**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**"Центр развития ребенка-детский сад №19"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании**  Совета педагогов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Заведующий  МБДОУ «ЦРР-детский сад №19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М.Калиева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Адаптированная**
2. **образовательная программа**
3. **для детей с ОВЗ,**
4. **имеющих нарушения речи (5-7 лет)**
5. **на 2016 – 2017 учебный год**

**(старшая и подготовительная к школе**

**логопедические группы)**

2016 год

г. Троицк

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой компонент Программы** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| **II. Содержательный компонент Программы** |  |
| 2.1. Содержание игровой деятельности | 25 |
| 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 28 |
| 2.3. Формы реализации Программы | 48 |
| 2.4.Методы и средства реализации программы | 49 |
| 2.5. Особенности организации образовательной деятельности | 50 |
| 2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 52 |
| 2.7. Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ | 53 |
| 2.8. Модель проектирования  воспитательно-образовательного процесса | 54 |
| 2.9. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 58 |
| 2.10. Модель физического воспитания дошкольников | 59 |
| 2.11. Организация коррекционной работы | 59 |
| 2.12. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников | 114 |
| 2.13. Региональный компонент | 116 |
| **III. Организационный компонент Программы** |  |
| Обязательная часть | 118 |
| **VI. Краткая презентация Программы** | 124 |

**I. Целевой компонент Программы**

***1.1.Пояснительная записка***

*1.1.1. Цель и задачи Программы*

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель** коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР III уровня развития речи) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи** речевого развития:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

4. Развитие навыков связной речи.

Задачи социально-личностного развития:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными, групповыми планами;

3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Содержаниекоррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка.Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность**.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в группы комбинированной направленности.

**Направления работы**

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно - просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи*

Дети с общим недоразвитием речи

Развитие речи

Дети с ОНР I уровня

У детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би»- машина поехала, «ли»- пол).

Дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук- «сюк», «тлякан», «теля», «атя»).

У детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова- предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

Дети с ОНР II уровня

Дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Дети с ОНР III уровня

В речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматические фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло- «диван», смола- «зола», вязать- «плести», строгать- «чистить»).

Дети используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временнее, пространственные, причинно- следственные отношения, появляются выраженные нарушения.

В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

У этих детей нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности навыков звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и ФФН

Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослаблённостью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией\*. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

***1.2. Планируемые результаты освоения программы***

По окончании коррекционной работы в ДОУ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведении личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

**Промежуточные планируемые результаты**

Качества и показатели:

***1) «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

**5-6 лет:**

* антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
* проявляет интерес и желание к участию в подвижных играх и физических упражнениях, в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
* соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
* знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
* имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
* начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**6-7 лет:**

* антропометрические показатели в норме;
* сформированы основные физические качества;
* сформирована потребность в двигательной активности;
* самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
* соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***2) «Любознательный, активный»***

**5-6 лет:**

* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**6-7 лет:**

* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***3) «Эмоционально отзывчивый»***

**5-6 лет:**

* эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
* проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
* понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
* проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
* проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**6-7 лет:**

* откликается на эмоции близких людей и друзей;
* сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
* эмоционально реагирует на мир природы.

***4)******«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

**5-6 лет:**

* распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
* игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
* речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
* может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
* использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
* умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
* проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
* способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**6-7 лет:**

* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
* владеет диалогической речью;
* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* способен изменять стиль общения со взрослым, сверстником в зависимости от ситуации.

***5) «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

**5-6 лет:**

* проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
* если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
* понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
* может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
* в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**6-7 лет:**

* поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способен планировать свои действия и добиваться конкретной цели.

***6) «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

**5-6 лет:**

* владеет элементарными навыками самообслуживания;
* ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);
* умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
* способен конструировать по собственному замыслу;
* способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
* проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
* способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
* может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
* умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

**6-7 лет:**

* может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
* может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
* в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
* находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***7) «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

**5-6 лет:**

знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;

знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**6-7 лет:**

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- составе семьи, о родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- о мире.

8) «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

**5-6 лет:**

* имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
* способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
* умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
* способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
* проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
* проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
* умеет работать по правилу и по образцу;
* слушает взрослого и выполняет его инструкции.
  1. **лет:**

*Умеет:*

- работать по правилу, образцу;

- слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- работать в общем темпе;

- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

***9) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»***

**5-6 лет:**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
* имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
* владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
* знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
* имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представление о правилах ухода за больным.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
* умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
* умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
* выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
* умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
* ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
* умеет кататься на самокате;
* умеет плавать (произвольно);
* участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
* проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
* умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
* проявляет интерес к разным видам спорта.

**6-7 лет:**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
* правильно пользуется носовым платком и расческой;
* следит за своим внешним видом;
* быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
* имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
* знает основные особенности строения и функции организма человека.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

- мягко призем­ляться;

- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

- с разбега (180 см);

- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

- бросать предметы в цель из разных исходных положений;

- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;

- метать предметы в движущуюся цель;

- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;

- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
* умеет перестраиваться:

в 3-4 колонны,

в 2-3 круга на ходу

в две шеренги после расчета на «первый-второй»;

* соблюдать интервалы во время передвижения;
* выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
* следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
* умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

***10) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

**5-6 лет:**

*Развитие игровой деятельности:*

* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
* умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* объясняет правила игры сверстникам;
* после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
* использует «вежливые» слова;
* имеет навык оценивания своих поступков.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* имеет представление о работе своих родителей;
* знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**6-7 лет:**

*Развитие игровой деятельности:*

* самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
* находит новую трактовку роли и исполняет ее;
* может моделировать предметно-игровую среду;
* участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*

* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
* различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

***11) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»***

**5-6 лет:**

*Сенсорное развитие:*

* различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
* различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
* различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
* выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;

*Формирование элементарных математических представлений:*

* считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
* называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

**6-7 лет:**

*Сенсорное развитие:*

* различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
* обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
* классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
* решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.

***12) «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

**5 - 6 лет:**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
* знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

* создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
* самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
* объединяет разные способы изображения (коллаж);
* варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
* использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
* имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
* может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
* умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
* способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
* ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
* самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
* умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
* исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
* различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

**6 - 7 лет:**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* использует разнообразные способы создания изображения: в рисовании, лепке, аппликации;

- использует традиционные техники изображения.

*Развитие детского творчества:*

* принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
* создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
* создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
* варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
* выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
* различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
* выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
* может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
* умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
* способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
* импровизирует под музыку соответствующего характера;
* инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
* исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
* называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

**Планируемые результаты освоения Программы (региональный компонент)** – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;

• формирование представлений о природе Челябинской области;

• развитие познавательного интереса к истории родного города;

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

**Планируемы результаты освоения Программы** – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей детей с нарушением речи.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

• - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

• - для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

• Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

**II. Содержательный компонент Программы**

**Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**2.1. Содержание игровой деятельности**

**2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и

другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько

средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для**

**развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Шестой год жизни. Старшая группа**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

**Задачи развития игровой деятельности:**

* Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
* Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
* Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
* Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

**Задачи развития игровой деятельности:**

* Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
* Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
* Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

**2.2.1. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

**Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:**

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным

материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с

ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**2.2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

***Л.М. Шипицина Азбука общения.***

В пособии представлена методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

***Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.***

В пособии представлен материал по формированию у детей представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

**Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| -игры, беседы,  -чтение художественной литературы,  -наблюдение,  -реализация проектов,  -эксперименты  -драматизации,  -экскурсии,  -викторины. | -сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером,  -беседы,  -разрешение проблемных ситуаций.  -чтение художественной литературы. | -сюжетно-ролевые игры  -рассматривание иллюстраций | -Встречи с интересными людьми,  -работа над портфолио,  -праздники,  -клубы по интересам и пр. |

**Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| -ручной труд  -труд в природе  -экскурсии  -проектная деятельность | -самообслуживание  -поручения  -дежурства  -хозяйственно-бытовой труд  -труд в природе  -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)  -наблюдения  -экспериментирование в природе  -чтение художественной литературы | -самообслуживание  -дежурства  -хозяйственно-бытовой труд  -ручной труд  -труд в природе (на участке ДОУ)  -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения | -экскурсии  -выставки совместного творчества,  -конкурсы |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Программы:**   1. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, - 2002.   **Технологии по игровой деятельности:**   1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.   **Технологии трудовой деятельности:**   1. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.   Методические пособия:   1. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. |
| **Перечень пособий** | 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1991. 2. Буре Р.С. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение. – 1983. 3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение. – 1981. 4. Жукова Р.А. Пожарная безопасность /подготовительная группа/. – Волгоград: Корифей. – 2010. 5. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 2012. 6. Мадышева Е., Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. – М.: ИЛЕКСА. – 2004. 7. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель. – 2012. 8. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. – 2004. 9. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ. – 2006. 10. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 2013. 11. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.– М.: Просвещение. – 2001. 12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.:АСТ-Астрель. – 2004. 13. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения /подготовительная группа/– Волгоград: Корифей. – 2010. 14. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1968. |

**2.2.2. Образовательная область**

**«Познавательное развитие» (Обязательная часть)**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

**задачи познавательного развития:**

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными

возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**2.2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Южно-Уральской земли.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. – М.: Российское педагогическое агентство. – 1997. |
| **Перечень пособий** | ***Сенсорное развитие:***   1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение. – 1988. 2. Фадеева Е. Знакомство с овощами и фруктами. – М.: ЮНВЕС. –2002. 3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1972. 4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1978.   ***Познавательно-исследовательское и продуктивная деятельность:***   1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение. – 1976. 2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1989. 3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ. –2004. 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера. –2001. 5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.:Просвещение. – 1989. 6. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7. – Волгоград: Учитель. – 2013. 7. Костюченко М.П. Окружающий мир. - Волгоград: Учитель. – 2013. 8. Чего на свете не бывает /под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение. – 1991.   ***Формирование элементарных математических представлений:***   1. Тарабарина Т.И. Детям о времени – Ярославль: Академия Развития. – 1996. 2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. – 1997. 3. Богачев С.В. Веселая математика. – М.: Гранд-Пресс. –1994.   ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:***   * + - 1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение. – 1992.       2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.: Мозаика-Синтез. – 2006.       3. Транспорт /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.       4. Профессии /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.       5. Город, улица, дом. Квартира, мебель/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.       6. Посуда. Продукты питания/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.       7. Одежда. Обувь. Головные уборы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.       8. Посуда в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001.       9. Инструменты в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001.       10. Портреты детских писателей. – М.: Гном и Д. – 2004. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению регионального компонента**

**Перечень программ, технологий, пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Мы – программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс. – 2005. 2. «Наш дом – Южный Урал/ составитель Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд. – 2005. 3. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» 4. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении |
| **Перечень пособий** | * + - 1. Фадеева Е. Знакомство с овощами и фруктами. – М.: ЮНВЕС. –2002.       2. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных. – Волгоград: Учитель. – 2013.       3. Коробкова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. –М.: Просвещение. – 2005.       4. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.: Просвещение. – 1996.       5. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение. – 1989.       6. Скоролупова О.А. Домашние и дикие животные средней полосы России. – М.: Скрипторий. – 2006.       7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: Линка-Пресс. – 1998.       8. Михайлов В. Аквариум. – М. :Юнвес. – 2002.       9. Скоролупова О.А. Цветущая весна, травы. – М.: Скрипторий. – 2004.       10. Гаврина С.Е. и др. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: Академия, К. – 1999.       11. Сизенко-Казанец З.Д. Природа и дети. – М.: Просвещение. – 1966.       12. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки В природу. – М.: Просвещение. – 2003.  1. Листок на ладони (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников). – СПб.: Детство-Пресс. -2004. 2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение. – 1978. 3. Золотовва Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение. – 1982. 4. Фонотов М.С. Геометрия растений. – Екатеринбург: Сократ. – 2008. 5. Домашние и дикие животные средней полосы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 6. Домашние и дикие птицы средней полосы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 7. Фрукты и овощи /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 8. Грибы, ягоды /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 9. Цветы, деревья /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 10. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 11. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 12. Рыба в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. 13. Злаки в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. |

**2.2.3.Образовательная область**

**«Речевое развитие» (Обязательная часть)**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи:**

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

*Развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Формирование элементарных знаний в области языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

**Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности:** игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной

области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**2.2.3. 1. Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

***Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников***

В пособии представлены материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

***Гриценко З.А. Пришли мне чтения.***

В пособии раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников.

**Формы организации образовательного процесса по речевому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| -беседа  -рассматривание  -игровые ситуации  -речевая ситуация  -проектная деятельность  -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение  -игровое упражнение  -рассказывание  -составление и отгадывание загадок | -ситуация общения  -сюжетно-ролевая игра  -подвижная игра с текстом  -режиссерская, игра-фантазирование  -хороводная игра с пением  -игра-драматизация  -дидактические игры  -словесные игры  -рассказывание  -составление и отгадывание загадок | -сюжетно-ролевая игра  -подвижная игра с текстом  -режиссерская, игра-фантазирование  -хороводная игра с пением  -игра-драматизация  дидактические игры  -словесные игры | -проектная деятельность  -конкурсы  -тематические праздники  -акции |

**Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| -викторины | -чтение  -рассказывание  -инсценирование художественных произведений  -ситуативный разговор  -рассматривание  -игра-драматизация | -ситуативный разговор  -рассматривание  -рассказывание | -творческие совместные конкурсы  -вечера поэзии (1раз в кв.)  -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга»  -рекомендации  -библиотека для домашнего чтения |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1.О.С.Ушакова Программа развития речи в дошкольном возрасте.  2. Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи». |
| **Перечень пособий** | 1. Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - "Устранение ОНР у детей дошкольного возраста"- М.: 1993 2. М.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова "Преодоление ОНР у дошкольников" - М.: 1997 3. Л.Н.Смирнова "Логопедия в детском саду". Занятия с детьми 5-6 лет. 4. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова "Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет" 5. Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет" 6. С.Н. Шаховсвкая, Е.Д Худенко "Планы занятий логопедов в детском в саду для детей с нарушениями речи" 7. Т.А. Ткаченко "Если дошкольник плохо говорит" 8. И. Лопухина "Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи" 9. А.И. Богомолова "Логопедическое пособие для занятий с детьми" 10. С.Е. Большакова "Формирование мелкой моторики рук" 11. Л.Н.Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко "Занимательные  упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников". В 3-х  альбомах. 12. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова "Ступеньки к школе". Обучение грамоте детей с нарушениями речи. 13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН" 14. В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова "Логопедическая азбука" 15. М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий". Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. 16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко "Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения" 17. Т.В. Туманова "Исправление звукопроизношения у детей" 18. Т.И. Гризик - "В мире слов" в 2-х частях  19. М.Ю. Картушина - "Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет" 20. И.С. Лопухина - "Стихи для развития речи" 21. М.Ф. Фомичева – "Воспитание у детей правильного произношения" |

**2.2.4.Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».**

**Основная цель** — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

**2.2.4.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды – литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще. Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически.

***Куревина О.А. Синтез искусств эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.***

В авторской программе рассматриваются теоретические аспекты синтеза искусств и возможности интеграции предметов гуманитарно-эстетического цикла с целью создания у детей целостной картины мира.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества.

***М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду.***

В методическом пособии раскрыты приемы, как с помощью театрализованных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

**Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| -рисование  -лепка  -аппликация  -художественное конструирование  -рассматривание  -проектная деятельность  -беседы  -конкурсы | -наблюдение  -игра  -рисование  -лепка  -аппликация  -художественное конструирование  -рассматривание | -рисование  -лепка  -аппликация  художественное конструирование  -рассматривание | -проектная деятельность  -организация выставок  -конкурсы |

**Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| -пение  -слушание  -музыкально-дидактические игры  -музыкально-ритмические движения  -игра на детских музыкальных инструментах  -беседа  -импровизация  -музыкально-театрализованные представления   * конкурсы | -праздники  -развлечения  -конкурсы  -беседа  -слушание  -музыкально-дидактические игры | -слушание  -музыкально-дидактические игры  -пение  -импровизация | -праздники  -развлечения  -конкурсы  -концерты  -родительские собрания |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Программы**  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.  **Педагогические технологии**   1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. . Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) |
| **Перечень пособий** | 1. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974. 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. . – М.: Просвещение. – 1991. 3. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль.: Академия Развития. – 1998. 4. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение. – 1995. 5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение. – 1991. 6. Гусарова Н.Н.Техника изонити для дошкольников. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004. 7. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003. – 2006. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008. 9. Мирошкина Р.А. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами книжной графики. – Магнитогорск. – 1986. 10. Мирошкина Р.А. Родничок./программа художественно-творческого развития детей/ – Магнитогорск. – 1990. 11. Некрасова В.В. Игрушки из бумаги. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 2000. 12. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. – Волгоград: Учитель. – 2013. 13. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. – Волгоград: Учитель. – 2013. 14. Павлова О.В. Художественное творчество. – Волгоград: Учитель. – 2013. 15. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004. 16. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 17. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение. – 1992. 18. Шестакова А.В. Росток /учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста/– Челябинск. – 1996. |

**2.2.5. Образовательная область**

**«Физическое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются

физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

**2.2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

**Формы организации образовательного процесса по физическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **ОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| -образовательная деятельность (физическая культура)  -спортивные игры  -подвижные игры  -«Неделя здоровья» | -утренняя гимнастика  - День здоровья  - «Неделя здоровья»  -игровые упражнения | -спортивные игры  -подвижные игры  -игровые упражнения | -физкультурные досуги  -спортивные праздники  - «Неделя здоровья» |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Перечень программ, технологий, пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. |
| **Перечень пособий** | 1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ. – 2002. 2. Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение. – 2002. 3. Зеебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. 4. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: АЙРИС-Пресс. – 2007. 5. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону.: Феникс. – 2005. 6. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс. – 2000. 7. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитании, или Детство без болезней. – ЛЕНИЗДАТ. – 1990. 8. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. 9. Равич Р.Д. Копилка семейного здоровья. – М.: Линка-Пресс. – 1998. 10. Спирина В.П. Закаливание детей. – М.: Просвещение. – 1978. 11. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера. – 2005. |

**2.3. Формы реализации Программы:**

***Образовательная деятельность.***

* **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
* **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
* **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
* **викторины, сочинение** загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
* **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
* **организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, межгрупповые**

* Прогулки, экскурсии.
* Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
* Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
* Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
* Соревнования.
* Дни здоровья.
* Тематические досуги.
* Праздники.
* Театрализованные представления.
* Смотры и конкурсы.

**2.4.Методы и средства реализации программы**

* Проектная деятельность
* Проблемно-поисковая (исследовательская ) деятельность
* Метод моделирования
* Дифференцированное обучение
* Деятельности метод
* Интегрированное обучение
* Проблемно-игровое обучение
* Здоровьесберегающие технологии
* Информационно - компьютерные технологии
* Технология «Ситуация»

**2.5. Особенности организации образовательной деятельности:**

* организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
* присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
* игровая цель или другая интересная детям;
* преобладание диалога воспитателя с детьми;
* предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
* более свободная структура ОД;
* приемы развивающего обучения.

**Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема про граммного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно постепени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

**2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены по-

мещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

• совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,

• приема пищи;

• дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

**2.7. Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи (II и III уровня речевого развития), ФН и ФФН)**

*Календарь тематических недель*

*(праздников, событий, проектов и т.д.)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир»(*+птицы, насекомые*) |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

**2.8. Модель проектирования  
воспитательно-образовательного процесса**

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие худ. литературы | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления и формы работы с детьми** | | |  |
| Образование | | Для детей  от 5 до 7 лет | | |
| Содержание образования по образовательным областям: | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей: |  | | |
| **«Физическое развитие»** | *формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой* |  | | |
| - утренняя гимнастика | Ежедневно | | |
| -непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура) | 3 раза в неделю | | |
| - спортивные игры | Ежедневно | | |
| - подвижные игры | Ежедневно | | |
| - физкультурные досуги | 1 раз в месяц | | |
| -спортивные праздники | 1 раз в квартал | | |
| «Неделя здоровья» | 2 раза в год | | |
| День здоровья | В период каникул | | |
| - закаливание | Ежедневно | | |
| - бодрящая гимнастика | Ежедневно | | |
| - прогулка | Ежедневно | | |
| - бодрящая гимнастика | Ежедневно | | |
| - прогулка | Ежедневно | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - беседы | | | |
| -педагогические ситуации | 1 раз в неделю | | |
| -игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина) | Ежедневно | | |
| - чтение | Ежедневно | | |
| -наблюдения | Ежедневно | | |
| -рассматривание | Ежедневно | | |
| -экскурсия | Ежедневно | | |
| -проектная деятельность | 1 раз в месяц | | |
| - беседы | | | |
| -педагогические ситуации | 1 раз в неделю | | |
| - игра (дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие) | ежедневно | | |
| - чтение | ежедневно | | |
| -наблюдения | ежедневно | | |
| -рассматривание | ежедневно | | |
| -экскурсии | 1 раз в месяц | | |
| -самообслуживание | | | |
| -поручения | ежедневно | | |
| -дежурства | ежедневно | | |
| -хозяйственно-бытовой труд | ежедневно | | |
| - ручной труд | 2 раз в месяц | | |
| - труд в природе | 2 раза в месяц | | |
| -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования) | 2 раза в месяц | | |
| -экскурсии | ежедневно | | |
| -наблюдения | 1 раз в месяц | | |
| -экспериментирование в природе | ежедневно | | |
|  | -чтение художественной литературы | 2-3раза в месяц | | |
|  | развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:  - сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,  - формирование элементарных математических представлений,  - формирование целостной картины мира,  расширение кругозора детей |  | | |
| **«Познавательное развитие»** | -экскурсии | ежедневно | | |
| -наблюдения |  | | |
| - беседа | 1 раз в месяц | | |
| -исследовательская деятельность | ежедневно | | |
| -игра-экспериментирование | 1 раз в неделю | | |
| -сюжетно-ролевая игра | 1 раз в неделю | | |
| - развивающие игры | ежедневно | | |
| -конструирование | ежедневно | | |
| -проектная деятельность | 1 раз в неделю | | |
| -проблемные ситуации | 1 раз в неделю | | |
| -рассматривание | ежедневно | | |
| -ситуативный разговор | ежедневно | | |
| -дидактические игры | ежедневно | | |
| Моделирование | Ежедневно | | |
| Праздники, досуги, конкурсы | Ежедневно | | |
| Видео-просмотры | 1 раз в месяц | | |
| **«Речевое развитие»** | Чтение | 2 раза в месяц | | |
| овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | ежедневно | | |
| - беседа | | | |
| - рассматривание | 1 раза в неделю | | |
| - ситуация общения | ежедневно | | |
| - сюжетно-ролевая игра | ежедневно | | |
| - подвижная игра с текстом | ежедневно | | |
| - режиссерская, игра-фантазирование | ежедневно | | |
| - хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | | |
| - игра-драматизация | 1 раз в неделю | | |
| - дидактические игры | 1 раз в месяц | | |
| - словесные игры | ежедневно | | |
| - игровые ситуации | ежедневно | | |
| - проектная деятельность | ежедневно | | |
| - заучивание наизусть | 1 раз в неделю | | |
| Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение | 1 раз в неделю | | |
| формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | ежедневно | | |
| -чтение | | | |
| -рассказывание | ежедневно | | |
| -беседа | ежедневно | | |
| -инсценирование художественных произведений | ежедневно | | |
| -ситуативный разговор | 1 раз в месяц | | |
| -рассматривание | ежедневно | | |
| - викторины | ежедневно | | |
| формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении | ежедневно | | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | -рисование | | | |
| -лепка | 1 раз в неделю | | |
| -аппликация | 1 раз в неделю | | |
| -художественное конструирование | 2 раза в месяц | | |
| - рассматривание | 2 раза в месяц | | |
| - наблюдение | ежедневно | | |
| - игра | ежедневно | | |
| -проектная деятельность | ежедневно | | |
| -беседы | 1 раз в неделю | | |
| -организация выставок | ежедневно | | |
| -конкурсы | 1 раз в неделю | | |
| развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку | 1 раз в месяц | | |
| -пение | | | |
| -слушание | 2 раза в неделю | | |
| - музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | | |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | | |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | | |
| -беседа | 2 раза в неделю | | |
| -импровизация | 2 раза в неделю | | |
| -музыкально-театрализованные представления | 2 раза в неделю | | |
| -концерты | 1 раз в месяц | | |
| -праздники | 1 раз в месяц | | |
| -развлечения | 1 раз в квартал | | |
| -конкурсы | 1 раз в месяц | | |

**2.9. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч 40 мин. | От 60 мин до  1ч 40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**2.10. Модель физического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | |  |  | | --- | --- | |  | Ежедневно 8-10 минут | | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
|  | ***2. Физкультурные занятия*** | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 25 минут | 3 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
|  | ***3.Спортивный досуг*** | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2 Спортивные праздники | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**2.11. Организация коррекционной работы**

**2.11.1. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи (II и III уровня речевого развития), ФН и ФФН)**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 5-6 и 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

* занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* занятия по формированию произношения
* занятия по подготовке к обучению грамоте /занятия по обучению грамоте

Количество занятий, проводимых в течение недели в подготовительной логопедической группе меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13. В первом периоде (сентябрь-ноябрь) проводятся 2/3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 0/2занятия в неделю по формированию произношения.

Во втором периоде (декабрь-март) проводится 1/2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1/2 занятия по формированию произношения, 1/1 занятие по подготовке к обучению грамоте /по обучению грамоте.

В третьем периоде (апрель-май) проводится 1/2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1/1 занятие по формированию произношения, 1/2 занятия по обучению грамоте.

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **1 период**  (сентябрь,  октябрь,  ноябрь) | **2 период**  (декабрь, январь, февраль, март) | **3 период**  (апрель-май) | **Количество в год** |
| Формирование звукопроизношения | 1зан./нед.  10 зан. | 1 зан./нед.  15 зан. | 1 зан./нед.  6 зан. | 31 зан. |
| Обучение грамоте | - | 1 зан./нед.  15 зан. | 1 зан./нед.  6 зан. | 21 зан. |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 1 зан./нед.  10 зан. | 1 зан./нед.  15 зан. | 1 зан./нед.  6 зан. | 31 зан. |

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей и в подготовительной группе – 20-25/30-35минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой МБДОУ, учитывая режим работы ДОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15минут.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10минут.

**Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

Учитель-логопед:

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

* образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда

**Организация предметной среды речевого развития детей.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете лого­педа создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позво­ляет ребенку проявлять свои способности не только на заня­тиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативнос­ти, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а зна­чит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует ор­ганизовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел воз­можность упражняться в умении наблюдать, запоминать, срав­нивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабине­те, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ре­бенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составля­ющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Раз­нообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональ­ному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастель­ные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зе­леной гамме - именно эти цвета спектра способствуют ус­пешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и ра­достно, следует максимально приблизить обстановку к домаш­ней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть за­громожден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, ост­рые углы и кромки мебели закруглить.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга , султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, пред­ложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. « Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, раз­нообразный счетный материал
15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
16. Тетради для автоматизации разных звуков
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложе­ниях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирова­ния и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития на­выков звукового и слогового анализа и синтеза
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навы­ков языкового анализа и синтеза
25. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол. уборы
26. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
27. различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

**2.11.4. Содержание коррекционной работы**

**Перспективный план занятий по формированию**

**лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

**(первый и второй год обучения) для логопедических групп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Не-деля** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Связная речь** |
| Сентя-брь | 1-2 диаг-нос-тика  3 | Игрушки | 1.Предметный словарь: названия игрушек.  2.Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.)  3.Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить | 1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы);  2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.)  3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя). | Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке. |
|  | 4 | «Семья» | 1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.  2. Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д.  3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др. | 1.Образование сущ-ных в род. падеже;  2. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик);  3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал);  4. Образование притяж. прил. (мамин, папин) | Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотноше-ний) |
| Октябрь | 1 | «Овощи» | 1.Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей.  2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей).  3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать. | 1.Образование сущ-ных в разных падежах;  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже  3. Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста)  4.Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук) | Составление рассказа –описания овоща по плану-схеме |
|  | 2 | «Фрукты» | 1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем.  2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло-сладкий.  3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье). | 1.Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»);  2.Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный);  3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже  4.Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение | Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме |
|  | 3 | «Осень» | 1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон;  2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо);  3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть.  4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко | 1.Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень»  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья);  3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают)  4.Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой) | Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках.  Пересказ |
|  | 4 | «Деревья» | 1.Предметный словарь:  а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива);  б) названия частей дерева (ствол, крона, ветви, корни, листья).  2. Словарь признаков: хвойные, лиственные.  3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться. | 1.Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Согласование сущ. с числит.(одна береза, две березы, пять берез).  3. образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый).  4.Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД. | Развитие диалогической речи, умение давать развернутый ответ на вопрос педагога |
| Ноябрь | 1 | «Перелет  ные птицы» | 1.Предметный словарь:  а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.);  б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).  2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.  3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет) | 1.Усвоение категории род. падежа ед. и мн. числа (не стало грача, грачей).  2. Согласование сущ. с числит. (один грач, два грача, пять грачей).  3.Образование приставочных глаголов.  2. Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата). | Составление рассказа -описания птицы по плану-схеме |
|  | 2 | «Предметы гигиены. Наше тело» | 1.Предметный словарь:  а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.  б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце).  2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.  3.Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д. | 1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой).  2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы).  3.Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).  4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).  5. Образование сущ. с увеличительным 3суффиксом (ручища, носище и т.д.) | Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.  Развитие навыков диалогической речи.  Составление рассказа – описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей). |
|  | 3 | «Детский сад. Части суток» | 1.Предметный словарь:  а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.);  б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь)  2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д.  3.Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами). | 1.Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде.  2.Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?»  3. Образование гл. мн. числа (играет - играют).  4.Образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, подружка) | Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду» |
|  | 4 | «Мебель» | 1.Предметный словарь:  а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.);  б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники);  в) название профессий (столяр, пильщик, лесоруб, сборщик и др.).  2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.).  3.Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать. | 1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик).  2.Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ.  3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий.  4.Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный).  5.Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибивает – прибил и т.д.).  6.Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула). | Употребление в речи сложноподчи-ненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи.  Составление рассказа – описания «Обставляем комнату».  Пересказ рассказа. |
| Де  ка  брь | 1 | «Одежда, обувь, головные уборы» | 1.Предметный словарь:  а) название предметов одежды, обуви, головных уборов;  б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.).  2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная.  3.Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать. | 1.Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф).  2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек).  3.Образование относительных прилагательных.  4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5.Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки). | Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана). |
|  | 2 | «Посуда» | 1.Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник, дуршлаг, хлебница, миска, сервиз.  2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная.  3.Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать. | 1.Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника).  2.Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая).  3. .Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка).  4.Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д.  5.Образование однокоренных слов: кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка. | Составление сложноподчи-ненных предложений с союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай). |
|  | 3 | «Зима. Признаки зимы». | 1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.  2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.  3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.  4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно. | 1.Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом).  2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.).  3.Образование однокоренных слов (снег – снежок , снегирь, снеговик и др.).  4. Образование сложных слов: снегопад, снегокат.  5.Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д. | Составление рассказов о зиме по плану – схеме.  Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме)  Стихи о зиме |
|  | 4 | «Праздник елки». | 1.Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарики, гирлянды.  2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.  3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.  4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно. | 1.Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).  2.Согласование числительных с сущест. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).  3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки).  4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья). | Развитие диалогической речи.  Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»  Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику. |
| Ян  варь | 2 | «Зимние забавы» | 1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки, снегокат.  2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная…; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.  3. Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить. | 1.Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах)  2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок).  3.Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.).  4.Составление предложений по опорным словам. | Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок |
|  | 3 | «Зимую-щие птицы» | 1.Предметный словарь:  а) названия зимующих птиц;  б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья).  2. Словарь признаков:  а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.);  б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие);  3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.)  Кто как передвигается ? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.). | 1.Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?»  2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и.т.д.).  3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.)  4. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.  6.Образование приставочных глаголов: лететь - прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д. | Составление рассказа – описания птицы по плану – схеме.  Заучивание стихотворений о зимующих птицах |
|  | 4 | «Домаш-ние птицы» | 1.Предметный словарь:  а) названия домашних птиц;  б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок);  в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки);  г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма.  2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый, пушистый, разноцветный, пестрая и т.д.).  3. Глагольный словарь: клевать, летать, плавать, пить, кричать, чистить, высиживать, кудахтать, готовить, крякать и т.д. | 1.Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей).  2.Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утята…).  3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.  4.Составление предложений со сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.  5.Образование сложных прилагательных: длинношеий, краснолапый и т.д. | Составление рассказа - сравнения двух птиц (петух и гусь)  Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок» |
| Февраль | 1 | «Домаш-  ние животные» | 1.Предметный словарь:  а) названия животных;  б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.);  в) места обитания (ферма, коровник, свинарник, конюшня, овчарня).  2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый –тонкий).  3. Глагольный словарь:  а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.);  б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.) | 1.Образование сущ. в разных падежах.  2.Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленок – телята).  3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.).  4.Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья).  5.Образование приставочных глаголов. | Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского) |
|  | 2 | «Дикие животные» | 1.Предметный словарь:  а) названия животных;  б) названия частей тела;  в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово);  г) названия детенышей  2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).  3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.  4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.). | 1. Образование сущ. в разных падежах  2.Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»  3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).  4.Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.).  5.Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее). | Составление загадки – описания дикого животного по плану – схеме  Драматизация сказок о диких зверях. |
|  | 3 | «День Защитни  ка Отечест-  ва» | 1.Предметный словарь:  а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник, войска);  б) названия воинских профессий (моряк, летчик, пограничник и др.)  2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.  3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.  4. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно | 1.Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.)  2.Дифференциация глаголов несов. вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует  3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.  4.Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. | Развитие диалогической речи.  Заучивание стихотворений к тематическому занятию |
|  | 4 | «Виды транспор-та» | 1.Предметный словарь:  а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.);  б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси);  в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман)  2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический.  3. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д. | 1.Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)  3.Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)  4. Употребление сложных предлогов.  5.Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.  6.Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые) | Составление рассказа из личного опыта «Как я путешество-вал»  Придумывание конца рассказа |
| Март | 1 | «8 Марта» | 1.Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья.  2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д.  3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д.  4. Словарь наречий: как смотрит бабушка? - сурово, ласково, нежно, строго. | 1.Отработка различных форм падежей.  2.Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки)  3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.)  4.Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин.  5.Образование приставочных глаголов. | Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказыва-ниях.  Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. |
|  | 2 | «Профес  сии работни  ков детского сада» | 1.Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.  2. Словарь признаков: воспитательница (какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.  3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада. | 1.Образование сущ. в разных падежах:  а) род. п. (мн. ч.) – в саду много воспитателей;  б) тв. п. – воспитатели работают с детьми;  в) пр. п - дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.  3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. | Развитие диалогической речи. |
|  | 3 | «Профес  сии» | 1.Предметный словарь:  а) название профессий (врач, парикмахер, продавец, строитель, пожарный и др.;  б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);  в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)  2. Глагольный словарь: лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д. | 1.Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).  2.Образование приставочных глаголов.  3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).  4.Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др. | Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».  Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?» |
|  | 4 | «Ранняя весна» | 1.Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.  2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.  Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.  3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.  4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п. | 1.Образование сущ. в разных падежах.  2.Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулек).  3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).  4.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).  5.Образование приставочных глаголов. | Составления рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май)  Составление рассказа по данному набору слов. |
| Ап  рель | 1 | «Продук-  ты питания» | 1.Предметный словарь:  а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных);  б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).  2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.  3. Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить. | 1.Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.).  2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».  3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки).  4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет).  5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.  6.Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили). | Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»  Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)  Придумывание конца рассказа |
|  | 2 | «Откуда хлеб пришел?» | 1.Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь.  2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый…)  3. Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь. | 1.Подбр родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.).  2.Согласование сущ.. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)  3.Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)  4.Образование приставочных глаголов.  6.Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба). | Развитие диалогической речи.  Заучивание пословиц о хлебе.  Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок) |
|  | 3 | «Живот-  ные жарких стран» | 1.Предметный словарь:  а) названия животных (лев, тигр, слон, бегемот, носорог, жираф);  б) названия частей тела;  в) места обитания (пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия).  2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д.  3. Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д. | 1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (слон –слоник, жираф – жирафик).  2.Название детенышей в игре «У кого кто?»  3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров, львов…)  4.Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (львиный, львиная и т.д.)  5. Употребление сложных предлогов. | Пересказ рассказов «Слон», «Лев». |
|  | 4 | «Труд людей весной» | 1.Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор.  2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно-зеленый, вспаханное.  3. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, прорастать, зеленеть. | 1.Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян…).  2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (семя – семечко, лист - листочек)  3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, прорастать из земли).  4.Образование приставочных глаголов. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и Маша сажали клубнику» |
| Май | 1 | «День Победы», «Наш город» | 1.Предметный словарь:  а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;  б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.  2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.  3. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д. | 1.Образование глаголов соверш. и несовеш. вида.  2. Образование сущ. в разных падежах:  а) в род. п. (в городе много улиц, парков…),  б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном…),  в) в пред. п. (рассказать о городе, улице).  3.Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже.  4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный). | Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).  Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам |
|  | 2 | «Школа» | 1.Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей.  2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д.  Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий - низкий.  3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать. | 1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга –книжечка, дневник – дневничок).  2.Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.).  3.Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи.  4.Образование приставочных глаголов. | Развитие монологичес-кой речи в беседе о школе.  Придумывание конца рассказа |
|  | 3 | Д И А Г Н О С Т И К А | | | |
|  | 4 | Д И А Г Н О С Т И К А | | | |

Блок «Развитие фонематического восприятия» старший возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | |
| тема | цели | дидактические игры |
| звуки | Познакомить детей с многообразием звуков; правильно употреблять термин «звуки»; проводить подготовительную работу по преодолению нарушений слоговой структуры; развивать фонематическое восприятие; развивать просодические компоненты речи; познакомить с органами артикуляции; развивать познавательные процессы. | «Повтори ритм», «Что звучит?», «Позови», «Громко – тихо». |
| слова | Закрепить с детьми понятие «звуки», познакомить с многообразием слов; познакомить с условно – графической схемой слова – предмет; подбирать рифму к слову; сформировать понимание, что в разных словах разное количество звуков; развивать фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Найди себе пару», «Доскажи словечко», «Какой звук потерялся?», «Найди короткое слово», «Прошагай слово», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **октябрь** | | |
| Слова - действия | Закреплять знания о словах – предметах, подбирать схему к слову; дифференцировать вопросы КТО?, ЧТО?; познакомить со словами – действиями и условно – графической схемой; подбирать слова – действия к понятиям; составлять словосочетания по схеме; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Кто – что», «Подбери картинку» (живое - неживое), «Что делает?», «Составь по схеме», «Хлопни в ладоши», «Громко – тихо», «Прошагай слово» дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Слова - признаки | Познакомить детей со словами - признаками; закрепить представления о словах – предметах и словах - действиях; познакомить с условно - графической схемой слов – признаков; подбирать слова – признаки к понятиям, составлять словосочетания к схемам; закрепить представления о звуках; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори ритм», «Доскажи словечко», «Прошагай слово», «Составь по схеме», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| предложение | Познакомить с понятием предложение, с условно – графической схемой предложения; познакомить с обозначением первого и последующих слов в предложении; закрепить представления о речевых и неречевых звуках; подбирать к условно – графическим схемам слов понятия; составлять предложения к схемам по картинкам; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Подбери к схеме слово», «Подружи слова», «Составь предложение», «Хлопни в ладоши», «Громко – тихо», «Прошагай слово», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласный звук «а» | Закрепить навык четкого произнесения звука «а»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «а»; познакомить с понятием «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков; выделять звук «а» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **ноябрь** | | |
| Звук и буква А, а. | Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами А, а, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звуку «а»; выделять звук «а» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласный звук «у» | Закрепить навык четкого произнесения звука «у»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «у»; закрепить понятие «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков; выделять звук «у» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква У, у. | Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами У, у, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звуку «у»; выделять звук «у» в начале слова; сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Назови первый звук», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласный звук «о» | Закрепить навык четкого произнесения звука «о»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «о»; закрепить понятие «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков; выделять звук «о» в начале слова и в конце слова; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы | Назови слово на звук…», «Определи позицию», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», , «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **декабрь** | | |
| Звук и буква О, о. | Познакомить с буквами О, о, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звукам «а», «о», «у»; выделять звук «о» в начале слова; сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АУО, ОУА; составлять предложения с заданным словом; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Повтори ритм», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Назови первый звук», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква И, и. | Закрепить навык четкого произнесения звука «и»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «и»; формировать умение выделять гласный звук «и» из ряда звуков; определять позицию звука «и» в начале слова, в середине и в конце слова; познакомить с буквами И, и, находить данные буквы среди множества; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | Назови слово на звук…», «Найди букву», «Определи позицию», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «а», «у», «о», «и». | Закрепить термин «гласные звуки»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «а», «у», «о», «и»; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове; вычленять заданный звук из звукового и слогового ряда; закреплять умение анализа и синтеза звуковых комплексов АИУО, ИОУА и т.д.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Узнай звук по артикуляции», «Выложи ряд», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Повтори ритм», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Согласные звуки «м» - «м». | Познакомить детей с понятиями: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; четко произносить звуки «м», «м», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «м», «м»; выделять звуки «м», «м» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «м», «м» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **январь** | | |
| Звуки и буквы М, м. | Закреплять навыки различения звуков «м», «м»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами М, м; продолжать определять позицию звуков «м», «м» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АМ, ОМ, УМ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «п», «п». | Формировать умение четко произносить звуки «п», «п», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «п», «п»; выделять звуки «п», «п» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «п», «п» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки и буквы П, п. | Закреплять навыки различения звуков «п», «п»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами П, п ; продолжать определять позицию звуков «п», «п» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АП, ОП, УП; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **февраль** | | |
| Звуки «т», «т». | Формировать умение четко произносить звуки «т», «т», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «т», «т»; выделять звуки «т», «т» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «т», «т» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Т, т. | Закреплять навыки различения звуков «т», «т»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами Т, т ; продолжать определять позицию звуков «т», «т» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АТ, ОТ, УТ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук «ы», буква ы. | Закрепить навык четкого произнесения звука «ы»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «ы»; формировать умение выделять гласный звук «ы» из ряда звуков; определять позицию звука «ы» в середине и в конце слова; познакомить с буквой ы, находить данную букву среди множества; формировать умение звукового анализа и синтеза обратных слогов, преобразовывать в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | « Повтори, не ошибись», «Пароход», «Хлопни в ладоши», «Далеко – близко», «Горы», «Где спрятался звук?», «Выложи слог», «Измени слог», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «ы» - «и»; буквы ы – и. | Формировать навык воспринимать и воспроизводить различные ритмические структуры; формировать слухо - произносительную дифференциацию звуков «ы» - «и»; познакомить с правилом о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; выкладывать и анализировать слоги из ранее изученных букв; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Хлопни так же», «Угадай карточку», «Далеко – близко», «Горы», « Повтори, не ошибись», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **март** | | |
| Звуки «в», «в». | Формировать умение четко произносить звуки «в», «в», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «в», «в»; выделять звуки «в», «в» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «в», «в» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква В, в. | Закреплять навыки различения звуков «в», «в»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами В, в ; продолжать определять позицию звуков «в», «в» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов АВ, ВА, УВ, ВУ и т.д.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «н», «н». | Формировать умение четко произносить звуки «н», «н», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «н», «н»; выделять звуки «н», «н» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «н», «н» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Н, н. | Закреплять навыки различения звуков «н», «н»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами Н, н ; продолжать определять позицию звуков «н», «н» в начале и середине слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АН, ОН, УН, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **апрель** | | |
| Звуки «к», «к». | Формировать умение четко произносить звуки «к», «к», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «к», «к»; выделять звуки «к», «к» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «к», «к» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква К, к. | Закреплять навыки различения звуков «к», «к»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами К, к ; продолжать определять позицию звуков «к», «к» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АК, ОК, ИК, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «с», «с». | Формировать умение четко произносить звуки «с», «с», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «с», «с»; выделять звуки «с», «с» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «с», «с» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква С, с. | Закреплять навыки различения звуков «с», «с»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами С, с ; продолжать определять позицию звуков «с», «с» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АС, ОС, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **май** | | |
| Закрепление пройденного материала | Закреплять умение определять первый звук в словах, находить нужную букву; давать характеристику звукам; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», «Составь предложение» дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Закреплять навык звукового анализа и синтеза коротких слов СОК, МИНА, ВАТА; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Выложи слово», «Доскажи словечко», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Громко – тихо», «Горы», «Составь предложение», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |

Блок «Обучение грамоте»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | |
| Звуки речи | Закрепить понятия «речевой - неречевой» звук; закрепить представления о согласных и гласных звуках, их основных характеристиках, дифференцировать согласные и гласные звуки по акустическому признаку; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Определи первый звук в слове», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Слова | Закрепить представления о звука речи, о словах; употреблять и распознавать в речи слова – предметы, слова - действия, слова – признаки; работать с условно – графическими схемами; подбирать рифму к слову; делить слова на слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Кто? – что?», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **Октябрь** | | |
| Предложение | Закрепить представления о словах и их многообразии; правильно и отчетливо строить целое предложение; обозначать предложение условно – графической схемой; формировать умение составлять предложения по готовой условно - графической схеме; выстраивать схему к предложению; познакомить с повествовательной, восклицательной, вопросительной интонацией; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Подбери слово к схеме», «Подружи слова», «Составь предложение», «Составь схему», «Исправь ошибку», «Скажи предложение по другому», «Подбери символ . ? !», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Гласные звуки «а», «о», «у», «и»; буквы А, О, У, И. | Формировать умение производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «а», «о», «у», «и»; формировать фонематические представления на материале данных звуков; закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове; продолжать формировать умение составлять предложения по готовой условно - графической схеме; выстраивать схему к предложению; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «ы» - «и»; буквы ы, И, и. | Формировать умение производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ы» - «и»; закрепить правило о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; определять позицию звуков в словах; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИТ, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот», «Выложи слог», «Повтори ритм», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «м» - «м»; буквы М, м. | Закрепить представления детей о «согласных звуках», закреплять умение четко произносить звуки «м» - «м»; определять позицию звуков в словах; делить слова на слоги; составлять предложения по опорным словам, осуществлять подсчет слов в предложении; выкладывать слоги на слух; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Ловим звуки», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Выложи слоги», «Составь предложение», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **ноябрь** | | |
| Звуки «д» - «д»; буквы Д, д. | Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д»; дифференцировать их на слух и в произношении; закреплять представления о мягкости и твердости звуков, о звонкости и глухости; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Д, д; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Дима; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «т» - «д»; «т» - «д». | Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д», «т» - «т»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «д» - «д», «т» - «т»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения Тут Дима.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «б» - «б»; буквы Б, б. | Закреплять навык четкого произношения звуков «б» - «б»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Б, б; упражнять в звуко - слоговом анализе слова БИНТ; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «п» - «б»; «п» - «б». | Закреплять навык четкого произношения звуков «п» - «б», «п» - «б»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «п» - «б», «п» - «б»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У папы бинт.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **декабрь** | | |
| Звуки «ф» - «ф»; буквы Ф, ф. | Формировать навык четкого произношения звуков «ф» - «ф»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ф, ф; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Фима; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики |
| Звуки «в» - «ф»; «в» - «ф». | Закреплять навык четкого произношения звуков «в» - «ф»; «в» - «ф»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «в» - «ф»; «в» - «ф»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Фимы вата.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «г» - «г»; буквы Г, г. | Формировать навык четкого произношения звуков «г» - «г»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Г, г; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ГНОМИК; развивать познавательные процессы. | «Ловушка», «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», «Мимический диктант», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «х» - «х»; буквы Х, х. | Закреплять навык четкого произношения звуков «х» - «х»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Х, х; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ХАТА; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **январь** | | |
| Звуки «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х». | Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х» ; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык четкого произношения звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Димы книга.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «п» - «т» - «к». | Закреплять навык четкого произношения звуков «п» - «т» - «к»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «п» - «т» - «к»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Нины тапки.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Э, э. | Формировать умение четко произносить звук «э»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Э, э; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **февраль** | | |
| Звуки «з» - «з»; буквы З, з. | Формировать навык четкого произношения звуков «з» - «з»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами З, з; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Зина; развивать познавательные процессы. | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «с» - «з»; «с» - «з». | Закреплять навык четкого произношения звуков «с» - «з»; «с» - «з»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «с» - «з»; «с» - «з»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Зины собака.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Ц, ц. | Формировать умение четко произносить звук «ц»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ц, ц; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПУГОВИЦА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «ц» - «с». | Закреплять навык четкого произношения звуков «ц» - «с»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ц» - «с»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Сони ножницы.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Вопрос – ответ», «Каким звуком закончить слова?», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **март** | | |
| Звук и буква Ш, ш. | Формировать умение четко произносить звук «ш»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ш, ш; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ШИШКА, развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Ж, ж. | Формировать умение четко произносить звук «ж»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ж, ж; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ЖУКИ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж». | Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж»; закреплять навык четкого произношения звуков «с» - «ш»; «ш» - «ж»; «з» - «ж»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения Дима и Саша идут в магазин.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звук и буква Ч, ч. Звуки «ч» - «т». | Формировать умение четко произносить звук «ч»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Ч, ч; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ч» - «т»; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПТИЧКА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Скажи наоборот» «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **апрель** | | |
| Звук и буква Щ, щ. звуки «ч» - «щ»; «ш» - «щ». | Формировать умение четко произносить звук «щ»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Щ, щ; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ч» - «щ», «ш» - «щ»; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере предложения Чаща шумит.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Исправь ошибку», «Вопрос – ответ», «Каким звуком закончить слова?», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «л» - «л»; буквы Л, л. | Закреплять навык четкого произношения звуков «л» - «л»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Л, л; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ЛУЖИ; развивать познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| Звуки «р» - «р»; буквы Р, р. | Формировать умение четко произносить звук «р»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Р, р; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова РАБОТА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы . | «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Повтори, не ошибись» «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики |
| Звуки «л» - «р»; «л» - «р». | Закреплять навык четкого произношения звуков «л» - «р»; «л» - «р»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «л» - «р»; «л» - «р»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Лоры лист.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики. |
| **май** | | |
| Закрепление пройденного материала. | Закреплять умение различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; обозначать гласные звуки буквами; закреплять представления о двух основных группах звуков – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Назови первый и последний звук», «Определи позицию», «Ловушка», «Найди букву», «Построй букву из счетных палочек», «Скажи наоборот», «Подбери рифму», «Исправь ошибку», дыхательные упражнения. |
| Закреплять умение различать твердость и мягкость согласных звуков; выделять предложения из устной речи; выделять из предложения слова и осуществлять их подсчет; правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие. | «Подарки Тиму и Тому», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Мимический диктант», «Найди букву», «Построй букву из счетных палочек», «Скажи наоборот». |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Блок «Формирование элементарных представлений»

Старший возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | |
| тема | цели | Дидактические игры |
| Свойство предметов – цвет. | Активизировать в речи названия основных цветов: желтый, зеленый, синий, красный; формировать умение соотносить и классифицировать цвета; находить по слову нужный цвет; подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; развивать зрительное восприятие, мышление, моторику. | «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Назови предмет», «Продолжи закономерность», «Раскрась правильно» |
| Понятия «один – много», равнение множеств. | Формировать представления о понятиях «один – много»; работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде, числе и падеже; различать в окружающей обстановке каких предметов много, а каких по одному; развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в выявлении цвета; развивать моторику и познавательные процессы. | «Кубики», «Поезд», «Один – много – ни одного», «Равнение множеств». |
| Число и цифра 1. | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; познакомить с числом и цифрой 1, как с символом, обозначающим один предмет; формировать умение соотносить цифру 1 с количеством; познакомить с пословицами, в которых употребляется число 1; находить цифру 1 из множества, писать цифру; развивать познавательные процессы. | «Один – много», «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек». |
| Сравнение множеств. Столько же, больше, меньше. | Формировать представление о равночисленности групп предметов наложением, проведением линии; закреплять представления о понятиях «один – много»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше); формировать представления о сохранении количества; закреплять в активной речи понятия «больше», «меньше», «столько же»; развивать познавательные процессы. | «Жуки», «Положи столько же», «Кубики», «Бусы для куклы», «Хлопни в ладоши», раздаточный материал. |
| **Октябрь** | | |
| Число и цифра 2. | Формировать навык счета предметов в пределах 2; считать слева направо, называть числительные по порядку; согласовывать числительные с сущ.; познакомить с числом и цифрой 2, как с символом, обозначающим 2 предмета; познакомить с образованием числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; воспринимать число 2 с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек», «Подними карточку», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Понятие «пара». | Формировать представления о понятии «пара», о парных предметах; закреплять навыки счета в пределах 2; соотносить цифры 1, 2 с количеством; вычленять из множества заданное количество предметов; воспринимать число и цифру 2 с помощью различных анализаторов; обводить цифры 1, 2 по точкам; развивать моторику и познавательные процессы. | «Что можно назвать парой», «Соедини с цифрой», «Сколько раз я хлопнула?», чудесный мешочек, «Обведи цифру», «Выполни движение», раздаточный материал. |
| Большой - маленький. | Формировать умение различать предметы по величине; вводить в активный словарь понятия «большой - маленький»; ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета; выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; закрепить представления о числах 1 и 2, сравнивать множества, соотносить число и количество; закрепить названия основных цветов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковые по размеру», «Что бывает зеленым?», «Посчитаем – поиграем», «Соедини правильно», «Четвертый лишний», «Выполни движение», раздаточный материал. |
| Круг. | Формировать на предметной основе представления о круге, познакомить со свойствами круга; находить круг в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать представления, что круги могут быть разного размера; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять круг из частей; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Круг», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Собери круг», раздаточный материал. |
| Число и цифра 3. | Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 3, как символом, обозначающим 3 предмета; находить цифру 3 среди множества; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек», «Скажи, сколько чего», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Закреплять на практике образование числа 3; формировать понятие о числовом ряде; считать в прямом и обратном порядке; упражнять в порядковом счете; закреплять навык соотнесения цифры с количеством; согласовывать числительные с сущ.; формировать навык письма цифры 3 по точкам; познакомить с пословицами в которых упоминается число 3; развивать познавательные процессы. | «Назови цифры», «Числовая лесенка», «На каком этаже?», «Выложи числовой ряд», «Поиграем – посчитаем», раздаточный материал. |
| Треугольник. | Формировать на предметной основе представления о треугольнике, познакомить со свойствами треугольника; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить треугольник в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять треугольник из частей; закреплять различные виды счета в пределах 3-х развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Треугольник», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери треугольник», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. | Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; формировать умение сравнивать полоски по длине методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины; закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по длине», «Продолжи ряд», «Что бывает длинным?, коротким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| **Ноябрь** | | |
| Части суток. | Формировать временные представления; закрепить в активной речи понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», познакомить с их последовательностью и наполняемостью; формировать умение ориентироваться в сутках и соотносить действия течение суток; закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?», «Назови цифры», «Сколько чего?», «Повтори, не ошибись», «Чудесный мешочек», раздаточный материал. |
| Раньше, позже, сначала, потом. | Формировать временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», устанавливать причинно – следственные связи; закреплять различные виды счета в пределах 3-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Что сначала, что потом?», «Назови цифры», «Сколько чего?», «Повтори, не ошибись», «Чудесный мешочек», «День – ночь», раздаточный материал. |
| Число и цифра 4. | Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 4 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 4, как символом, обозначающим 4 предмета; находить цифру 4 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Сравнение множеств. | Закреплять на практике образование числа 4; сравнивать рядом стоящие числа; формировать понятие о числовом ряде, ориентироваться в числовом ряду; считать в прямом и обратном порядке; упражнять в порядковом счете; закреплять навык соотнесения цифры с количеством; согласовывать числительные с сущ.; формировать навык письма цифры 4 по точкам; познакомить с пословицами в которых упоминается число 4; развивать познавательные процессы. | «Назови цифры», «Числовая лесенка», «На каком этаже?», «Выложи числовой ряд», «Сравни группы предметов», «Нарисуй такой же рисунок», «Поиграем – посчитаем», раздаточный материал. |
| Отсчет. | Закреплять различные виды счета в пределах 4; формировать умение отсчитывать из множества заданное количество предметов; выделять количество, большее на 1; закреплять различные виды счета в пределах 4-х, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; закрепить части суток; развивать познавательные процессы. | «Назови соседа», «Числовая лесенка», «Хлопни на 1 раз больше», «Все о времени», «Зачеркни лишние предметы», «Поиграем – посчитаем», раздаточный материал. |
| Квадрат. | Формировать на предметной основе представления о квадрате, познакомить со свойствами квадрата; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить квадрат в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять квадрат из частей; закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Квадрат», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери квадрат», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Лево, право, посередине. | Формировать пространственные представления; различать и называть пространственные отношения лево, право, посередине; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны; дать представление об ориентировке на плоскости; закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. | «Раскрась правильно», «Цветные кубики», «Где звенит колокольчик?», «Что где находится?», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Назови соседа», «Числовая лесенка», раздаточный материал. |
| Узкий, широкий, уже, шире, одинаковые по ширине. | Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», «уже», «шире», «одинаковые по ширине»; формировать умение сравнивать полоски по ширине методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины; закреплять различные виды счета в пределах 4-х, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по ширине», «Продолжи ряд», «Что бывает широким? узким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| **декабрь** | | |
| Прямоугольник. | Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, познакомить с его свойствами; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить прямоугольник в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять прямоугольник из частей; закреплять различные виды счета в пределах 4-х развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Прямоугольник», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери прямоугольник», «Назови соседа», «Числовая лесенка», «Хлопни на 1 раз больше», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Число и цифра 5. | Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 5 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 5, как символом, обозначающим 5 предмета; находить цифру 5 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Числовой ряд в пределах 5. | Закреплять на практике образование числа 5; сравнивать рядом стоящие числа; продолжать развивать навыки составления числового ряда до 5, ориентироваться в числовом ряду; закреплять различные виды счета; закреплять навык соотнесения цифры с количеством; согласовывать числительные с сущ.; формировать навык письма цифры 5 по точкам; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 5; развивать познавательные процессы. | «Закрась столько, сколько обозначает цифра», «счет от заданного до заданного числа», «Назови соседей», «Сделай поровну» «Чудесный мешочек», «Продолжи закономерность». |
| Порядковый счет до 5. | Формировать представления о порядковом счете до 5; формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?»; устанавливать последовательность цифр в пределах 5 в прямом и обратном порядке; формировать навык досчета до заданного числа; закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Который по счету?», «На каком этаже?», «Назови соседей», «Какое число справа?», «Непоседа», «Разложи по группам», «Дорисуй до заданного числа», раздаточный материал. |
| Впереди, сзади, между. | Формировать пространственные представления; различать и называть пространственные отношения впереди, сзади, между; закреплять навык употребления предлогов, для обозначения пространственного положения; закреплять различные виды счета в пределах 5–ти, развивать моторику и познавательные процессы. | «Который по счету?», «На каком этаже?», «Назови соседей», «Какое число справа?», « Как сидят игрушки?» «Дорисуй до заданного числа», раздаточный материал. |
| Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковый по высоте. | Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»; формировать умение сравнивать предметы по высоте методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты; закреплять различные виды счета в пределах 5-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по высоте», «Продолжи ряд», «Что бывает высоким? Низким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| Ориентировка на плоскости. | Формировать пространственные понятия: верх, низ, лево, право, середина, вверху, внизу, слева, справа на плоскости; формировать умение ориентироваться на плоскости и правильно называть пространственное положение предметов; закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах; закреплять различные виды счета в пределах 5; развивать образное восприятие и воображение. | «Какое число я пропустила?», «Назови соседей», «Украсим елочку», «Футбол», «Муха», «Выложи узор». |
| Познакомить детей с образованием названий углов ограниченной поверхности; формировать умение самостоятельно называть «левый верхний угол», «правый нижний угол», «середина»; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5; упражнять в группировке по заданному признаку; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Назови соседей», «Геометрическое лото», «Украсим елочку», «Муха», «Рисуем картину». |
| **Январь** | | |
| Числовой ряд до 5. | Закреплять различные виды счета в пределах 5; продолжать формировать навык составления числового ряда до 5; продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать группы предметов в пределах 5; уравнивать группы предметов; развивать познавательные процессы. | «Какое число я пропустила?», «Восстанови цифровой ряд», «Назови соседей», «Сделай поровну», «Ловкий Джек», чудесный мешочек. |
| Сравнение множеств. | Формировать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5; продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов; развивать внимание, мышление, восприятие. | «Сосчитай и назови», «Сделай поровну», чудесный мешочек, «Хлопни на 1 раз больше», «Посчитаем – поиграем». |
| Сравнение по величине. | Закреплять понятия «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»; упражнять в сравнении предметов по величине на зрительной основе; закреплять умение составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Продолжи ряд», «Найди одинаковые по ширине», «продолжи закономерность», «Что бывает коротким? широким? низким?», «Четвертый лишний», «посчитаем – поиграем». |
| Части суток. | Закрепить точное значение временных понятий; закрепить в активной речи понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», закрепить их последовательность и наполняемость; формировать умение ориентироваться в сутках и соотносить действия течение суток; закреплять различные виды счета в пределах 5, соотносить число и количество, считать с помощью различных анализаторов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?», «Назови цифры», «Сколько чего?», «Повтори, не ошибись», «Чудесный мешочек», раздаточный материал. |
| Число и цифра 6. | Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 6 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 6, как символом, обозначающим 6 предмета; находить цифру 6 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал |
| Закреплять знания о числе и цифре 6, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 6; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 6 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 6 по сказке «Репка»; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| **февраль** | | |
| Овал. | Формировать на предметной основе представления об овале, познакомить с его свойствами; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру; находить овал в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; формировать умение дифференцировать величину фигур по размеру; выстраивать в ряд фигуры по убыванию величины; составлять овал из частей; закреплять различные виды счета в пределах 6; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Овал», «Четвертый лишний», «Выложи ряд», «Дорисуй до целого», «Поиграем – посчитаем», «Собери овал», «Назови соседа», «Числовая лесенка», «Хлопни на 1 раз больше», корректурная проба, раздаточный материал. |
| Свойства предметов. | Закреплять представления детей о свойствах предметов; группировать предметы по заданному признаку; правильно использовать в активной речи понятия; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 6; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 6 с числом предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Разложи по группам», «Объедини предметы», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», «Чудесный мешочек», «Выполни движения», «Хлопни в ладоши». |
| Сравнение групп предметов. | Продолжать формировать навык сравнивать группы предметов; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 6; продолжать соотносить цифру с количеством предметов, считать с помощью различных анализаторов; развивать внимание, мышление, восприятие. | «Сосчитай и назови», «Сделай поровну», чудесный мешочек, «Хлопни на 1 раз больше», «Посчитаем – поиграем». |
| Сложение. | Формировать представления о сложении, как добавлении группы предметов; познакомить со знаком +; закреплять представления детей о свойствах предметов; группировать предметы по заданному признаку; продолжать формировать навык сравнивать группы предметов; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | « Сколько стало?», «Разложи по группам», «Объедини предметы», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| На, над, под. | Формировать пространственные отношения: на, над, под; продолжать закреплять различные виды счета в пределах 6; продолжать выкладывать цифровой ряд в разных направлениях; закреплять представления о сложении как объединении предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | «Где находится предмет?», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «больше - меньше», «Выложи узор», «Сложи множества». |
| Вычитание. | Формировать представления о вычитании, как удалении из группы предметов ее части ; познакомить со знаком -; закреплять представления детей о свойствах предметов; группировать предметы по заданному признаку; продолжать формировать навык сравнивать группы предметов; закреплять умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов; развивать моторику и познавательные процессы. | « Сколько осталось?», «Разложи по группам», «Объедини предметы», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Число и цифра 7. | Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 7 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 7, как символом, обозначающим 7 предмета; находить цифру 7 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал |
| Закреплять знания о числе и цифре 7, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 7; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| **март** | | |
| Неделя. | Продолжать знакомить детей с днями недели, их последовательностью; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 7; развивать познавательные процессы. | «Все о времени», «Когда это произойдет?», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Вчера, сегодня, завтра. | Закрепить временные представления детей, формировать умение ориентироваться относительно текущих суток; выстраивать причинно – следственные связи; закреплять различные виды счета в пределах 7; продолжать соотносить цифру 7 с числом предметов; развивать познавательные процессы и мелкую моторику. | «Что сначала, что потом?», «Все о времени», «Когда это произойдет?», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Больше, меньше, столько же, знаки. | Вводить в активную речь слова больше, меньше, столько же; формировать умение устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; познакомить с математическими знаками сравнения; формировать умение правильно пользоваться знаками; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, «Больше – меньше», «Сравни числа», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Закреплять знания о числе и цифре 7, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 7; продолжать формировать умение устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять знания о математических знаках сравнения; формировать умение правильно пользоваться знаками; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, «Больше – меньше», «Сравни числа», «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1». |
| Число и цифра 8. | Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 8 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 8, как символом, обозначающим 8 предмета; находить цифру 8 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», «Чудесный мешочек», « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал |
| Закреплять знания о числе и цифре 8, его образовании; закреплять счет и отсчет предметов в пределах 8; выкладывать цифровой ряд, знать место числа в числовом ряду; формировать навык счета движений, счету предметов на ощупь и на слух, счету в прямом и обратном направлении; продолжать соотносить цифру 8 с числом предметов; упражнять в порядковом счете в пределах 8; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковый по толщине. | Познакомить с понятиями «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине»; формировать умение сравнивать предметы по толщине; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака толщины; закреплять различные виды счета в пределах 10-ти, соотносить число и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Найди одинаковые по толщине», «Продолжи ряд», «Что бывает толстым? Тонким?», «Продолжи закономерность», «Закрась столько, сколько обозначает цифра», раздаточный материал. |
| Измерение длины. | Формировать умение измерять длину с помощью условной мерки; формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки; формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой; развивать познавательные процессы и мелкую моторику. | «Лесенки», «Сравни предметы», раздаточный и демонстрационный материал, «Ленточки». |
| **Апрель** | | |
| Число и цифра 9. | Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 9 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 9, как символом, обозначающим 9 предмета; находить цифру 9 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Число и цифра 0. | Познакомить с числом 0; формировать навык выделять заданное количество предметов из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 0, как символом, обозначающим 0 предмета; находить цифру 0 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Посчитай», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше – меньше на 1», чудесный мешочек, «Выполни движения», «Хлопни в ладоши», «Который по счету». |
| Число и цифра 10. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 10 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; познакомить с цифрой 10, как символом, обозначающим 10 предмета; находить цифру 10 среди множества; формировать навык счета с помощью различных анализаторов; развивать познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», корректурная проба, «Хлопни в ладоши», чудесный мешочек, « Хлопни, топни столько же», «Скажи, сколько чего», «Исправь ошибки», «Четвертый лишний», раздаточный материал. |
| Времена года. | Закреплять временные представления, навык ориентации во временах года, их признаках, последовательности; угадывать время года по отличительным признакам; продолжать формировать навык выделять 10 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; развивать познавательные процессы. | «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови соседей», «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши», «Отгадай время года», «Посчитаем - поиграем». |
| Практическое знакомство с составом числа 5. | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству; знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 5; знакомить с крылатыми выражениями в которых содержится число 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», «Сколько не хватает до 5?», «Составь букет из цветов», «Сравни множества», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять навык раскладывать числа 2 – 5 на два меньших; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью математических знаков; решать стихотворные математические задачи в пределах 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Исправь ошибку», «Сколько карандашей за спиной?», «Сравни множества», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Сравнение предметов по размеру. | Формировать умение сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами; закрепить обобщенное представление о геометрической форме; развивать моторику и познавательные процессы. | Лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы», «Что длиннее, что короче?», «Что бывает высоким?», раздаточный материал. |
| Отсчет, досчёт. | Формировать умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1; формировать умение осуществлять досчёт до заданного числа; продолжать закрепить обобщенное представление о геометрической форме; развивать моторику и познавательные процессы. | «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», раздаточный материал, счетные палочки, «Хлопни на 1 раз больше», «Сколько не хватает?». |
| **Май** | | |
| Закрепление пройденного материала.  (2 недели) | Закреплять состав чисел 2 – 5; сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на плоскости: различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д.; ориентироваться в пространстве: различать понятия между, за, перед, над, под;  ориентироваться во временных отношениях – части суток, неделя, времена года, дифференцировать понятия раньше, позже. | «Поиграем – посчитаем», «Сколько не хватает до 5?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови соседей», «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши», «Отгадай время года», «Все о времени», «Когда это произойдет?», лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы по размеру». |

Подготовительный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | |
| Свойство предметов. | | Закреплять представления детей об основных цветах, уметь их различать и правильно их называть; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые на основе практических действий; уточнять значение понятий «все», «остальные», «кроме»; закреплять представления об основных геометрических фигурах, находить форму в предметах окружающей действительности; сравнивать предметы по размеру; осуществлять классификацию по заданному признаку; развивать моторику и познавательные процессы. | «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Четвертый лишний», «Сходство и различие», «Измени один признак» |
| Числовой ряд в пределах 10. | | Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах 10; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; устанавливать последовательность цифр, ориентироваться в цифровом ряду; закреплять умение согласовывать числительные с существительными; закреплять свойства предметов – цвет, форма, величина; развивать моторику и познавательные процессы. | «Числовой ряд», «Восстанови цифровой ряд», «Какое число я пропустила?», «Разложи по группам», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 2-3. | | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять навыки ориентации в цифровом ряду; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству; закреплять состав чисел 2, 3 из двух меньших на практической основе; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», «Который по счету», «Восстанови цифровой ряд», «Какое число я пропустила?», «Числовые домики», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Числа и цифры 1-5. | | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью математических знаков; закреплять состав чисел 1 – 5 из двух меньших на практической основе; развивать моторику и познавательные процессы. | «Разложи по порядку», «Сравни и подбери нужный знак», «Какое число я пропустила?», «Числовые домики», раздаточный материал, счетные палочки. |
| **Октябрь** | | | |
| Состав числа 4. | | Закреплять представления о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; знакомить с составом числа 4, раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 4; закреплять умение соотносить цифру и количество; развивать моторику и познавательные процессы. | «Допиши недостающую часть числа», «Найди соседей», «Разложи на группы», «Числовые домики», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Сравнение множеств. | | Формировать умение сравнивать предметы по количеству, использовать при сравнении приемы наложения и приложения; формировать навык уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на единицу; уравнивать группы предметов; закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять на практической основе состав чисел 2 – 5; развивать познавательные процессы. | «Сколько всего?», «Отсчитай столько же», «Сравни множества», «Числовые домики», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 5. | | Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству; знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 5; знакомить с крылатыми выражениями, в которых содержится число 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Поиграем – посчитаем», «Сколько не хватает до 5?», «Составь букет из осенних листьев», «Сравни множества», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Закреплять различные виды счета в пределах 10; закреплять навык раскладывать числа 2 – 5 на два меньших; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью математических знаков; решать стихотворные математические задачи в пределах 5; развивать моторику и познавательные процессы. | «Исправь ошибку», «Сколько карандашей за спиной?», «Сравни множества», «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Число и цифра 6. | | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 6 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 6, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем – поиграем», «Найди фигуру из 6 элементов», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 6. | | Закреплять различные виды счета в пределах 6, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 6, раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Ориентировка на плоскости. | | Формировать навык ориентации на листе бумаги, обозначать словами положение фигур и предметов; закреплять умение употреблять в активной речи пространственные понятия; ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить нужную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и прямоугольников; закреплять различные виды счета в пределах 10; раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6; развивать познавательные процессы. | «Муха», «Графический диктант», «Что где находится», «Зрительный диктант», «Графические примеры», «Разложи цветные карточки», раздаточный материал. |
| Длиннее – короче. | | Формировать представления об измерении с помощью мерки; закреплять умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; продолжать формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измеряются одной меркой; познакомить с такими единицами измерения как шаг, пядь, локоть; закреплять знания состава числа 6; развивать мыслительные процессы. | «Сравни карандаши», «Продолжи ряд», «Что бывает длинным?, коротким?», «Числовые пары», раздаточный материал. |
| **Ноябрь** | | | |
| Число и цифра 7. | | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 7 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 7, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем – поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 7. | | Закреплять различные виды счета в пределах 7, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 7, раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Неделя. | | Продолжать знакомить детей с днями недели, их последовательностью; закреплять различные виды счета в пределах 7, ориентацию в числовом и цифровом ряду; раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7; продолжать сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; развивать мыслительные процессы. | «Все о времени», «Назови соседей», «Который по счету день недели?», «Числовые домики», «Сравни числа», «Больше – меньше на 1», раздаточный материал. |
| Многоугольник. | | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах; познакомить с 5, 6 – угольниками, дать понятие о многоугольниках; находить геометрические формы в окружающей обстановке; закреплять представления о составе чисел 2 – 7, взаимосвязи целого и частей; раскладывать геометрические фигуры по образцу; развивать моторику и познавательные процессы. | «Что бывает такой формы?», «Найди все многоугольники», «Числовые домики», «Составь число», «Сложи узор по образцу». |
| Число и цифра 8. | | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 8 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 8, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем – поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 8. | | Закреплять различные виды счета в пределах 8, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 8, раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Шар, круг. | | Закреплять на предметной основе представления о круге и его свойствах; формировать на предметной основе представления о шаре, распознавать шар в предметах окружающей обстановке; сравнивать объемную и плоскостную фигуру; развивать зрительный гнозис, навык идентификации по сенсорным признакам; развивать познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», раздаточный материал. |
| Куб, квадрат. | | Закреплять на предметной основе представления о квадрате и его свойствах; формировать на предметной основе представления о кубе, распознавать куб в предметах окружающей обстановке; сравнивать объемную и плоскостную фигуру; развивать зрительный гнозис, навык идентификации по сенсорным признакам; развивать познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| **декабрь** | | | |
| Число и цифра 9. | | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 9 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем - поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 9. | | Закреплять различные виды счета в пределах 9, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 9, раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Выше – ниже. | | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку; формировать пространственные представления: выше – ниже; закрепить различные виды счета в пределах 9; раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; развивать познавательные процессы. | «Числовые домики», «Выложи ряд», «Заполни пустые окошки», «Соедини дома с цифрами в порядке убывания величины», «Назови соседей», «Хлопни на 1 раз больше», раздаточный материал. |
| Тяжелее – легче. | | Формировать представления о понятиях: тяжелее – легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе; сравнивать предметы по массе с прикидкой тяжести на руке, уравнивать тяжести разными способами; познакомить с меркой 1 кг; раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; развивать познавательные процессы. | «Какое ведерко тяжелее?», «Сделай одинаково», «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит…», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| Сутки. | | Продолжать формировать временные представления о частях суток; закрепить точное значение понятий: сутки, утро, день, вечер, ночь и их последовательность и наполняемость; соотносить действия в течение суток; закреплять понимание того, что начало одних суток – это конец предыдущих; развивать познавательные процессы. | «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Назови соседей», «Все о времени», «Продолжи закономерность». |
| Времена года. Месяцы. | | Продолжать формировать временные представления о временах года, правильно называть их последовательность и их основные признаки; формировать представления о цикличности времен года; вводить в активную речь названия месяцев; закреплять знания о последующих и предыдущих месяцах в году; развивать познавательные процессы. | «Все о времени», «Путешествие по временам года», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «До – между – после» |
| Шире – уже. | | Закреплять представления о различных свойствах предметов по величине: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по ширине; активизировать в речи словарь математических терминов; упражнять в сравнении предметов по ширине на зрительной основе; упражнять в поиске недостающего элемента ряда величин; развивать познавательные процессы. | «Сериационный ряд», «Что бывает широким», «Выложи ряд», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», раздаточный материал. |
| Сравнение предметов по величине. | | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять умение подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи; закрепить различные виды счета в пределах 9; раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; развивать познавательные процессы. | «Скажи наоборот», «Сериационный ряд», «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит…», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| **январь** | | | |
| Сравнение множеств | | Закреплять умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; закреплять умение сравнивать множества путем добавления или убавления предметов; закреплять умение пользоваться математическими знаками; закреплять состав чисел 2 – 9; развивать моторику и познавательные процессы. | «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит…», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| Закреплять навык сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закреплять умение пользоваться математическими знаками; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Назови цифры по порядку», «Продолжи счет», «Сравни группы», «Из каких чисел состоит…», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», раздаточный материал. |
| Закрепление геометрических фигур. | | Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение находить геометрические формы в окружающей обстановке; раскладывать геометрические фигуры по образцу; объединять предметы по общим свойствам; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; развивать моторику и познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| Закрепление объемных фигур. | | Закреплять знания об объемных фигурах и их свойствах; закреплять умение находить геометрические формы в окружающей обстановке; закреплять умение сравнивать геометрические и объемные фигуры; закреплять различные виды счета в пределах 9, осуществлять отсчет из множества и досчет; развивать моторику и познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| Число и цифра 10. | | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык называть, обозначать цифрой, соотносить цифру 10 с количеством; закреплять различные виды счета в пределах 10, осуществлять отсчет из множества и досчет; закреплять навык считать движения, счет на ощупь и на слух; развивать моторику и познавательные процессы. | «Посчитаем - поиграем», «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа», «Чудесный мешочек», раздаточный материал, счетные палочки. |
| Состав числа 10. | | Закреплять различные виды счета в пределах 10, ориентацию в числовом и цифровом ряду; знакомить с составом числа 10, раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| **февраль** | | | |
| Задача. Структура задачи. | | Познакомить детей с понятием «задача», с основной структурой задачи; раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Продолжать знакомить детей с задачей и ее структурой; раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; знакомить с крылатыми выражениями, развивать познавательные процессы. | «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Составление задач по демонстрации действия. | | Продолжать давать представление об арифметической задаче; продолжать знакомить со структурой задачи, учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, по демонстрации действий правильно формулировать вопрос и отвечать на него по образцу педагога; развивать наглядно-действенное, логическое мышление,  развивать память и внимание; закреплять пространственные представления справа, слева, напротив, друг, за другом. | Посчитаем, поиграем»  «Часть - целое»  «Структура задачи», «Исправь ошибки». |
| Составление задач по сюжетным картинкам. | | Формировать у детей навык составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел; закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10.  Развивать наглядно-действенное, логическое мышление. | «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Составление задач. | | Закреплять умение составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел.  Закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10.  Развивать наглядно-действенное, логическое мышление. | «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Закреплять умение составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел.  Закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10.  Развивать наглядно-действенное, логическое мышление. | «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Составление задач на сложение. | | Упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит…», «Составь задачу» |
| Продолжать упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит…», «Составь задачу» |
| **март** | | | |
| Составление задач на вычитание. | | Упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит…», «Составь задачу» |
| Продолжать упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Шагаем по лесенке», «Назови соседей», «Какая цифра потерялась», «Из каких чисел состоит…», «Составь задачу» |
| Составление задач на сложение и вычитание. | | Упражнять в составлении задач на сложение и вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие –сложение и вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Продолжать упражнять в составлении задач на сложение и вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие –сложение и вычитание; закреплять представление о последовательности чисел, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять состав чисел; развивать познавательные процессы. | «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же», раздаточный материал. |
| Решение задач. | | Продолжать формировать умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению; продолжать формировать умение правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, графические упражнения; схемы; «Составь задачу», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же». |
| Продолжать формировать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению; продолжать формировать умение правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; закрепить представления о последовательности чисел в пределах 10; развивать познавательные процессы. | Раздаточный материал, графические упражнения; схемы; «Составь задачу», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сколько карандашей за спиной?», «Хлопни столько же». |
| Решение логических задач. | | Формировать умение решать простейшие логические задачи; продолжать упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание. | Логические задачи; «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?». |
| Продолжать формировать умение решать простейшие логические задачи; продолжать упражнять в составлении задач на сложение на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – сложение; упражнять в составлении задач на вычитание на основе конкретных данных; выкладывать решение задачи, пользуясь знаками и цифрами; формулировать арифметическое действие – вычитание. | Логические задачи; «Составь задачу», «Структура задачи», «Исправь ошибки», «Угадай, какое число я задумала», «Закончи фразу», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Сколько карандашей за спиной?». |
| **Апрель** | | | |
| Временные представления. | | Продолжать формировать временные представления о временах года и частях суток, правильно называть их последовательность и их основные признаки; формировать представления о цикличности времен года, последовательности частей суток; вводить в активную речь названия месяцев; закреплять знания о последующих и предыдущих месяцах в году; развивать познавательные процессы. | «Все о времени», «Путешествие по временам года», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «До – между – после». |
| Форма предметов. | | Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение находить геометрические формы в окружающей обстановке; раскладывать геометрические фигуры по образцу; объединять предметы по общим свойствам; закреплять различные виды счета в пределах 10, осуществлять отсчет из множества и досчет; развивать моторику и познавательные процессы. | «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Заполни пустые окошки», «Продолжи закономерность», раздаточный материал. |
| Сравнение предметов по величине. | | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять умение подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи; закрепить различные виды счета в пределах 10; раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10; развивать познавательные процессы. | «Скажи наоборот», «Сериационный ряд», «Какое число я пропустила», «Из каких чисел состоит…», «Посчитай от заданного числа», «Назови соседей», «Дорисуй до заданного числа». |
| Ориентировка во времени. Часы. | | Познакомить с историей изобретения часов; познакомить с циферблатом часов; формировать представления об определении времени по часам; познакомить с минутой, как единицей времени, из которой складываются другие единицы времени; формировать понятие о текучести времени. | Часы, раздаточный и демонстрационный материал. |
| Закрепление. | | Закрепить состав чисел в пределах 10; читать и записывать числа до 10; закреплять умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; различать плоскостные и объемные геометрические фигуры, сравнивать предметы по величине, называть основные цвета и оттенки; развивать познавательные процессы. | «Сколько карандашей у меня за спиной», «Дорисуй до заданного числа», «Составь задачу», «Какое число я задумала?», лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы по величине». |
| Ориентироваться на плоскости: различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д., понимать логико – грамматические конструкции; ориентироваться в пространстве: различать понятия между, за, перед, над, под, понимать логико-грамматические конструкции.  ориентироваться во временных отношениях – части суток, неделя, времена года, знать их последовательность и наполняемость, понимать логико-грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | «Выложи узор», «Графический диктант», «Что где находится», «Все о времени», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Небылицы», «Кто знает пусть продолжает». |
| План. | | Познакомить с термином «план».  -формировать навыки ориентации в элементарном плане при помощи карточки-подсказки  Закреплять представления о частях суток.  Закреплять навык действия по словесной инструкции.  Развивать слуховое внимание, произвольную зрительную память.  Развивать пространственное мышление. | «Покажи путь»,  «Найди домик», «Лабиринт», «Посчитаем – поиграем», раздаточный и демонстрационный материал. |
| Закреплять представления детей о плане; формировать навыки ориентации в элементарном плане при помощи карточки-подсказки; закреплять навык действия по словесной инструкции.  Развивать слуховое внимание, произвольную зрительную память.  Развивать пространственное мышление. | «Покажи путь»,  «Найди домик», «Лабиринт», «Посчитаем – поиграем», раздаточный и демонстрационный материал. |
| **май** | | | |
| Повторение пройденного материала. | Ориентироваться на плоскости: различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д., понимать логико – грамматические конструкции; ориентироваться в пространстве: различать понятия между, за, перед, над, под, понимать логико-грамматические конструкции.  ориентироваться во временных отношениях – части суток, неделя, времена года, знать их последовательность и наполняемость, понимать логико-грамматические конструкции; развивать познавательные процессы. | | «Выложи узор», «Графический диктант», «Что где находится», «Все о времени», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Небылицы», «Кто знает пусть продолжает». |
| Закрепить состав чисел в пределах 10; читать и записывать числа до 10; закреплять умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; различать плоскостные и объемные геометрические фигуры, сравнивать предметы по величине, называть основные цвета и оттенки; развивать познавательные процессы. | | «Сколько карандашей у меня за спиной», «Дорисуй до заданного числа», «Составь задачу», «Какое число я задумала?», лото «Геометрические фигуры», «Сравни предметы по величине». |

**2.12. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников ДОУ;
* с семьями детей не посещающих ДОУ.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников****:*

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема,
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных

интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

* Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

* Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
* Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
* Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
* Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начальной социальной активности в совместной с родителями деятельности.
* Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
* информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
* образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
* совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М., «Книголюб», 2010  Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., «Книголюб», 2011  Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ «Сфера». 2010  Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., «Книголюб», 2011  Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М., «Генезис», 2010 |

**2.13. Региональный компонент**

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Южного Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Южного Урала. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала.  Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Южного Урала. |

**2.13.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»** направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Южный Урал.
* формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Челябинской области.
* ознакомление с картой Челябинской области (своего города, поселка);

**2.13.2. Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»:**

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Челябинской области:

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Южный Урал;

- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;

- знает государственную символику родного города (поселка, села);

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Челябинской области (каслинское литье, златоустовская гравюра и др.);

- знает представителей растительного и животного мира Челябинской области;

- имеет представление о карте родного края.

**III. Организационный компонент программы**

**3.1. Обязательная часть**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

**3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям (см. Приложение).

**3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организующие моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

**Старшая и подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (**логопедическая от пяти до семи лет)

**(**холодный период**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей «утро радостных встреч», осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак  Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности  Непосредственно образовательная деятельность  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, коррекционная работа  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, прогулка  Возращение с прогулки, совместная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой | 7.00 - 8.25  8.25 - 8.35  8.35 - 8.50  8.50 - 9.00  9.00 - 10.50  10.00  10.50 - 12.35  12.35 - 12.45  12.45 - 13.15  13.15 - 15.00  15.00 - 15.20  15.20 - 15.35  15.35 - 16.55  16.55 - 17.15  17.15 - 18.30  17.30 - 19.00 |

**Старшая и подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (**логопедическая от пяти до семи лет)

**(**тёплый период**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, осмотр игры, самостоятельная деятельность детей  Утренняя гимнастика на свежем воздухе  Подготовка к завтраку, завтрак  Самостоятельная деятельность, игры  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность инструктора по физической культуре (физкультурные занятия на свежем воздухе), музыкального руководителя, воспитателя с детьми: игры, труд, наблюдения, работа в ЛЭЛ, возвращение с прогулки  Второй завтрак  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Совместная деятельность воспитателя с детьми (коррекционная работа)  Прогулка  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, прогулка  Возращение с прогулки, совместная деятельность,  чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой | 7.00 - 8.15  8.15 - 8.25  8.25 - 8.40  8.40 - 9.00  9.00 - 12.30  10.00 - 10.10  12.30 - 12.50  12.50 - 15.00  15.00 - 15.15  15.15 - 15.30  15.30 - 16.00    16.00 - 16.50  16.50 - 17.05  17.05 - 18.00  18.00 - 19.00 |

**3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудована комната русского быта. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДОУ на участках размещены: огороды, цветники, альпийская горка, уголки сада.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитыва­ются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная сре­да групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной органи­зованной продуктивной и познавательной деятельности вос­питателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

* Центр двигательной деятельности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр изобразительного творчества
* Центр конструирования
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр русской культуры и малой Родины
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

**3.1.5. Развивающая среда участка ДОУ**

Участок детского сада озеленен, на участке 7 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

На территории ДОУ имеются огороды, цветники, альпийская горка, проложена экологическая тропа. На территории ДОУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

**3.1.6. События, праздники, мероприятия**

**Праздники и развлечения**

***старшая группа***

Сентябрь «День знаний»

Октябрь  «Осенний праздник»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новогодний праздник»

Январь «Коляда - коляда»

Февраль «День защитника Отечества»

Март «Моя мама – лучшая на свете»

Апрель «День смеха – день потех»

***подготовительная группа***

Сентябрь «День знаний»

Октябрь  «Осенины на Руси»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новый Год»

Январь «Мороз и солнце – день чудесный»

Февраль «Защитник Отечества»

Март «Весенняя сказка для мам»

Апрель «День смеха – день потех»

Май «До свиданья, детский сад!»

**Спортивные праздники и досуги**

***Старшие и подготовительные группы***

Октябрь - « Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Веселый мяч»

Ноябрь - «В здоровом теле здоровый дух», «День прыгуна»

Декабрь - «Веселые соревнования с доктором Айболитом», Санки

Январь - «На морском берегу»,

«Путешествие по городу дорожных знаков»

Февраль - «День защитника отечества, «В здоровом теле здоровый дух»

Март - «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»,

«Красный, желтый, зеленый»

Апрель – «День не послушания», «День смеха»

Май - «День защиты детей»

**VI. Краткая презентация Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад№19» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,

- Уставом ДОУ,

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (от 9 февраля 2012 г. серия А № 0002118)

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад№19» разработана в соответствии с:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-03» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г.);

- С приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

- «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Конвенции ООН о правах ребёнка.

- «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

На первый план программы выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

С позиций гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политико-идеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые ведущими целями общеобразовательной системы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад№19» города Троицка соответствует государственному стандарту.

Образовательная работа в учреждении ведется на русском языке.

Режим работы ДОУ пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

В учреждении 2 группы компенсирующей направленности – старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет) и подготовительная логопедическая (с 6 до 7 лет);

1 группа оздоровительной направленности – санаторная смешанная группа.

Программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В воспитательно-образовательном процессе используются парциальная программа «Наш дом – Южный Урал» (составитель Е.С.Бабунова – 2005); Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), технология Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения); авторские программы «Здоровый дошкольник» (Л.Г. Кадомцева. – 2007), «Малыш в мире музыки» (Н.В. Кораблева), «Новое поколение» (Г.М. Калиева, Т.Г.Захарова, Л.Г. Кадомцева - 2007)

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

С родителями воспитанников заключается договор, предметом которого являются разграничения прав и обязанностей педагогического коллектива и родителей по совместной деятельности и реализации права на получение общедоступного дошкольного образования и полноценного развития ребенка.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников разнообразны: включают в себя как традиционные, так и инновационные формы.

В работе педагогического коллектива сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.