. Называть характерные признаки комнатных растений: форма листьев, окраска цветов.
III квартал	Растения Южного Урала.	Различать и называть части растения стебель, листья, цветок. Уметь выполнять садовые работы: сажать, поливать растения.

Таблица 3

Содержание работы с детьми старшей группы и ожидаемые результаты

<i>Дата</i>	<i>Название темы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>СЕМЬЯ</i>		
I квартал	Моя родословная	Уметь изображать свое генеалогическое дерево, начиная с бабушек и дедушек

II квартал	На кого я похож	Уметь находить внешнее сходство с родственниками. Уметь рассказать о близких, используя семейный альбом
III квартал	Семейные традиции	Активно участвовать и оказывать посильную помощь в подготовке различных семейных праздников. Знать и выполнять свои обязанности по дому
IV квартал	Всей семьей на старт	Быть инициатором семейных прогулок, походов, спортивных досугов.
<i>ДЕТСКИЙ САД</i>		
I квартал	Здравствуйте!	Уметь приветствовать знакомых взрослых и детей различными способами. Рассказывать о детском саду, его помещениях и территории
II квартал	Я пришел в детский сад	Знать элементарные правила безопасности поведения в детском саду. Строить сюжетно-ролевую игру со сверстниками на основе сотрудничества и взаимоотношения
III квартал	Я член группы	Самостоятельно разрешать конфликты
IV квартал	Традиции детского сада	Выполнять обязанности дежурного в группе. Строить свои отношения с взрослыми и сверстниками на основе этикета. Уметь заботиться о детях младшего возраста. Быть активным участником мероприятий: праздников, выставок, спектаклей, поездок.
<i>МОЯ СТРАНА</i>		
I квартал	Моя Россия	Знать о стране, государственной символике России
II квартал	Путешествие по России	Уметь показать на карте Россию, а также моря, горы, реки, отдельные города.
III квартал	Россия - дружная семья народов	Знать о многонациональности нашей страны. Уметь рассказать об обычаях отдельных народов. Быть инициатором народных игр.
IV квартал	Наша Армия	Знать о Великой отечественной войне. Определять некоторые рода войск страны.
<i>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</i>		
I квартал	Погода на Южном Урале	Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Иметь представления о временах года и частях суток. Вести себя так, чтобы не навредить природе. Проводить элементарные опыты об определении свойств неживой природы, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
II квартал	Животный мир Южного Урала	Иметь представления о зимующих и перелетных птицах; узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

		Уметь оказывать помощь зимующим птицам. Иметь представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. Называть животных Уральского региона; знать их повадки и отличительные особенности.
III квартал	Обитатели живого уголка и уголка природы.	Иметь представления об обитателях уголка природы (рыбы, птицы, хомячки и др.), особенностях их содержания; быть ответственными за них.
IV квартал	Растения Южного Урала.	Иметь представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы); о способах вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ).

Таблица 4

*Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы
и ожидаемые результаты*

<i>Дата</i>	<i>Название системы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
СЕМЬЯ		
I квартал	Я и моя семья	Знать свое отчество, имена и отчества родителей. Уметь изображать генеалогическое дерево, используя модели
II квартал	Моя родословная	Уметь составлять рассказы о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни, используя семейный альбом
III квартал	Семейные традиции	Знать даты рождения членов семьи. Уметь с любовью и уважением рассказывать о семейных традициях: о наградах родственников разных поколений
IV квартал	Спортивные увлечения семьи	Иметь спортивное увлечение. Самостоятельно проводить оздоровительные процедуры
ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ		
I квартал	Мой дом - Россия	Знать о том, что город - частица большой страны. Называть главные улицы города. Соблюдать правила дорожного движения.

		Уметь находить на карте Челябинскую область и город Челябинск.
II квартал	Традиции и обычаи народов России	Знать о многонациональности Российского народа. Отображать в рисунках, играх обычаи народов России. Участвовать в фольклорных праздниках и развлечениях.
III квартал	Наша планета	Знать, что Земля - наш общий дом, где есть много разных стран, люди разных рас. Уметь на карте, глобусе показать некоторые страны, заинтересовавшие детей. Уметь отображать в продуктивно-художественной деятельности традиции обычаи народов.
IV квартал	Наша Армия	Знать о воинах - защитниках Отечества, страницах истории Великих побед. Уметь отображать в разнообразных видах деятельности полученные знания.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
I квартал	Климат Южного Урала	Иметь представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Знать правила поведения в природной среде, размышлять о разных аспектах взаимодействия человека с природой.
II квартал	Животный мир Южного Урала	Иметь представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Уметь устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Участвовать в природоохранительных акциях.
III квартал	Обитатели живого уголка и уголка природы.	Уметь отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации. Уметь быть ответственными за растения и обитателей уголка природы в группе.
IV квартал	Растения Южного Урала.	Иметь представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Уметь различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья.

**Реализация содержания регионального компонента образования
в разных видах детской деятельности**

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Социально-	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто

коммуникативное развитие. Познавательное и речевое развитие.	работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В страну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края». Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание географической карты региона. Экскурсии: по городу, в Областной государственный краевед-ческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, театра, парка культуры и отдыха.
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное и речевое развитие.	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку. Выставка «Поделки из природного материала»
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное и речевое развитие.	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное и речевое развитие	Выставка коллекций камней, с которыми предоставляется возможность подействовать, осуществить опытную деятельность. Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
Социально-коммуникативное	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание

развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное и речевое развитие.	уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
--	---

Выбор способов организации деятельности детей основывается на мастерстве, творчестве педагога и желании детей.

Решение второй задачи второго блока - экологизация жизни педагогического коллектива ДОО обеспечивается через формирование у детей умения строить гармоничные взаимоотношения с окружающим, и в первую очередь с природным миром. При этом мы считаем, что гармоничные взаимоотношения между людьми могут складываться только при наличии у них духовно-нравственных качеств.

Светская духовность (С. Н. Николаева), ее потенциал, как мы считаем, дана ребенку от рождения. Реализация этого потенциала возможна только через воспитание.

В основе воспитания светской духовности лежит «треугольник» трех взаимосвязанных человеческих чувств (нежность, решимость, любовь), каждое из которых несет в себе «заряды» двух других (см. рис. 4).

Светская духовность предполагает стремление человека к познанию мира, себя, свое место в этом мире; постижение ценностей жизни; создание гармонии во взаимоотношении с людьми, природой, культурой; созидание и творчество в деятельности, которая не нанесет вред окружающему.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в данной программе в следующих трех базовых направлениях:

- формирование у детей интереса к окружающему миру, природным явлениям;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира, понимания уникальности всего живого;
- воспитание у них способности к сопереживанию животным и растениям, которые находятся в среде обитания человека, созданной его собственными руками, то есть в культурной среде обитания, и формирование у них готовности поддерживать жизненные условия этой среды.

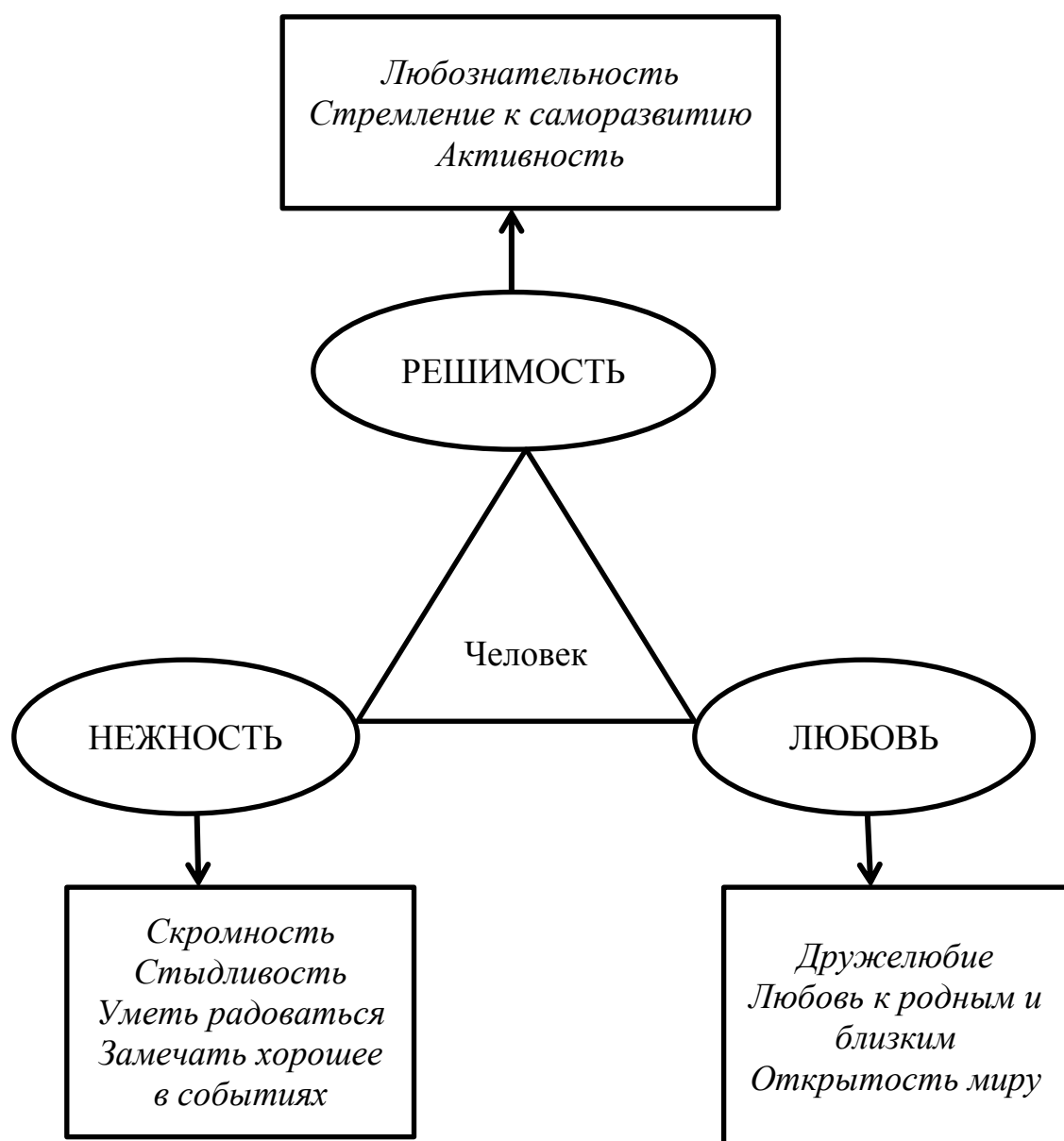


Рис. 4. Треугольник» взаимосвязи трех взаимосвязанных человеческих чувств нежности, решимости и любви

Воспитательно-образовательная работа в названных направлениях организуется на основе карты-матрицы, представленной в табл. 5.

Таблица 5

*Направления воспитательно-образовательной работы
по экологическому воспитанию детей*

Базовые направления работы Содержание экологического воспитания		Законы природы	Природные объекты	Растения	Животные	Птицы	Другие живые существа	Земля	Солнце
		1	2	3	4	5	6	7	8
Интерес	1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
Эмоциональная отзывчивость	2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
Создание среды обитания	3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8

Использование отраженного в карте-матрице подхода дает педагогам возможность творческого выбора воспитательно-образовательных технологий, обеспечивающих формирование экологического сознания и мышления детей с позиции новой парадигмы образования.

Суть этой парадигмы можно изложить в форме нижеследующих положений.

1. Человек - часть природы (ЭКО = Я).
2. Мера вещей - уникальность жизни.
3. Согласование потребностей человека с экологическими требованиями,
4. Уважение ко всем формам жизни.

Отсюда основные направления в работе педагога:

- показать ребенку, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия;
- научить понимать красоту как проявление целесообразности, осознавать необходимость существования любого организма независимо от наших симпатий и антипатий;
- создать развивающую среду, основываясь на физиологических, психологических возможностях детей, способную решать педагогические задачи.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению
образовательной области «Я и мир»
Перечень программ, технологий, пособий**

Перечень программ и технологий	1. Мы – программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс. – 2005. 2. «Наш дом – Южный Урал/ составитель Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд. – 2005. 3. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» 4. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении
Перечень пособий	1. Фадеева Е. Знакомство с овощами и фруктами. – М.: ЮНВЕС. –2002. 2. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных. – Волгоград: Учитель. – 2013. 3. Коробкова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. –М.: Просвещение. – 2005. 4. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.: Просвещение. – 1996. 5. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение. – 1989. 6. Скоролупова О.А. Домашние и дикие животные средней полосы России. – М.: Скрипторий. – 2006. 7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: Линка-Пресс. – 1998. 8. Михайлов В. Аквариум. – М.: Юнвес. – 2002. 9. Скоролупова О.А. Цветущая весна, травы. – М.: Скрипторий. – 2004. 10. Гаврина С.Е. и др. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: Академия, К. – 1999. 11. Сизенко-Казанец З.Д. Природа и дети. – М.: Просвещение. – 1966. 12. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки В природу. – М.: Просвещение. – 2003. 13. Листок на ладони (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников). – СПб.: Детство-Пресс. -2004. 14. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение. – 1978. 15. Золотовва Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение. – 1982. 16. Фонотов М.С. Геометрия растений. – Екатеринбург: Сократ. – 2008. 17. Домашние и дикие животные средней полосы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 18. Домашние и дикие птицы средней полосы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 19. Фрукты и овощи /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 20. Грибы, ягоды /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 21. Цветы, деревья /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 22. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 23. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 24. Рыба в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. 25. Злаки в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001.

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Речевая	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание наизусть

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим, затем согласовывается с Управлением образования.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Возрастные группы					1,5-2
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 год	
Физическое развитие	2 (+ 1)*	2 (+ 1*)	2 (+ 1*)	2 (+ 1*)	2 (+ 1*)	2
Коммуникативно-личностное развитие	1	1				
«Безопасность»						
Познавательно-речевое развитие	1	1	1	1	1	
«Познание» (развитие математических представлений)						
«Познание» (развитие сенсорной культуры)	1	1				
«Познание» (развитие кругозора)	1	1	1	1	1	
«Развитие речи»	1	1	1	1	1	
Подготовка к обучению грамоте	2	1				
«Чтение художественной литературы»	1	1	1	1		
Художественно-эстетическое развитие	1	1				

«Художественное творчество» (декоративно – прикладное искусство)						
«Художественное творчество» (рисование)	1		1	1	1	
«Художественное творчество» (лепка)	1	1	1	1	1	
«Художественное творчество» (аппликация)	1	1	1	1	1	
«Художественное творчество» (конструирование)						
«Труд» (рукотворный мир)	1	1	1		1	
«Музыкальное развитие»	2	2	2	2	2	
Всего	17	15	12	11	10	

Примечание: * - 1 физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки

Модель образовательного процесса

Годовой календарно-тематический план отражает структуру и логику, алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки;
- организация предметно-развивающей среды;
- работа с родителями.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому

и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

*Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)*

1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»

1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-8	Ежедневно	Воспитатели, медсестра.	В течение года

	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-8		Старший воспитатель, медсестра.	В течение года
2.	Организация двигательного режима				
	Утренняя гимнастика	1-8	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль ст. воспитателя, медсестры.	В течение года
	Физкультурные занятия	1-8	2 раза в неделю + 1-на прогулке	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально – ритмические занятия	1-8	2 раза в неделю	Муз. руководители, воспитатели	В течение года
	Кружок ритмической гимнастики	ст. дошкольная гр.	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Спортивный досуг, развлечения	дошкольные	По плану инструктора по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	1-8	Во время занятий на физ. минутках	Воспитатели, ст. медсестра	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-8	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
	Оздоровительный бег	ст. дошкольные гр.	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, физ. инструктор	С апреля по ноябрь на улице
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1-8	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года

	Изотерапия	1-8	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Точечный массаж	дошколь-ные	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медсестры	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	дошколь-ные	3 раза в день (утренняя гимнастика, после сна)	Воспитатели	В течение года
	Профилактика гриппа-дибазол	Все группы с согласия родителей	Ежедневно, через 2 часа после завтрака, 1 месяц	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-декабрь
	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза, а день перед прогулкой	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-декабрь
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно – луковые закуска	1-8	Перед обедом	Медсестра	Октябрь-декабрь
	Чесочные амулеты	1-8	В течение дня, ежедневно	Младшие воспитатели, медсестра	Октябрь-декабрь
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда) одежда соответствует сезону года.	1-8	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	1-8	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Хожение босиком по «Дорожке здоровья»	1-8	Ежедневно на физ. занятиях, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	1-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года

	Игры с водой	1-8	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	1,2,3	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
	Купание в бассейне	1-8	Л.О.П.	Медсестра, инструктор по физ. культуре	Июнь, июль
7	Лечебно-оздоровительная работа				
	Фурацилином	Лечебное полоскание горла			
		ЧБД, дети, состоящие на учете у лора	После дневного сна по 2 недели с 2-х недельным перерывом	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-апрель
	Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	1-8	После сна	Медсестра, младшие воспитатели	Октябрь-апрель
	«Ревит»	Витаминотерапия			
		1-8	По 1 драже в течение 10 дней	Медсестра	Декабрь-февраль
	Витаминация третьего блюда	1-8	Ежедневно	Медсестра, повар	В течение года
	элеутерококк	Природные адаптогены			
		1-6	Ежедневно после завтрака	Медсестра	Ноябрь, апрель
8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки				
	Корригирующая гимнастика	1,2,3.	2 раза в неделю (с каждой группой), до обеда.	Инструктор по физической культуре	В течение года

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных процессах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Театрализованные постановки Викторины КВН Моделирование Рассказывание	Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа Труд Дежурство Наблюдение Самообслуживание	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство Рассказ Потешки Напоминание Просмотр видеофильмов, диафильмов Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Поручения Совместный труд детей Творческие задания Ведение календаря природы	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Праздник Выставка Экскурсии Наблюдения Досуги Развлечения Совместные проекты Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции Показ Совместный труд детей и взрослых Конкурсы

потешек Разыгрывание игровых ситуаций Наблюдение Поручения Совместный труд Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги		Тематические досуги	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных процессах		
Показ Наблюдение Беседа Экспериментирование Игры с предметами и сюжетными игрушками Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Тематическая прогулка Экскурсии Проектная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Хороводные игры,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры	Опрос Анкетирование Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары, семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуги, праздники Коллекционирование Интерактивное

деятельность Опыты Конкурсы Труд Выставки Совместная продуктивная деятельность. Досуги, праздники Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Творческие задания Объяснения Презентации проектов	пальчиковые игры. Тематические досуги Дидактические игры Индивидуальная работа Досуги	Настольно-печатные игры Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Игры со строительным материалом Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Досуги	взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Прогулки, экскурсии Домашнее экспериментирование Презентации Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Игры парами Совместные семейные проекты Информационная поддержка родителей Посещение театра, музея, выставок Творческие задания
---	--	---	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных процессах		
Занятия по: -обучению пересказу, -обучению составлению описательного рассказа. Показ Наблюдение Беседа Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Фактическая беседа, эвристическая беседа. Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Опрос Анкетирование Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары, семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации

Игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Тематическая прогулка Экскурсии Конкурсы Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Досуги, праздники Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Объяснения Литературные викторины	Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Дидактические игры Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Рассказ Чтение Досуги Игры-драматизации	Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Наблюдение Коллективный монолог Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Словотворчество Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Беседы	Досуги, праздники Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Прогулки, экскурсии Пример коммуникативных кодов взрослого Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей Консультации логопеда Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания
--	--	--	---

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных процессах		
Обучение Опыты Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр	Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в компьютерных играх; - перед дневным сном, при пробуждении; - на праздниках и развлечениях	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении,	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)

мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов		движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
---	--	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных процессах		
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс. Занятия-развлечения Физкультурные минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры и занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Интерактивное общение Мастер-класс

	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице В течение дня Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры на тему «Охрана и укрепление здоровья»		
--	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по дополнительной образовательной области «Я и мир» с учетом регионального компонента

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных процессах		
Наблюдение Беседа Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, экологической тропе Тематическая прогулка	Фактическая беседа, эвристическая беседа. Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Труд в уголке природы Развивающие игры Игра-экспериментирование	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Опыты Труд в уголке природы Досуги Рассматривание иллюстраций, предметов искусства	Опрос Анкетирование Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары, семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуги, праздники

Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы Труд Работа в живом уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность. Досуги, праздники Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Объяснения Презентации проектов Виртуальные путешествия	Проблемные ситуации Моделирование Тематические досуги Дидактические игры Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуальная работа Рассказ Чтение Досуги Рассматривание произведений искусства, фото- графий, иллюстраций. Ситуативные раз- говоры Обсуждение	Беседы Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры. Наблюдения Сбор материала для детского дизайна	Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Прогулки, экскурсии Домашнее экспериментирование Презентации Уход за животными и растениями Совместные семейные проекты Информационная поддержка родителей Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Конкурсы Выставки
--	--	---	---

Мониторинг образовательного процесса

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на

основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В исследованиях, посвященных вопросам диагностики детей раннего возраста осуществляется следующий подход:

Содержание работы	Диагностические методики	Цикличность
Физическое развитие и здоровье – культурно-гигиенические навыки	Наблюдение	Раз в год
- развитие движений	Обследование основных движений	
Познавательное развитие Окружающий мир	Показатели нервно-психического развития. (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина). Наблюдение, диагностическая методика К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной	В соответствии с эцикризными сроками
Сенсорика		
Социальное развитие		
Коммуникативное развитие		
Социализация		
Труд		
Художественная литература		
Художественно-творческое развитие		
Музыка		

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «...».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица 1.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

Таблица 1

Группа _____						
Дата проведения мониторинга _____						
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Коммуникативно-личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку «низкий уровень».

Мониторинг детского развития

Для оценивания промежуточных результатов составлены восемь Карт развития детей, соответствующих восьми интегративным качествам (см. приложение на диске «Мониторинг развития детей»). Девятое интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками...» оценивается с помощью мониторинга образовательного процесса (см. выше)

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком « - ».

По итогам анализа карт развития ребенка заполняется таблица 2.

Таблица 2

Мониторинг детского развития

Группа _____									
Дата проведения мониторинга _____									
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – это социально – педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества в образовательных учреждениях.

Цель: создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях, мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение разнообразных форм в практику работы с семьей.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основы взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на основе Конвенции ООН о правах ребёнка;
- «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

А также современные исследования Т.Н. Дорониной, Н.В.Евдокимовой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой и др. об основных направлениях взаимодействия ДОУ и семьи.

Существует четыре формы организации работы с родителями:

- информационно – аналитическая;
- досуговая;
- познавательная
- наглядно – информационная.

Информационно – аналитическая

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговая

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и т.п..

Познавательная

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров - практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе и т.п..

Наглядно - информационные

Наглядно - информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно - информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки- передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту «Вы спрашиваете - мы отвечаем», советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Примерный перечень пособий

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья. - М. : Карапуз, 2002.
2. Воспитатели и родители / сост. Л. В. Загик, В. М. Иванова. - М. : Просвещение, 1985.
3. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателей детских садов / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М. : Просвещение, 1989.
4. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М., 2002.
5. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ. М – 2005г.
6. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. – М., 2005г.
8. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г.
9. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб. : Речь, 2002.
10. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей. - М. : Скрипторий 2008.
11. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. - М. : Айрис-Пресс, 2009.
12. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний / С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеева. - М. : Скрипторий 2011.

Формы взаимодействия с родителями

Традиционные формы	Инновационные формы
Информационные стенды с фотоматериалами различных планов, раскрывающие содержание основных вопросов в линиях развития детей. Родительские собрания, направленные на ознакомление родительской общественности с содержанием образовательных областей программы. Лекции, семинары, ориентированные на ознакомление родителей с ФГОС к структуре основной программы. Дни открытых дверей направленные на ознакомление с условиями реализации программы дошкольного учреждения. Опрос и анкетирование с целью определения уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников и выявления мнения о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, удовлетворенности эффективностью мероприятий.	Групповые семинары, круглый стол, диспуты, практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности, тренинги, способствующие улучшению взаимопонимания в семье. Журналы для родителей «Речесветик», «Ладушки», листок здоровья, памятки с рекомендациями по созданию условий в домашней среде для успешного личностного развития ребенка, информационные буклеты, тематические встречи специалистов с родителями, семинары-практикумы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР III уровня развития речи) в соответствии с

ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи речевого развития:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Задачи социально-личностного развития:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными, групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (перевode) детей в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с ОНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы ДОУ.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области

коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента воспитанников с ОНР

- число воспитанников с ОНР;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов ПМПК (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с ОНР;
- циклограмма групповых и индивидуальных занятий.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса

В содержании коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР на протяжении всего периода его обучения. В группу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы группы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного

процесса — проведение Совета педагогов, обучающихся совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 7 лет (ОНР II и III уровня речевого развития) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит комплексно-тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). Программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 7 лет с ОНР ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование основ грамоты; 1 занятие – развитие лексико-грамматической структуры речи, 1 занятие – развитие связной речи, 1 занятие – обучение грамоте. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка логопедической группы оформляются индивидуальные маршруты. В нем записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по маршруту, в конце недели тетрадь с домашними заданиями передаётся родителям.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту.

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера.2002. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием /программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/- М.: Школьная пресса.2002.
Перечень пособий	1. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д.2001. 2. Мухаметдинова С.Н. Азбука. – Екатеринбург: У-Фактория.1998. 3. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. – Екатеринбург: У-Фактория.1997. 4. Ванюхина Г.В. Речевцветик.- Екатеринбург.1993. 5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение.1981. 6. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа.1994. 7. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М.: Просвещение.1979. 8. Коноваленко В.В. Развитие связной речи./Весна/ – М.: Гном и Д.2001. 9. Климанова Л.Ф. Читалочка. – М.: Просвещение.1996. 10. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: Каро.2001. 11. Эльконин Д.Б. Букварь. – М.: Просвещение.1994. 12. Коваленко В.В. Развитие связной речи./Осень/ – М.: Гном и Д.2000. 13. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение.1977. 14. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель.2000. 15. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос.2004. 16. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика-Синтез.2002. 17. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. – М.: Линка-Пресс.2008. 18. Лопухина И.С. Логопедия. – М.: Просвещение.1994. – Санкт-Петербург: Дельта.1997. 19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс.1998. 20. Соболева А.В. Загадки смекалки. – М.: Гном и Д.2000. 21. Коноваленко В.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. – М.: Гном и Д.2001. 22. Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р-Рь. – М.: Гном и Д.2001. 23. Коноваленко В.В. Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4-5 лет. – М.: Гном и Д.2001.

Мониторинг уровня развития речи у детей II и III уровня развития речи

№	Фамилия Имя	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизошение	Слоговая структура слова	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
		НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

III. Организационный компонент Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Объем здания 7864м³

Этажность 2этажа

Общая площадь здания 995,6м²

Общая площадь территории 2532,1м²

Свидетельство о государственной регистрации права на землю за образовательным учреждением от 19.12.2011г. 74АГ№609708

Детский сад введен в эксплуатацию в 1985г.

Площадь детского сада огорожена по всему периметру. На территории находится:

Семь игровых площадок с прогулочными верандами и игровыми постройками.

Спортивная площадка для занятий физкультурой в теплое время года.

Хоз. двор

Хоз. постройки для хранения инвентаря и стройматериалов(S=32.7м²)

Овощехранилище(S=41м²)

Огород - для выращивания овощей.

Сад - с плодовыми деревьями и кустарниками.

Площадь территории детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами, имеется розарий.

Наименование	Количество	Площадь
Количество групп со спальней, приемной, умывальными комнатами и санузлами	7	893.9м ²
Кабинет заведующего	1	17.4м ²
Методкабинет	1	11.4м ²
Медицинский кабинет	1	6.7м ²
Медицинский блок	1	19.1м ²
Музыкальный - спортивный зал	1	74.4м ²
Подвальное помещение	1	45.3м ²
Складские помещения	4	63.5м ²
Пищеблок	1	40.4м ²
Бойлерная	1	68.4м ²
Венткамера	1	12.6м ²

Виды благоустройства ДООУ: - водопровод;

- центральное отопление;

- канализация;

- наружное освещение;

- принудительная вентиляция.

Охранное оснащение: - кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны;

- пожарная сигнализация,
- пожарное оборудование:
- огнетушители 10шт.;
- пожарные краны с рукавами-8 шт.

Материально техническое оборудование пищеблока:

- электроплита стационарная-четырёх конфорочная 2 шт.;
- электросковорода,
- электромясорубка;
- овощерезка;
- холодильник 2 шт.

Материально техническое оборудование прачечной:

- центрифуга;
- стиральная машинка автомат;
- активаторная стиральная машина 3 шт.;
- сушильный аппарат.

Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность ДООУ отвечает дежурный по учреждению и администратор, в ночное время сторожа.

ДООУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Три раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ДООУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДООУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Организация питания

На организацию 4-х разового питания воспитанников детского сада в полном объёме расходовалась родительская плата. Стоимость питания на 1 ребенка в день - 66,29 рублей. Блюда в соответствии с технологическими картами готовятся на пищеблоке ДООУ.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором Челябинской области. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых

веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В ДОУ создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное учреждение характеризуется достаточной обеспеченностью. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе самых современных технологий.

Каждая группа имеет свой паспорт, в котором указаны материалы и средства обучения и воспитания

Паспорт группы раннего возраста

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение.
1	Социально-личностное развитие	Мягкий диван, 2 мягких кресла, несколько подушек, местный свет, детские книги с качественными иллюстрациями, аудио записи с набором классической и народной музыки, аквариум, альбом с фотографиями семьи воспитанников. Игровая деятельность: Для мальчиков: крупный и средний строительный материал, машины средние и большие, лего. Для девочек: куклы средние, наборы посуды, мебели.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: настольные театры: пальчиковый, баночный, варежковый, Театр «Би-ба-бо», магнитная доска, пальчиковый театр, теневой театр. Костюмированная зона: длинные юбки на резинках для девочек, накидки и плащи для мальчиков. Музыкальная: Дидактические игры «Громко - тихо», «Птички»; музыкальные инструменты (погремушки, дудочки, барабаны, колокольчики, гармошки, балалайки, металлофоны). Изобразительная деятельность: листы бумаги (разной формы, цвета), глина, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши, цветная гуашь, кисти, непроливайки, салфеточки, раскраски, досточки для лепки, набор цветной бумаги, клейстер, образцы детских работ. Сюжетные игры: Дом, Больница, Магазин, Шофёр.
3	Познаватель-	Математика:

	ное развитие	дидактические игры: «Домино», «Формы и цвета», «Мозаика», «Развивающее лото», «Собери пирамидку» Демонстрационный материал для фланелеграфа Игры на сенсорное развитие с матрешками, вкладышами, пирамидками. Сенсорная горка. Центр воды и песка.
4	Речевое развитие	Книжный: подборка книг в соответствии с возрастом детей и программой, аудиозаписи сказок, потешек, портреты писателей. Дидактические игры по развитию речи: кубики: «Герои сказок», «Животные», «Большие и маленькие» (дом. животные).
5	Физическое развитие	Гимнастическая лестница, флажки по количеству детей, обручи, мячи 3 размеров, мячи фитболы, гимнастический мат, атрибуты к подвижным играм, кегли, дуги, каталки

Паспорт первой младшей группы

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение.
1	Социально-личностное развитие	Мягкий диван, 2 мягких кресла, несколько подушек, местный свет, детские книги с качественными иллюстрациями, аудио записи с набором классической и народной музыки, кукольный стол (крупный, для куклы 35-50 см), кукольный табурет (крупный, для куклы 35-50см), кукольная кровать (крупная, для куклы 35-50см), мойка (крупная, для куклы 35-50см), стол-шкаф (крупный, для куклы 35-50см), кукольные коляски, соразмерные куклам. Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы крупные(35-50см), мягкие антропоморфные животные, крупные мягкие антропоморфные животные средние (20-35 см) Для мальчиков: крупный и средний строительный материал, машины средние и большие, лего. Для девочек: игрушки-предметы оперирования набор столовой посуды (крупной и средней); комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг и гладильная доска.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи, ширма настольная, набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, матрешка-семья (5 фигурок от 4-6 до 12-18 см), ширма-остов домика. Костюмированная зона: костюмы - стилизованные головные уборы и плащ накидки. Музыкальная: Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Ударь в бубен»; музыкальные инструменты (погремушки, дудочки, барабаны, колокольчики). Для рисования: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые № 3-5), ёмкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, подставка для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.

		Для лепки: глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Оборудование для конструирования: Тип оборудования: строительный материал крупногабаритный настольный конструктор набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов). Игровые наборы (транспорт, фигурки животных). Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Сюжетные игры: Дом, Больница, Магазин, Шофёр.
3	Познавательное развитие	Пирамидки (6-10 элементов), окрашенные в основные цвета цветные вкладыши; гусеница из мягкого набивного материала с разнообразными застежками; разноцветная юла (волчок) Наборы картинок по темам соответствующие программе. Складные кубики с предметными картинками, разделенными на 4-6 частей. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами(5-7элементов) Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы). Матрёшки (5-7 элементов) Набор: объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); объёмных геометрических тел; объёмных тел для сериации по величине 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.); плоскостных геометрических форм. Набор для забивания: молоточек с втулками пластмассовые). Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги). Емкости с крышками разного размера или цвета (для сортировки мелких предметов). Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягко набивного животного или предмета (черепахи, крокодилы, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами. Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм(5-7 элементов). Красочное панно (коврик). Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов). Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, волчки, лягушки и т.п.). Разноцветная юла (волчок). Набор для экспериментирования с водой и песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопатки.

4	Речевое развитие	Книжный: подборка книг в соответствии с возрастом детей и программой, аудиозаписи сказок, потешек, портреты писателей. Дидактические игры по развитию речи: кубики: «Герои сказок», «Животные», «Большие и маленькие» (дом. животные).
5	Физическое развитие	Горка деревянная, горка пластмассовая, горка детская (центр воды и песка), дорожка массажная, со следочками, обруч большой, шнур короткий, кегли, мешочки с песком, мяч резиновый, погремушки, палка гимнастическая короткая, шар и воротца(набор), игры на координацию движения «рука-глаз» типа «восьмерка» и «объёмная восьмерка», набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и тележек, игра на бросание в цель стилизованных (пчелки, фрукты и т.д.) легких предметов, мячи (разного размера).

Паспорт второй младшей группы (санаторная)

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение.
1	Социально-личностное развитие	Мягкий диван, местный свет, детские книги с качественными иллюстрациями, аудио записи с набором классической и народной музыки, кукольный стол (крупный для куклы 35-50см.), кукольный стул (крупный для куклы 35-50см.), кукольная кровать (крупная для куклы 35-50 см.), кукольный диванчик, игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами. Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы крупные (35-50см), мягкие антропоморфные животные, крупные мягкие антропоморфные животные средние (20-35 см). Для мальчиков: крупный и средний строительный материал, образцы для построек, конструкторы, машины средние и большие, лего. Для девочек: игрушки-предметы оперирования набор столовой посуды (крупной и средней); набор кухонной посуды (крупной и средней); комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг и гладильная доска.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи, ширма настольная, набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, матрешка-семья (5 фигурок от 4-6 до 12-18 см). Костюмированная зона: длинные юбки на резинках для девочек, накидки и плащи для мальчиков, платки, шали, короны, кокошники. Для рисования: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые № 3-5), ёмкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15), подставка для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Для лепки: глина и пластилин, не липнущий к рукам (6

		цветов доски, 20х20 см, печатки, формочки и трафареты для нанесения узора на слепленное изделие 1-2 шт. салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клея, розетки для клейстера. Оборудование для конструирования: Тип оборудования: строительный материал крупногабаритный настольный конструктор набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов). Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить своё творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу лего. Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Сюжетные игры: Семья, Дом, Больница, Магазин, Парикмахерская
3	Познавательное развитие	Пирамидки (6-10 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов). Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания. Набор плоскостных геометрических форм. Емкости с крышками разного размера или цвета (для сортировки мелких предметов). Рамки 2-3 вида с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки). Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягко набивного животного или предмета (черепахи, крокодилы, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами. Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм (5-7 элементов). Красочное панно (коврик) или крупная мягко набивная игрушка из ткани различной фактуры. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, волчки, лягушки и т.п.). Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопатки. Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами Набор предметных картинок для последовательной

		группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали
4	Речевое развитие	Набор картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе-животные, животные с детёнышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежды, посуда, мебель, предметы обихода. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку-сказочной, социобытовой) крупного формата(А4) Альбомы «Наша семья», «Профессии». Уголок «Наш родной город Троицк» Подбор иллюстраций на тему «Семья», «Родная страна»
5	Физическое развитие	Валик мягкий, модуль «змейка», мягкие «кочки» с массажной поверхностью, коврик, дорожка массажная, со следочками обруч большой, набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга, мяч-попрыгунчик, обруч плоский (цветной), шнур короткий, кегли (набор), мешочки с песком или гранулами, мяч резиновый, шар цветной (фибро-пластиковый), мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью, колечко резиновое, лента цветная (короткая), мяч массажный, мяч резиновый, палка гимнастическая короткая.

Паспорт средней группы

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение.
1	Социально-личностное развитие	Мягкий диван, местный свет, детские книги с качественными иллюстрациями, аудио записи с набором классической и народной музыки. Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы крупные(35-50см), мягкие антропоморфные животные, крупные мягкие антропоморфные животные средние(20-35 см). Для мальчиков: набор солдатиков (среднего размера) крупный и средний строительный материал, образцы для построек, конструкторы, машины средние и большие, лего. Для девочек: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной посуды (крупной и средней), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, стиральная машина, набор косметических принадлежностей (расчёска, зеркало, фен и т.д.).
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи, ширма настольная. Костюмированная зона: ролевые костюмы по профессиям (стилизированные головные уборы и плащ накидки пожарного, врача, водителя, капитана). Музыкальная: Дидактические игры: лесенка тональностей; музыкальные

		инструменты (погремушки, дудочки, барабаны, колокольчики, гармошки, балалайки, металлофоны). Для рисования: гуашь (12 цветов), круглые кисти (беличьи №4), ёмкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, глина – подготовленная для лепки, пластилин, доски, стеки, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, подставки для кистей, ножницы с тупыми концами Сюжетно-ролевые игры: Семья, Дом, Больница, Поликлиника, Магазин, Парикмахерская, Шофёр.
3	Познавательное развитие	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине). Наборы парных картинок (та же тематика). Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика. Разрезные сюжетные картинками (6 частей). Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера.
4	Речевое развитие	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинками, с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
5	Физическое развитие	Массажные дорожки, доска с ребристой поверхностью, коврик со следами, скакалки, мяч-попрыгунчик, шнур короткий, кегли (набор), мешочек с грузом малый, мяч резиновый, обруч, полукольцо, лента цветная (короткая), флажок.

Паспорт старшей группы

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение
1	Социально-личностное развитие	Мягкий диван, местный свет, детские книги с качественными иллюстрациями, аудио записи с набором классической и народной музыки, фигурок животных средней величины), ландшафтный коврик, макет-дорога, объемные модули.

		Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы крупные(35-50см), крупные мягкие антропоморфные животные средние(20-35 см). Для мальчиков: крупный и средний строительный материал, образцы для построек, конструкторы, машины средние и большие, лего. Набор служебных автомобилей. Грузовые и легковые автомобили среднего размера. Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель и т.д.). Полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), телефон, руль, сумки, корзинки, рюкзаки. Паровоз большой красный. Для девочек: игрушки-предметы оперирования набор столовой посуды (крупной и средней); набор кухонной посуды (крупной и средней); комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг и гладильная доска, кукольный стул (крупный для куклы 35-50см.), кукольная кровать (крупная для куклы 35-50 см.), кукольный диванчик, игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку с плитой и аксессуарами).
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: трехстворчатая ширма (60- см.). Настольный театр «Три поросенка», куклы бибабо «Семеро козлят», «Курочка Ряба». Маски: «кот петухи лиса», «Репка», «Заюшкина избушка» Настольный театр «Три медведя». Костюмированная зона: ролевые костюмы по профессиям и литературным сказкам. Музыкальная: Дидактические игры «Тихо – громко», «Быстро – медленно», «Высоко - низко»; лесенка тональностей; музыкальные инструменты (дудочки, барабаны, колокольчики, гармошки, балалайки, металлофоны, маракасы). Для рисования: гуашь (12 цветов), круглые кисти (беличьи №4), ёмкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания , подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, глина – подготовленная для лепки, пластилин, доски, стеки, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, подставки для кистей, ножницы с тупыми концами. Сюжетно-ролевые игры: Семья, Дом, Больница, Поликлиника, Магазин, Парикмахерская, Шофёр, Почта, Город, Автобус.
3	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Предметные парочки», «Ребусы» Развивающие карточки «Одежда» Расскажите детям о космонавтике от 3-7 лет Дидактические карточки «Эмоции» Наглядный материал «Транспорт» Плакат «Этикет для маленьких» Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» Дидактический материал «лодочка пластмассовая», «рыбки пластмассовые», «рыбки резиновые», «мягкие игрушки».

		Набор карточек «смекалочка» Солдатики зеленые, бежевые Иллюстрация с изображением государственных символиков (герб, флаг, портрет президента, изображение столицы России), г. Троицка Фотоальбом с изображением г. Троицка Наглядность для детей «Здоровый образ жизни семьи», «Расскажи про детский сад», «Режим в детском саду» Набор иллюстрации «Правила пожарной безопасности»: огнетушитель, пожарный шланг, пожарная машина. Развивающая игра «Учим дорожные знаки» Дидактический ковер по дорожному движению Иллюстрации с изображением солдат Макет «Наша армия» Лото парочки «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Обитатели рек, озер морей и океанов», «Птицы». Дидактические игры «Азбука растений, «Чей домик?», «На лесной тропинке», «Времена года» Домино «бабочки» Развивающие карточки «объекты природы» Расскажите детям о морских обитателях «животные жарких стран» Плакат «погода» Природный материал: шишки, фасоль, ракушки Набор «овощей» пластиковые Таз для игр с водой Игра фигуры Счетные палочки «Танграм» Набор геометрических фигур Демонстрационный материал по математике Геометрические фигуры на магнитах Настольно-печатные игры «Поймай рыбку», «Двенадцать месяцев». Картотека игр Мольберт Песочные часы Развивающая игра «Арифметика»
4	Речевое развитие	Кубики «Азбука», развивающее лото «Угадай животных», игра «Предметы и сюжеты» Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Словарик». Настольно-печатные игры «Буквы и счет», «Путешествие по сказкам». Развивающие карточки «Составь рассказ по картинкам», «Профессии». Портреты писателей
5	Физическое развитие	Обруч металлический, обруч пластмассовый, мяч средний, резиновый, кегли набор, кольцоброс, бубен, флажки, пластмассовые мячи, резиновые маленькие мячи, мячи массажные вожжи, скакалки, кольцо для забрасывания мяча, разнофактурный коврик, коврик с пуговицами, массажный коврик, ободки.

Паспорт старшей группы (логопедическая)

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение.
1	Социально-личностное развитие	Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы, животные выполненные из различных материалов: дерева, пластмассы, резины различных размеров. Для мальчиков: крупный, средний и мелкий строительный материал, образцы для построек, конструкторы, машины средние и большие, лего. Набор служебных автомобилей, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), телефон, руль, сумки, корзинки, рюкзаки, солдатики (рыцари, богатыри). Для девочек: игрушки-предметы оперирования набор столовой посуды; набор кухонной посуды; комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг и гладильная доска, кукольный стол, кукольная кровать, набор столовой и чайной посуды, набор медицинских принадлежностей, весы.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: трехстворчатая ширма (60- см.). Настольный театр по русским народным сказкам «Семеро козлят», «Кот петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Три медведя». Набор кукольного театра по русским народным сказкам. Костюмированная зона: ролевые костюмы по профессиям и литературным сказкам. Набор музыкальных инструментов: металлофон, барабан, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; дидактические игры «Ноты», «Лесенка», «Нотный стан». Для рисования: гуашь (12 цветов), круглые кисти (беличьи №4), ёмкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, Для лепки и аппликации: глина, пластилин, доски, стеки, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, подставки для кистей, ножницы с тупыми концами. Сюжетно-ролевые игры: Семья, Дом, Больница, Поликлиника, Магазин, Парикмахерская, Шофёр, Почта, Автобус, Полиция, Корабль.
3	Познавательное развитие	Демонстрационный материал (по темам). Правила пожарной безопасности: майки «01» (красные), каски «01», пожарная машина, картинки, плакаты по пожарной безопасности, надувной телефон «01», пожарный самолет. Картотека бесед по образовательной деятельности «Безопасность» Игра « Дорожные знаки» Лото « Говорящие знаки» Комплект дорожных знаков, дидактический ковер по

		дорожному движению Альбом с иллюстрациями из сказок для рассматривания и пересказов сказок. Дидактические игры «Предметные парочки», «Ребусы» Геометрические фигуры на магнитах Настольно-печатные игры: «Поймай рыбку», «Буквы и счет». Картотека игр дидактических игр. Мольберт Песочные часы Игры «Фигуры», «Танграм» Счетные палочки Набор геометрических фигур Демонстрационный материал по математике Наглядный материал «Транспорт» Плакат «Этикет для маленьких» Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» Набор карточек «Смекалочка» Иллюстрация с изображением государственных символов (герб, флаг, портрет президента, изображение столицы России), г.Троицка Фотоальбом с изображением г. Троицка Наглядность для детей «Здоровый образ жизни семьи», «Расскажи про детский сад», «Режим в детском саду» Иллюстрации с изображением солдат, макет «Наша Армия» Лото парочки «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Обитатели рек, озер морей и океанов», «Птицы» Наглядный материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Живой уголок» Развивающие карточки «Объекты природы» Плакат «погода» Природный материал: шишки, фасоль, ракушки Набор «овощей» пластиковые Таз для игр с водой
4	Речевое развитие	Дидактический материал для бесед по картинкам по темам: «Времена года», «Профессии». Дидактические игры «Профессии», «Алфавит», «Мои любимые сказки», «Словарик». Настольно-печатные игры: «Путешествие по сказкам», «Двенадцать месяцев», «Буквы и счет». Кубики «Азбука» Развивающие карточки «Составь рассказ по картинкам», «Одежда», «Эмоции», «Профессии» Портреты писателей
5	Физическое развитие	Обруч металлический, обруч пластмассовый, мяч средний, резиновый, кегли набор, колеброс, бубен, флажки, пластмассовые мячи, резиновые маленькие мячи, мячи массажные, вожжи, скакалки, кольцо для забрасывания мяча, разнофактурный коврик, коврик с пуговицами, массажный коврик, ободки, колеброс напольный, ракетки с мячиком, серсо, схема зрительной гимнастики для глаз, модули для коррекции стопы и осанки.

Паспорт подготовительной группы (логопедическая)

№	Зоны детской деятельности	Содержательное наполнение
1	Социально-личностное развитие	Игровая деятельность: Игрушки-персонажи: куклы средние, мягкие антропоморфные животные, крупные мягкие антропоморфные животные средние. Для мальчиков: крупный и средний строительный материал, образцы для построек, конструкторы, машины средние и большие, лего. Набор служебных автомобилей, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), телефон, руль, сумки, корзинки, рюкзаки, солдатики (рыцари, богатыри), самолеты, вертолеты и т.д. Для девочек: игрушки-предметы оперирования набор столовой посуды (крупной и средней); набор кухонной посуды (крупной и средней); комплект кукольных принадлежностей, игрушечный утюг и гладильная доска, кукольный стол (крупный), кукольная кровать, набор столовой и чайной посуды (средний), набор медицинских принадлежностей, весы, коляски.
2	Художественно-эстетическое развитие	Театральная: набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи, набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, трехстворчатая ширма (60- см.). Костюмированная зона: ролевые костюмы по профессиям (стилизованные головные уборы и плащ накидки пожарного, врача, водителя, капитана) Музыкальная: Набор музыкальных инструментов: металлофон, барабан, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Балалайка, ложки деревянные, музыкальное пианино, колокольчик, барабан, металлофон. Дидактические игры «Узнай по мелодии», «Пропой имя свое» и т.д. Для рисования: гуашь (12 цветов), круглые кисти (беличьи №4), ёмкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, акварель, цветная тушь. Для лепки и аппликации: глина – подготовленная для лепки, пластилин, доски, стеки, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, подставки для кистей, ножницы с тупыми концами. Для ручного труда: природный материал: шишки, желуди, ветки, листья, мох, кора, семена, засушенные растения; иголки, крючки, пуговицы, мулине. Сюжетно-ролевые игры: Семья, Дом, Больница, Поликлиника, Салон, Почта, Город, Супермаркет.

3	Познавательное развитие	Математика: счетный материал, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами по количеству детей, раздаточный материал, картотека игр по математике Игры « Фигуры и формы», «Волк и семеро козлят» (формы и предмет) Окружающий мир: картотека экспериментирования, Лото «Домашние животные», «Дикие животные», «Веселая математика», «Буквы и цифры», « Цвет и форма». Дидактические игры « Как зовут тебя, дерево?», «Дары природы», «Почемучки», «Ассоциации», «Животные и детеныши», « Цепочка». Картотека кратковременных наблюдений в природе Объемное лото « Весна, лето, осень, зима» Уголок экспериментирования: микроскоп, мензурки, колбочки, мерные ложки, пипетки, воронки и т.д. Альбомы « Домашние и дикие животные», « Птицы», «Насекомые», « Деревья».
4	Речевое развитие	Магнитная, говорящая азбука, схемы слов, предложений. Азбука в картинках, касса букв.
5	Физическое развитие	Обруч металлический, обруч пластмассовый, мяч средний, резиновый, бубен, флажки, пластмассовые мячи, резиновые маленькие мячи, мячи массажные, вожжи, скакалки, кольцо для забрасывания мяча, разнофактурный коврик, коврик с пуговицами, массажный коврик, ободки, кольцеброс напольный, кегли (набор), ракетки с мячиком, серсо, массажеры для ступней ног, игры-шнуровки, мешочки с песком – пособие для профилактики осанки, схема зрительной гимнастики для глаз, модули для коррекции стопы и осанки, ребристая доска, дорожка-змейка, ободки для подвижных игр, картотека подвижных игр

Перечень оборудования, пособий, наглядного материала логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1.	Настенное зеркало	1	
2.	Детский стол	1	
3.	Детские стулья	3	
4.	Стол для логопеда	1	
5.	Стул полумягкий	1	
6.	Шкаф для пособий	1	
7.	Полка настенная	2	
8.	Магнитная доска	1	
9.	Лампа дневного освещения над зеркалом	1	
10.	Чистое полотенце	1	
11.	Картотека на имеющиеся пособия	1	
12.	Коробки, папки для хранения пособий		
13.	Набор логопедических зондов	1	
14.	Спирт медицинский	1	
15.	Вата стерильная	2	

16.	Одноразовые марлевые салфетки	3	
17.	Пособия для индивидуальной работы: тренажеры, логопедическое лото, карточки		
18.	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова		
19.	Материалы для обследования уровня развития речи		

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений и эмоций	«Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Путешествие в мир эмоций», «Что сначала, что потом», «На что это похоже», «Что лишнее», «Логический поезд», «Загадки в картинках», домино, «Веселая логика», «Логические пары», «Четыре картинки», шашки и шахматы
Формирование звукопроизношения	Лото на звуки Л и Ль; пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); игры «Что услышал – что увидел», «Звонкий и глухой», Логопедическое лото», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звуков в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, тренажеры, кубики и схемы, таблицы Н.А.Зайцева, карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, дидактическое пособие «Азбука», картинный материал по темам, карточки-задания «Веселый букварь» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам «Растения», «Вещи», «Животный мир», «Семья», «Транспорт», «Профессии», «Времена года», «Спорт», «Искусство» и т.д. Лото «Домашние животные и птицы», «Звук, свет, вода», игры на развитие навыков словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя речи; предметные картинки на подбор антонимов, омонимов, омографов и т.д. Дидактические игры «Времена года», «Контрасты», «Развиваем речь», «Познаем мир», «Многозначные слова», «Антонимы-глаголы», «Словообразование», «Ударение».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серия сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; дидактические игры «Сравни и подбери», «Скоро в школу» (№1,2)

Развитие мелкой моторики и речевого дыхания	Волчки, мозаики различных видов, кубики, массажный мяч, игра «Веселая шнуровка», карандаши, фломастеры, ленточки
---	--

**Перечень оборудования, пособий, наглядного материала
по музыкальному воспитанию**

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1.	Фортепиано	1	
2.	Аккордеон	1	
3.	Телевизор	1	
4.	DVD плеер	1	
5.	Музыкальный центр	1	
6.	Экран	1	
7.	Лазерная установка «Калейдоскоп	1	
8.	Проектор	1	
9.	Ноутбук	1	
10.	Оркестр детских музыкальных инструментов: -гусли -аккордеон -металлофон -саксофон-	1 1 3 1	
11.	Оркестр шумовых инструментов: -ложки деревянные -колотушки -трещётки -доска -пил хлопушка -бубны -бубенцы -румба -треугольники -рогатка с бубенчиками -палочки -колокольчики -погремушки	14 4 2 1 1 2 2 2 4 1 1 20 30	
12.	Набор иллюстраций к песням и музыкальным произведениям для слушания	1	
13.	Музыкально-дидактические игры		
14.	Двухсторонний мольберт	1	
15.	Набор кукольного театра (бибабо)	1	
16.	Ростовые куклы	3	
17.	Взрослые костюмы (сказочных персонажей)	27	
18.	Детские костюмы (сказочных персонажей)	14	
19.	Детские костюмы для хореографических выступлений	7	

**Перечень оборудования, пособий, наглядного материала
по физической культуре**

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1.	Кубики	26	
2.	Кегли	24 + 2 шара	
3.	Гантели	31	
4.	Мячи массажные	16	
5.	Мячи метательные	8	
6.	Мячи пластмассовые	8	
7.	Мячи резиновые	10	
8.	Корзины	3	
9.	Палки массажные	10	
10.	Палочки деревянные	20	
11.	Сетка волейбольная	1	
12.	Канат	1	
13.	Палки гимнастические пластмассовые	24	
14.	Обручи	24	
15.	Лыжи	10 + 1	
16.	Фитбол	4	
17.	Скакалки	7	
18.	Ребристые доски	3	
19.	Дуги для подлезания	4	
20.	Гимнастическая лестница	1	
21.	Коврики массажные	2	
22.	Бубны	4	
23.	Стойки деревянные	4	
24.	Наклонная доска со следами	2	
25.	Магнитофон	1	
26.	Туннель	1	
27.	Скамейки	4	
28.	Кубы большие	3	
29.	Бревно набивное	1	
30.	Стойки баскетбольные	2	

**Перечень оборудования пособий, наглядного материала методического
кабинета**

1. Оборудование кабинета

1.1. Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Полка	2
2.	Шкаф для одежды	1
3.		1
4.	Стенка из четырех шкафов	1
5.	Тумба	2
6.	Стул	3
7.	Парта	1

	Стол	2
8.	Стенд информационный	1

1.2. Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер + процессор	2
2.	Сканер	1
3.	Колонки	2
4	Проектор	1
5	Экран	1

2. Медиотека

1. Диск «Игра по правилам дорожного движения», -ID Company, 2007.
2. Диск «По дороге со смешариками», -ООО «Смешарики», 2003-2009
3. Диск «Детская энциклопедия растительного мира.», -«Одиссей», 2008
4. Диск «8 дней вокруг света», -ЗАО «Новый диск»
5. Диск «Волшебные феи. Цветочное королевство», - «Бествей», 2009
6. Диск «Антология Антоша», - «Кировский Электронный завод»,
7. Диск «Обучающие программы. Подготовка к школе. Математика для малышей. Русский язык для малышей», - ООО «Вальмонт»
8. Диск «Люкс вода» спешит на помощь», Документальный фильм «Где рождается «Люкс вода»? (экскурсия на производство)
9. Диск «Английский для детей в мультфильмах» - «Русское счастье энтертеинмент», 2009
10. Диск «Женская магия» Путешествие к себе. Relax- музыка,CD2
11. Диск «Система мониторинга в ДОУ»,
12. Диск «Планирование», Диск «Годовое планирование для руководителей ДОУ» (июнь 2012)Диск «Детский сад №11». Видеоархив Троицкого телевидения, 2001-12гг.
13. Диск «Детский сад №11»

3.3. Режим дня

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра

более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.»

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.»

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

«Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут».

«Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна

составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

«Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут».

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	08.30-08.45-9.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка	09.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Чтение художественной литературы	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
---------------------------	--------------------------------

На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.20-09.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20--11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
---------------------------	--------------------------------

На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка. игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Игры	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Игры, прогулка, уход детей домой	17.05-18.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная	09.00-11.50

деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

<i>Холодный период</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00
<i>Тёплый период</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	06.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружки	15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.15
Возвращение с прогулки	16.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00

3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда ДООУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

*Принципы построения среды в детском саду
(по В. А. Петровскому, С.Л. Новоселовой, 1993)*

№ п/п	Принцип	Функция
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый-ребенок создание условий для доверительного общения взрослый -ребенок, ребенок-ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.
4	Комплекси- рования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности Использование оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения).
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости- закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Среда в ДОУ

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9	Бухгалтерия	Ведение финансовой документации	Финансовое обеспечение образовательного и хозяйственного процесса
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Стадион и оздоровительная тропа	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13.	Сад и огород	Воспитательно-образовательная и экологическая работа.	Социально-коммуникативное и экологическое развитие воспитанников.
14.	Экологическая тропа	Экологическая работа.	Экологическое развитие воспитанников.
15	Два логопедических кабинета	Коррекционная работа	Коррекция недоразвития речевой деятельности

Функции предметно-развивающей среды в ДОУ:

Младшая группа

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Старшие группы

культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

В группах детского сада созданы уголки – микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Микроцентр сюжетно-ролевой игры

Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и тд.

Микроцентр физической культуры

В тележках собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

Микроцентр изобразительного искусства

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков. На стене на уровне глаз ребенка вывешена небольшая «полочка красоты». Под ней оборудован стол со стульями – место для встреч с прекрасным.

Музыкальный Микроцентр

Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

Театральный микроцентр

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

Микроцентр сенсорного развития

Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Книжный Микроцентр

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.

Микроцентр природы

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения, птицы, рыбы, черепаха. На территории ДООУ имеется огород, цветники. Оборудованы зоны элементарной опытнической деятельности, центр воды и песка.

Учебный уголок

Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

VI. Краткая презентация Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №19» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Уставом ДОУ,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (от 9 февраля 2012 г. серия А № 0002118)

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №19» разработана в соответствии с:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-03» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г.);
- С приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Конвенции ООН о правах ребёнка.
- «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

На первый план программы выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

С позиций гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политико-идеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые ведущими целями общеобразовательной системы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №19» города Троицка соответствует государственному стандарту.

Образовательная работа в учреждении ведется на русском языке.

Режим работы ДООУ пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

В учреждение принимаются дети в возрасте 1,5 - 7 лет.

Общее количество групп – 7.

Из них:

7 групп с 12-ти часовым пребыванием:

2 группы компенсирующей направленности – старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет) и подготовительная логопедическая (с 6 до 7 лет);

1 группа оздоровительной направленности – санаторная смешанная группа;

4 группы общеразвивающей направленности.

Количество групп и их специфика

Название группы	Возраст воспитанников	Максимальное число воспитанников
1 младшая (смешанная)	с 1,5 до 3 лет	15 человек
1 младшая	с 2 до 3 лет	20 человек
2 младшая	с 3 до 4 лет	26 человек
2 младшая (смешанная)	с 2 до 4 лет	22 человек
Средняя	с 4 до 5 лет	25 человек
Старшая	с 5 до 6 лет	32 человек
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	29 человек

Программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В воспитательно-образовательном процессе используются парциальная программа «Наш дом – Южный Урал» (составитель Е.С.Бабунова – 2005); Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего

возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), технология Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II, второй год обучения); авторские программы «Здоровый дошкольник» (Л.Г. Кадомцева. – 2007), «Малыш в мире музыки» (Н.В. Кораблева), «Новое поколение» (Г.М. Калиева, Т.Г.Захарова, Л.Г. Кадомцева - 2007)

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации».

«в группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей».

«группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

С родителями воспитанников заключается договор, предметом которого являются разграничения прав и обязанностей педагогического коллектива и родителей по совместной деятельности и реализации права на получение общедоступного дошкольного образования и полноценного развития ребенка.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников разнообразны: включают в себя как традиционные, так и инновационные формы.

В работе педагогического коллектива сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.