

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребенка-детский сад №19"

Принято на заседании  
Совета педагогов  
1 № 06.09.16

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №19»  
И. Калиева



**Адаптированная  
образовательная программа  
для детей с ОВЗ,  
имеющих нарушения речи (5-7 лет)  
на 2016 – 2017 учебный год**

(старшая и подготовительная к школе  
логопедические группы)

2016 год  
г. Троицк

## **1.1. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цель и задачи АОП.....	6
1.1.2 Педагогические принципы формирования АОП.....	7
1.1.3. Характеристика детей с нарушениями речи.....	13
1.2. Планируемые результаты.....	19
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	21
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения .....	24
2.2 Особенности организации образовательного процесса.....	25
2.2.1 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.....	25
2.3 Структура образовательного процесса.....	26
2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях.....	29
2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие».....	29
2.4.2 «Познавательное развитие».....	39
2.4.3 «Речевое развитие» .....	49
2.4.4 «Художественно-эстетическое развитие» .....	54
2.4.5 «Физическое развитие» .....	62
2.5 Планирование и реализация регионального компонента.....	67
2.6 Программы, разработанные специалистами ДОУ.....	70
2.7 Проектирование образовательного процесса.....	73
2.7.1 Календарь тематических недель .....	74
2.8 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи .....	76
2.8.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи: .....	76
<i>Психолого-медико-педагогическое обследование детей</i>	
<i>Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ</i>	
2.8.2 Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ .....	80
2.9 Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....	82
2.9.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом) .....	85
2.9.2 Содержание взаимодействия специалистов ДОУ.....	85
2.9.3 Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	94
2.10 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования.....	97

2.11	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	107
2.11.1	Методы и форм работы с родителями.....	108
2.11.2	Содержание взаимодействия ДОУ с родителями(законными представителями).....	109
2.12	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.....	112
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение АОП.....	113.
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи.....	114
3.3	Кадровые условия реализации АОП.....	115
3.4	Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности..	116
3.5	Режим дня.....	119
3.6	Финансовые условия реализации АОП.....	124
3.7	Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.....	125
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	125
3.9	Перечень литературных источников.....	127
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП.....	130

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВВЕДЕНИЕ**

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [38, ст.2 (28); ст. 79, п.2].

В *Примерной основной образовательной программе дошкольного образования* отмечено, что «в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**» [25, п.2.5]. Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы, являются Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [19, п.2.4; 25, п.2.5; 38, ст.2 (28)].

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей [19, п.2.4].

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

*Целевой раздел* АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО. В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи из программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014), перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В совокупности, обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи включает разделы:

- программа психолого-медико-педагогического обследования детей;

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ;

- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- план работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении и в освоении и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП.

Организационный раздел АОП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

- планирование образовательной деятельности в организации;

- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов;

- перечень литературных источников.

- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с нарушениями речи, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

Список используемых сокращений

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

АОП — адаптированная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи АОП

**Целью** АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями речи, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учета возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию [25].

АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [25, п.1.1.1.].

**Цель АОП достигается через решение следующих задач** [25, п.2.5.]:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств на основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности в процессе повседневной деятельности в соответствии с диагнозом ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования [25, п.1.1., п.2.5].

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется в ДОУ в соответствии со специальными (коррекционными) программами прошедшими апробацию в системе дошкольного образования, скорректированную в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом особых образовательных потребностей

детей и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

### ***1.1.2 Педагогические принципы формирования АОП***

Организация образовательного процесса в ДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [25, п.1.1.2]:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. АОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста



и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою АОП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с психофизическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Поэтому система обучения и воспитания детей базируется **на принципах** определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.

Теоретической основой подходов и педагогических принципов коррекционно-развивающей работы является:

-учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),

-концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [18, с.20];

-положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С.Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

*Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:*

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. *Реализация деятельностного подхода к воспитанию,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы -образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных,* что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. *Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:*

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

-адекватности возрасту форм работы с детьми,

-на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. *Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.* Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. *Принцип компетентного подхода.*

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (мед. сестра).

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.* Обучение детей с ОВЗ необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы (первая - сильная и вторая - слабая). Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: *личностную, субъектную, индивидную.* *Личностная* индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. *Субъектная* индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе *индивидной* индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка

[18, с.40]. Сочетание *индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе* позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.* Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуального коррекционно-развивающего плана. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у ребенка с ОВЗ, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.* Родители являются полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДООУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка -

следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

*14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.*

### **1.1.3. Характеристика детей с нарушениями речи**

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста [19, п.2.11.1]. Но так как подавляющее большинство детей с нарушениями речи, то рассмотрим особенности развития детей данной категории.

Психолого-педагогический подход анализу речевых нарушений является приоритетным направлением отечественной логопедии. В рамках этого направления анализируется развитие языка у детей с речевыми нарушениями. Проведенный в 60-х гг. (Р.Е. Левиной с сотрудниками) лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в

определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). до трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаю кука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают, готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности

связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения.

У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи.

Общее недоразвитие речи — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются:

- неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р);
- недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» — рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» — шуба, «лука» — рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы.

### **Специфика развития ребенка с нарушениями речи**

Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и рече-двигательного анализаторов. Г. Ф. Сергеева отмечает, что нарушение функции рече-двигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде

случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Тем не менее, здесь наблюдается определенная пропорциональность: чем большее количество звуков дифференцируется в произношении, тем успешнее происходит различие фонем на слух. И чем меньше имеется «опор» в произношении, тем хуже условия для формирования фонематических образов. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Так, дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Число ошибок увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов.

В реализации задачи по перцептивному действию (приравнивание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т. е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с недоразвитием речи нередко при приравнивании фигур ориентируются не на их форму, а на их цвет. Причем у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек.

А. П. Воронова при исследовании дошкольников с общим недоразвитием речи отмечает, что дети данной категории в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Для детей дошкольного возраста с речевой патологией более характерным является нарушение зрительного восприятия и зрительных предметных образов и в меньшей степени зрительной оперативной памяти, которая оказывается грубо нарушенной у детей с интеллектуальной недостаточностью, хотя у этих детей меньше страдает зрительное восприятие.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.



Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Темп деятельности в процессе работы снижается.

Распределение внимания между речью и практической деятельностью оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания). Последующий контроль (по результату, его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т. д. особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора» (смотрят на педагога, пытаются определить по его реакции, правильно они выполняют задание или нет, то для детей с патологией речи преимущественными видами отвлечения являются следующие: «просмотрел в окно (по сторонам)», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением слуховой памяти, но и с особенностями внимания.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно – следственных связей явлений. Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально – волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию

поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Дети с нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально – развивающихся сверстников. Для таких детей характерно использование штампов, однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, в ее процессе отмечается значительное увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

В целом для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Имеющееся у детей речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированности фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения создает серьезные препятствия для словесного творчества детей.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем, игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким – либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую – либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по – своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним.

У большинства старших дошкольников с тяжелой речевой патологией преобладает ситуативно-деловая форма общения, что характерно для нормально развивающихся детей 2 - 4 летнего возраста.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно – познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи.

Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

### **1.2. Планируемые результаты**

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [25, п. 1.2].

Целевые ориентиры АОП ДОУ базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Но, так как воспитанники с нарушениями речи, имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры АОП должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить *уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития.*

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте [25, п.1.2.]:**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

*-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их [22, с.8];*

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

-охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы [25]**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях[22, с.20];

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу [22, с.20];

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность[22, с.20]

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

### ***1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП***

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования [25, п.1.3.].

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-

*технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.* [25, п.1.3.].

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

**Целевые ориентиры, представленные в АОП:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования [25, п.1.3.].

**АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с выявлением уровня возможного освоения программы и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

*АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает задачи [25, п.1.3.]:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы* [25, п.1.3.].

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют.

*Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.*

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

**Система оценки качества дошкольного образования** сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания [25, п.1.3.].

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

*В содержательном разделе АОП представлены:*

-особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи, предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-описание содержания взаимодействия специалистов ДОУ.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

*Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:*

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);

-Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

*Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ.*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;

- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

*Использованы авторские технологии и практический опыт специалистов ДОУ.*

1.Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров.2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.



2. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

3. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб. метод. Пособие /Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, -2015.-241с.

4. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. /Сост. Н.П. Шитякова, Т.Г. Феоктистова.- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 74с.

*Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.*

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

## ***2.2 Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс для детей с нарушениями речи строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

### ***2.2.1 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи***

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия служб: коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической и медицинской нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной служб, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

-организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических

особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);

- соблюдение речевого режима,
- соблюдение рекомендаций врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- усаживание ребенка на занятиях и в повседневной жизни в соответствии с тяжестью заболевания с учетом рекомендаций невролога;
- чередование положения ребенка за столом, следить за осанкой во время занятия;
- особое внимание уделять развитию речевых навыков, которые больше всего необходимы в жизни, и прежде всего – обеспечивающие ребенку общение, предметно-практическую деятельность и самообслуживание;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий;
- учить ребенка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом;
- для снижения гиперкинезов (насильственные, произвольные, т.е. независимые от ребенка движения) необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка;
- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;
- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи [4, 5, 6,]

### **2.3 Структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье [24, п.11.9, п.11.10].

**Общий объем обязательной части АОП** для детей с нарушениями речи рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,(игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

–образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья[25, п. 2.5]. Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

#### **Основные формы образовательного процесса в ДОУ**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей			

При организации совместной (партнерской)деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой[29, с.14-15]:

–включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

–добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

–свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

–открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

*Образовательная деятельность* реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как *самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых*. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

*Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

*Продуктивная деятельность* направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами[29].

*Ежедневный объём* непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим ДООУ.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей ДООУ составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН[24].

#### **2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание АОП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей [19,п.2.6.]:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Данный раздел АОП раскрывает:

- *основные цели и задачи образовательной области* на основе содержания

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой [22, с.46-128];

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [25, п.2.2.];

- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей, для определения которых использована Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;

*Данная структура описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.*

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

##### **2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [19, п.2.6].

**Основные цели и задачи [22, с.47-48]:**

*1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. *2. Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*4. Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы [22, с.49-63].*

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [25, п.2.2.1.]**

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Задачами образовательной деятельности являются создание условий для: –развития общения ребенка со взрослыми; –развития общения ребенка с другими детьми; –развития игры –развития навыков самообслуживания.	Задачами образовательной деятельности являются создание условий для: –развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; –развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

<p>В сфере развития общения со взрослым Взрослый:</p> <p>1- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи.</p> <p>2- не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития.</p> <p>3- играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>4-способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>5-способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p>6- Особое значение приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.</p> <p>7-продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. У детей с раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в</p>	<p>компетентности;</p> <p>–развития игровой деятельности;</p> <p>–развития компетентности в виртуальном поиске.</p> <p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые:</p> <p>- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</p> <p>-способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);</p> <p>-способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые:</p> <p>1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния</p>
---	---

<p>семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослый:</p> <p>1-наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>2- комментирует ситуации вызывающие позитивные чувства ребенка, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p> <p>В сфере развития игры</p> <p>Взрослый:</p> <p>1 - организует соответствующую игровую среду,</p> <p>2 - знакомит детей с различными игровыми сюжетами,</p> <p>3 - помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»),</p> <p>4 - учит использовать предметы-заместители,</p> <p>5 - поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.),</p> <p>6 - организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p>В сфере социального и эмоционального развития</p> <p>Взрослый:</p> <p>1 - грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.</p> <p>2 - в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним</p>	<p>окружающих, выражать собственные переживания.</p> <p>3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе,</p>
---	---



<p>эмоциональный контакт. В период адаптации Взрослый 1 - следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); 2 - предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. 3 - знакомит с другими детьми, при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. 4 - помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. 5 - поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>	<p>рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые: 1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. 2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
--	--

**Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [27, с.23-27; 8, с.54-58]**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА и ДЦП в общественную жизнь.

Задачи:

1- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самооценности;

3- организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояниях, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также активного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;

4- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;

5- объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;

6- обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;

7- стимулирование и поддержка активности ребенка в личностно-ориентированных

7- стимулирование и поддержка активности ребенка в личностно-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.

8-воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, адекватно оценивать результат действия.

9-формирование навыков самообслуживания;

10-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

11-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

-учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.

-*обучение игре* проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны 42

иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом,

моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;

-обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности;

-выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра и т.д.);

-воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;

-обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее.

Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.

*Программное содержание обучения сюжетно-ролевой игре отражено в учебно-методическом пособии «Играем, растём, развиваемся», которое разработано на основе этапов становления предметно-игровых действий детей с достаточно сохранными у них двигательными возможностями.*

-формирование *трудовой деятельности* детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

-обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения, полученного в результате лечения по восстановлению нарушенного движения, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивать до автоматизированного навыка.

-необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

При затруднительном движении рук, выраженных нарушениях мелкой моторики кисти и пальцев, отрабатываются вначале отдельные действия: *захватывание и удержание, перекаldывание предметов из руки в руку и др.*, которые необходимы для конкретно отрабатываемого на данном этапе бытового действия. Обучение в этом случае осуществляется *пассивно-активным методом*, когда воспитатель как бы сам проделывает действия рукой ребенка: вкладывает предмет в руку ребенка, способствует его удержанию, направляет движение руки, развивая тем самым ощущение от движения, мышечный контроль.

При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение труду проводится *методом расчлененного показа*, объяснения, анализа образца, проводится предварительное планирование предстоящей работы.

Т.е. подход к формированию навыков трудовых умений в бытовой практике должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В обучении детей трудовым навыкам воспитатель пользуется развернутой фразой, грамматически правильно построенными предложениями, побуждая и поощряя общение детей друг с другом. Но следует помнить, что занятия по труду не подменяются занятиями по развитию речи. Речь обслуживает данный вид деятельности.

*Необходимо проводить:*

-специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

-«проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений; - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение *алгоритмов поведения* [22, с.174]:

-пользование общественным транспортом;

-правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: –проявлению трудовых навыков, –оказанию помощи сверстнику и взрослому, –проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др. ; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре.			

**Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Игровая деятельность:*

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
  2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
  6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004г.
  8. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 196с.
  9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
  10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
  11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  12. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, - Челябинск: Цицеро. 2015. – 241с.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*
1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
  2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. –М.: Айрис-Пресс, 2004.
  3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
  4. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. –М.: Скрипторий 2003, 2011.
  5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
  6. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО –ПРЕСС: 2007.-96с.
  7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
  8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  9. Соловьева Е.В. Наследие. Быль, и сказка... пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко . –М.: обрuch, 2011. -144с.

10. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

11. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова–М: Сфера, Речь, 2011.

12. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.  
*Формирование основ безопасности*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Махнева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми подготовительных групп. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1997.

2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. –5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

3. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

4. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

5. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. –СПб.: Детство-Пресс, 2010.

6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез,2010.

11. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2008

3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

#### **2.4.2 «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [19, п.2.6].

#### **Основные цели и задачи [22, с.63-65]:**

1. *Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.*

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области** на соответствующий возраст планируется педагогами в *календарных и индивидуальных планах* работы с воспитанниками группы [22, с.68-90].

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»** [25, п.2.2.1.]

#### **Ранний возраст**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1 – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

2 – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый:

1 - знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

2 - помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый:

1- поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

2 - с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### **Дошкольный возраст**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.



*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые:

1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

*Благодаря освоению математического содержания окружающего мира у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.*

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

*По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.*

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

*Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:*

1- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

2- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

3- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

4- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

5- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше,

меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

6- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);

7- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

8- понимать последовательности, количества и величины;

9- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);

10- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);

11- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

12- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

13- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

14- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

15- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

16- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Основная цель:* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательных процессов дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

*Задачи:*

**Сенсорное развитие**

-развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;

-соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;

-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

-при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

-коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности;

-проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;

- способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картинно-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести [22, с.177].

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

**Коррекционные задачи:**

-знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;

-проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;

-предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать,

-стимулировать любознательность;

-учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

-необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным

выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;

- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;

- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Методы, применяемые для *развития познавательно-исследовательской деятельности* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

***Формирование элементарных математических представлений.***

**Коррекционные задачи:**

- обучать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

- формирование временных и пространственных представлений, усвоение продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;

- усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления детей;

- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

- наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания *по формированию элементарных математических представлений* необходимо

использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

*Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы*

**Коррекционные задачи:**

-учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;

-развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;

-формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

-полнота, глубина и прочность знаний детей с церебральным параличом определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;

-содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.

-в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

-основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.*

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры –дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры –развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

**Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие*

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма – количество. / Под ред. Юртайкина В.В. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/. – М.: Сфера, 2012.

5 .Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

2. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.

3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. –М.: Скрипторий 2003, 2011.

4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

6. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

10. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. –СПб.: ДЕТСВО –ПРЕСС: 2007.-96с.

11. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом –Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.–Магнитогорск: МаГУ, 2003

*Ознакомление с миром природы*

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая групп раннего возраста (2–3 года).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

*Формирование элементарных математических представлений*

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.



3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. –М.: Новая школа, 1995. –160.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002.

#### **2.4.3 «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [19, п. 2.6].

#### *Основные цели и задачи [22, с.91]:*

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы [22, с.90-101].

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» [25, п.2.2.1.]:**

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Задачи образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития речи у детей в повседневной жизни;</li> <li>– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</li> </ul> <p>В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые:</p> <p>1 - внимательно относятся к</p>	<p>Задачи образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</li> <li>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul> <p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями,</p>

<p>выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.</p> <p>2 - не указывают на речевые ошибки ребенка, но повторяют за ним слова правильно.</p> <p>3 - используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создают условия для развития общения детей между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи;</li> <li>- комментируют события и ситуации их повседневной жизни;</li> <li>- говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициируют обмен мнениями и информацией между детьми.</li> </ul> <p>В сфере развития разных сторон речи</p> <p>Взрослые:</p> <p>1 - читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено,</p> <p>2 - поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;</p> <p>3 - проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>	<p>то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</li> <li>- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это</li> </ul>
---	--

	<p>береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,</li> <li>- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,</li> <li>- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</li> </ul>
--	---

**Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие» [27, с.3-12; 28-33]:**

*Основная цель:* обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

*Задачи:*

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
  - развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
  - развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
  - соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
  - воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
  - формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
  - формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
  - учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

-необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

-работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей;

-на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;

-выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

-адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;

-проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;

-предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;

-подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;

-проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;

-проводить словарную работу;

- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье. Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы. Необходимо соблюдать ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы обучению пересказу по серии сюжетных картинок обучению пересказу по	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей

картине -обучению      пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов	природы, предметным миром Праздники      и развлечения Выставка в книжном уголке.		
Приёмы: речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

**Примерный перечень программ, технологий и пособий  
рекомендованных для реализации содержания образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.– М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**2.4.4 «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [19, п.2.6].

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

**Основные цели и задачи** [22, с. 102-103]:

1. *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области** на соответствующий возраст планируется педагогами в *календарных и индивидуальных планах работы* с воспитанниками группы [22, с. 101-128].

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** [25, п.2.2.1.]:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического	В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с

<p>отношения к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщения к изобразительным видам деятельности;</li> <li>– приобщения к музыкальной культуре;</li> <li>– приобщения к театрализованной деятельности.</li> </ul> <p>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства,</li> <li>- вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого,</li> <li>- поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</li> </ul> <p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами: красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;</li> <li>- знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;</li> <li>- поощряют воображение и творчество детей.</li> </ul> <p>В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.</li> <li>- предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.</li> <li>- поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;</li> <li>- поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</li> </ul> <p>В сфере приобщения детей к</p>	<p>разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul> <p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</li> <li>- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</li> </ul> <p>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком</li> </ul>
---	---



<p>театрализованной деятельности</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,</li> <li>- инсценируют знакомые детям сказки, стихи,</li> <li>- организуют просмотры театрализованных представлений,</li> <li>- побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</li> </ul>	<p>художественных замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</li> </ul> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</li> </ul> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</li> </ul> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.</li> </ul>
--	--

***Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» [27, с.59-60]:***

*Основная цель:* формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

**Изобразительная деятельность**

*Основная цель* - развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

**Развитие продуктивной деятельности детей** (рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных задач:

- формировать двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, и включать доступные детям движения в активную деятельность;

- формирование соответствующих мотивов деятельности;

- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;

- совершенствование сенсорно-двигательной координации;

- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;

- воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- овладение изобразительной деятельностью происходит только в условиях овладения изобразительной деятельностью происходит только в условиях специального обучения, и выделяют следующие виды деятельности, способствующие решению коррекционных задач: аппликация, лепка, трафарет, рисование;

- необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности (сформированность двигательной функции рук, способность видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к деятельности, состояние навыков изобразительной деятельности);

- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации;

- при обучении лепке отрабатываются все возможные движения, развивающие пальцы рук, а также развивает точность выполняемых движений, корригирует нарушение узнавания предметов по мышечно-суставному чувству;

- в начале каждого занятия рекомендуется проводить в форме игры специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев;

- предоставлять детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности;

- бережно относиться к детским работам, сохранять их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения;

- уделять внимание коррекции элементов зеркального рисунка. В процессе рисования необходимо проводить анализ направления рисунка, сопоставлять правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводить рисование по трафаретам и образцам ассиметричных фигур;

- поощрять любые попытки творчества ребенка с ограниченными возможностями здоровья, хвалить его помогать обозначить словом его рисунок, поделку;

- помнить о быстрой утомляемости детей, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности;

- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие. Разъяснять родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка. Никогда не сравнивать с работами других детей. Помочь увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно порадоваться за него. Внимательное отношение взрослых к детским работам будет способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать такие приемы:

- создание условий для выбора изобразительного материала, темы,
- обыгрывание незавершённого рисунка, по трафарету,
- совместное рисование «рука в руке» или прием пассивных движений - воспитатель вкладывает в руку ребенка карандаш или фломастер и рисует его рукой, действия по подражанию взрослому,
- действия детей по образцу,

-выполнение изображения натуры по предварительному обследованию и объяснению.

Необходимо соблюдать *ряд условий*, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка;
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;
- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях**

- овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения;
- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации;
- учитывать двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию.

Методы, применяемые на занятиях *по конструированию* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

### **Музыкальная деятельность**

*Основная цель* - развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

**Развитие музыкально-художественной деятельности реализуется через решение следующих коррекционных задач:**

- развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса,
- развитие интонационной выразительности,
- развитие музыкально-ритмических движений (пение с движением), координации движений, пространственной ориентации.

**Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:**

-музыкальное воспитание детей имеет помимо общеразвивающей коррекционно-компенсаторную направленность в связи с выраженными у детей с нарушениями дыхания, голоса, а у некоторых и слуха;

-музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;

-уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;

-использовать приемы: *наглядно-слуховой* (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); *зрительно-двигательный* (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); *совместные действия ребенка со взрослым; подражание действиям взрослого; жестовая инструкция; собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, рече-двигательные упражнения (логоритмика).*

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание

Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр	аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
--	---	--	---

**Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
8. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
9. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

12. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной - М., 2005.

*Приобщение к изобразительному искусству*

1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

*Конструктивно-модельная деятельность*

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

*Развитие музыкально-художественной деятельности*

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., –Испр. и доп. –М.Педагогическое общество России, 2002.

#### **2.4.5 «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [19, п.2.6]

**Основные цели и задачи [22, с.129]:**

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие

интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области** на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы [22, с. , с. 128 -136 136].

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**[25, п.2.2.1. 25, п.2.2.1. ]:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>–развития различных видов двигательной активности;</li> <li>–формирования навыков безопасного поведения.</li> </ul> <p>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</li> </ul> <p>В сфере развития различных видов двигательной активности</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.</li> <li>-проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.</li> <li>-вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p>В сфере формирования навыков безопасного поведения</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.</li> <li>- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</li> <li>- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</li> </ul> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</li> <li>- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных</li> </ul>

<p>Взрослые:  - создают в детском саду безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.  Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>	<p>эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.  - поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;  - побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.  - проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;  - развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
---	---

**Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие» [27, с. 46-48]:**

**Основная цель:** создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

**Задачи:**

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;



-формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей.

**Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:**

-все мероприятия, задания, упражнения следует строго осуществлять с включением двигательного акта при индивидуальном подходе;

- осуществление всех задач на основе системы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ.

При обучении движениям важна не только наглядность, то есть, показ данного движения взрослым, но и реальная помощь ребенку в выполнении движения. Взрослый четко проговаривает последовательность выполнения движений. Этот прием облегчает выполнение движений.

Подход к формированию навыков личной гигиены, самообслуживания должен быть максимально индивидуализирован. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сюжетно-игровые,</li> <li>–тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>–на улице,</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>–без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Занятия-развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>–имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

	оздоровительная, Упражнения: корректирующие, классические. Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример, объяснение, показ Иллюстративный материал		
--	--	--	--

**Примерный перечень программ, технологий и пособий  
рекомендованных для реализации содержания образовательной области  
«Физическое развитие»**

1. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб.: 1993. 76с.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. –Мозаика-Синтез, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 70
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет(с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2004.
13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Шоо М.. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М. Издательский центр «Академия», 2003. – 112с.

## 2.5 Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

### Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

### Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).

5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуи, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.

7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей

**Учебно-методические пособия:**

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.

2. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.

3. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.

4. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.

6. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

### Содержание для включения в АООП

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);  
Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).  
Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)

- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

### Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

<b>Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в городской краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей»</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана»,</p>

<p>«Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала»</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Заучивание стихов об Урале.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится (итерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».</p> <p>Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».</p> <p>Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».</p> <p>Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала.</p> <p>Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.</p> <p>Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»</p>

## 2.6 Программы, разработанные специалистами ДОУ

### *Программа: «Новое поколение»*

У детей с нарушениями речи заторможено развитие связной речи, которое характеризуется бедностью словаря и нарушением грамматического строя речи. Программа построена с учетом обогащения знаний о родном крае и обогащением впечатлений детей.

В этой области основой содержания образовательного процесса является познание ребенком окружающего мира, в котором он живет.

В три этапа решаются две взаимосвязанные задачи:

1) социализация личности ребенка на основе гуманно-нравственных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;

2) экологизация жизни педагогического коллектива ДООУ.

На первом этапе предусматривается формирование микромира детей, в котором центральным звеном является природа.

На втором этапе обеспечивается создание социально-экологической зоны ближайшего окружения детей.

На третьем этапе обеспечивается формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, стране.

Воспитательно-образовательный процесс строится в следующих формах работы:

- игры на формирование основ сотрудничества (отношение к другому, умение разрешить конфликт, управление поведением);
- занятия-беседы (от знания этикета к его проявлению);
- экскурсии и целевые прогулки (от наблюдения к практической деятельности через анализ и планирование);
- совместное участие «треугольника» ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ в мероприятиях, праздниках, проектах, акциях;
- работа университета для родителей.

Социализация личности ребенка на основе гуманно-нравственных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса осуществляется через становление и развитие личности ребенка как субъекта общественных межличностных отношений.

Задачи:

- 1) ознакомление детей с основными историческими сведениями и современной жизнью района, с его достопримечательностями;
- 2) развитие у детей уверенности в себе, в своих силах и понимание взаимозависимости и необходимости людей друг для друга;
- 3) формирование у детей умения откровенно и понятно для других выражать свои чувства, желания, взгляды; принимать и уважать позицию другого человека, быть терпеливым к различиям в предпочтениях, вкусах, потребностях.

***Программа: «Здоровый дошкольник»***

Необходимость разработки данной программы вызвана рядом факторов:

- ежегодно увеличивается количество детей, поступающих в ДООУ с отклонениями в здоровье;
- все больше рождается детей с патологией. Такие дети, как правило, отстают от своих сверстников по биологическому возрасту на 1-2 года;
- увеличивается количество детей с комплексной патологией: отставание в физическом развитии ведет к отставанию речевого развития;
- многие дети приходят в детский сад с отчуждением в отношениях со сверстниками, родителями, взрослыми и агрессивной внутренней установкой на окружающий мир.

Все названное является причиной неуклонного снижения здоровья детей на психическом, физическом, физиологическом, нравственном и духовном уровне, другими словами - это болезни тела, души, разума.

В данной программе предлагается один из путей становления здоровья детей, в условиях ДООУ с использованием всех организационных форм воспитательного процесса. Особенностью предлагаемой программы является то, что она предназначена для детей, имеющих патологию в развитии речи.

Цель данной программы: формирование у детей культуры отношений к своему здоровью в единстве четырех составляющих: физической культуры /управление двигательными функциями организма/, физиологической культуры /умение управлять внутренними ощущениями и контролировать их/, психологической культуры /умение управлять своими чувствами, эмоциями, поведением /, интеллектуальной культуры /умение и способность к самостоятельному поиску знаний и наблюдение за окружающим миром/.

Обозначенная цель достигается в процессе решения следующих задач:

1). Формирование физической культуры осуществляется в процессе:

- развития умения выполнять основные виды движения (бег, ходьба, прыжки);

- развития гибкости позвоночника;

- развития адаптивных реакций организма к погодным, сезонным условиям;

- развитие артикуляционного аппарата, а орфоэпии /чистого и правильного звукопроизношения/.

2). Формирование физиологической культуры обеспечивается:

- формированием умения наблюдать за своими ощущениями в процессе дыхания, питания, говорения и слушания;

- формированием фонематического слуха, качеств голоса, речевого дыхания;

- формированием умения чувствовать и ощущать звуки.

3). Формирование психологической культуры достигается

через:

- формирование умения наблюдать за своими чувствами, эмоциями, поведением, сохранять положительное настроение в разных условиях жизни и деятельности;

- формирование умения строить свои отношения с другими на позитивных началах, способности к самоорганизации;

- формирование умения при необходимости высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения;

- формирование способности вести диалог с окружающими, проявляя терпимость к резким высказываниям;

- формирование активной жизненной позиции.

4). Формирование интеллектуальной культуры осуществляется через:

- развитие умения и способности к самостоятельному поиску знаний;

- развитие наблюдательности в любой деятельности: речевой, учебной, самостоятельной и т. д.;

- развитие грамматически, орфоэпически правильной речи и способности последовательно логично, доказательно строить собственную речь, используя образные выражения;

- обучение детей чтению на русском языке;

- развитие творческих способностей детей;

- развитие умения высказывать свое мнение, учитывая мнение других;

- развитие умения сохранять работоспособность в изменяющихся условиях.

Принципы организации работы:

- вариативности педагогических воздействий, реализация которого дает возможность творчески подходить к использованию одного и того же материала (явления, предмета, объекта и пр.) для достижения самых разных результатов;



- принцип природосообразности, согласно которому человек в одной своей составляющей является природным существом, живущим по законам природной гармонии;

- простоты и доступности касается материально-технического оснащения образовательного процесса и предполагает возможность использования для организации процесса образования детей всего, что окружает человека в его обыденной жизни;

- принцип безопасности, согласно которому используемые технологии не должны вредить здоровью детей.

*Программа коррекционно-развивающего курса «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.Л. Чиркина*

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- 3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- 4) развитие навыков связной речи.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в отечественной дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3. Принцип связи речи с другим сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других лексических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

## **2.7 Проектирование образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях[29, с.11-12].

**Комплексно-тематическая модель.** Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе

разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

*Темообразующие факторы:*

–реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

–воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

–события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

–события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией[29, с.12].

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### **2.7.1 Календарь тематических недель**

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных и выбранных педагогическим коллективом(региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

*Календарь тематических недель*

1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

## **2.8 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- *психолого-медико-педагогическое обследование детей,*
- *перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи,*
- *взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,*
- *взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,*
- *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,*
- *перечень физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ,*
- *мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.*

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций [25, п.2.5.]:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

### **2.8.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи**

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [19].

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АОП ДОУ из-за тяжести психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи предполагает описание технологии комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

#### ***Психолого-медико-педагогическое обследование детей***

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель.

**Цель:** *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы [25, п.2.5.с.47].*

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

**Медицинское обследование** начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается старшей медицинской сестрой и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). *Личный анамнез ребенка* содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

*В семейном анамнезе* анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

*Психолого-педагогическое обследование* является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

**А) Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка**

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)

2. Особенности поведения в группе

3. Особенности изобразительной деятельности.

*По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год*

**Перечень программ, технологий, пособий**

1. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.

2. Лаврова, Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно–развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.

3. Лаврова, Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Челябинск. - Цицеро, 2011. – 100с.

4. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

5. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

**Б) Программа диагностики ребенка учителем-логопедом [7, с.9-13; 20, с.299-323]:**

**1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата**

А) Состояние мимической мускулатуры в покое

Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

**2. Речевая моторика**

А). Состояние артикуляционной моторики

Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

В). Состояние мимической мускулатуры

**3. Обследование фонетической стороны речи**

А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

**4.Обследование слоговой структуры слова**

**5. Обследование состояния функций фонематического слуха**

(фонематического восприятия)

**6.Обследование звукового анализа слова**

**7. Обследование понимания речи**

А) Понимание обращённой речи

Б) Пассивный словарь

В) Дифференциация форм словообразования

**8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

Активный словарь

**9. Грамматический строй речи**

А) Состояние словоизменения

**10. Состояние связной речи**

*По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год*

**Перечень программ, технологий, пособий**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
5. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
6. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
7. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.
8. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.
9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

*Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко- М.: Издательство «Ювента», 2002.

5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.

6. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ, 2001.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.

8. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.

9. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПб, «Детство - Пресс», 2003.

11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

12. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.

13. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.

14. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет - М.: Мозаика-Синтез,2003

15. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000. -35с.

### ***2.8.2 Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения***

Психолого–медико–педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

**Цель ПМПк:** *обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи в условиях ДОУ.*

#### **Задачи консилиума**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;



- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк ДООУ и областной ПМПк;

- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Специалистами ДООУ разрабатывается **индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка**. Известно, что «**индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития**» [3, с.86].

Порядок осуществления деятельности ПМПк ДООУ *описан в Положении о консилиуме Приказ №79/3 от 27.08. 2014г.*

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист

отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-логопеда) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов*. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

### **2.9 Взаимодействие специалистов ДОУ по реализации содержания АОП**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется *на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения* (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (мед. сестра). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АОП ДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

### Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1. Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Логопед группы, воспитатели, педиатр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Протоколы диагностики 2. Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1. Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Логопед воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум ДОУ	Сентябрь-октябрь, По запросам родителей и педагогов Май-июнь	1. Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт	Логопед воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Образовательные маршруты групп 3. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Корректировка

		<p>сопровождения развития детей.</p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей</p>		<p>планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребёнком</p> <p>1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы</p> <p>2. Протоколы динамики развития.</p> <p>3. Отчеты специалистов</p>
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; речевой; зрительный; психологический
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по	1. Информационный материал. 2. Тезисы. 3. Журнал учета

			физической культуре, массажисты, медицинская сестра	
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагоги	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

### ***2.9.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)***

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и входит в содержание Рабочей программы.

### ***2.9.2 Содержание деятельности специалистов коррекционно образовательного процесса***

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности педагогических работников, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

#### Алгоритм деятельности учителя-логопеда

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
3	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1. Рабочая программа
4	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно-развивающий маршрут группы 3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы

5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь-май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов

10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; речевой; зрительный; психологический.
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1. Протоколы родительских собраний 2. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1. Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-	Повышение квалификации, обмен опытом,	В течение года	1. Персонифицированная программа повышения квалификации.



	практических проектах	расширение знаний о новинках коррекционного образования		2. Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, города	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение учителей-логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	1. План работы МО ДОУ 2. Протоколы заседаний

*Алгоритм деятельности музыкального руководителя*

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Изучить рекомендации специалистов ПМПК	сентябрь	Документация
2	Проведение обследования в начале учебного года	1. Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План-график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей по организации музыкальных уголков
3	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях	сентябрь	1. Рабочая программа

		образовательного процесса		
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	сентябрь-май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно-образовательные маршруты групп
6	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3-4 недели сентября	Списки детей
7	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	сентябрь - май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	Протокол динамики развития
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; речевой; зрительный; психологический.

11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	май	1. Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
----	--	---	-----	---

***Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре***

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1. Календарное планирование 2. Таблица групп здоровья
2	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1. Консультации (информационный материал) 2. Сценарии физкультурных мероприятий
4	Индивидуальные консультации для родителей	1. Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность	В течение года	1. Информация на ширмах, буклетах 2. Папки – передвижки 3. Методическая

		родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей		литература
6	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	1. Планы открытых занятий для родителей 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8	Проведение праздников, досугов с детьми	1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	1. Сценарии мероприятий 2. Видео, фото, материалы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2. Повышение педагогической грамотности педагогов и	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами

		специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику		
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; речевой; зрительный; психологический.
11	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1. Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2. Выявление динамики физического развития воспитанника	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	1. Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
12	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1. Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь-октябрь Май -июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1. Карты индивидуального сопровождения развития детей
13	Разработка	Составление	Сентябрь	План индивидуальной

	индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка		работы
14	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	сентябрь-май	Перспективный, календарный планы
15	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	июнь	Аналитическая справка

### 2.9.3 Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1.</b>	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-8	Ежедневно	Воспитатели, медсестра.	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-8		Старший воспитатель, медсестра.	В течение года
<b>2.</b>	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Утренняя гимнастика	1-8	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль ст. воспитателя, медсестры.	В течение года

	Физкультурные занятия	1-8	2 раза в неделю + 1-на прогулке	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально – ритмические занятия	1-8	2 раза в неделю	Муз. руководители, воспитатели	В течение года
	Кружок ритмической гимнастики	ст. дошкольная гр.	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Спортивный досуг, развлечения	дошкольные	По плану инструктора по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	1-8	Во время занятий на физ. минутках	Воспитатели, ст. медсестра	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-8	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
	Оздоровительный бег	ст. дошкольные гр.	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, физ. инструктор	С апреля по ноябрь на улице
<b>3</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1-8	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Изотерапия	1-8	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
<b>4</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Точечный массаж	дошкольные	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медсестры	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	дошкольные	3 раза в день (утренняя гимнастика, после сна)	Воспитатели	В течение года
	Профилактика гриппа-дибазол	Все группы с согласия родителей	Ежедневно, через 2 часа после завтрака, 1 месяц	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-декабрь

	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза, а день перед прогулкой	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-декабрь
<b>5</b>	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесочно – луковые закуска	1-8	Перед обедом	Медсестра	Октябрь-декабрь
	Чесночные амулеты	1-8	В течение дня, ежедневно	Младшие воспитатели, медсестра	Октябрь-декабрь
<b>6</b>	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда) одежда соответствует сезону года.	1-8	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	1-8	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Хождение босиком по «Дорожке здоровья»	1-8	Ежедневно на физ. занятиях, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	1-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	1-8	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	1,2,3	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
	Купание в бассейне	1-8	Л.О.П.	Медсестра, инструктор по физ. культуре	Июнь, июль
<b>7</b>	<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>				
	Фурацилином	<b>Лечебное полоскание горла</b>			
		ЧБД, дети, состоящие на учете у лора	После дневного сна по 2 недели с 2-х недельным перерывом	Медсестра, воспитатели	Ноябрь-апрель



	Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	1-8	После сна	Медсестра, младшие воспитатели	Октябрь-апрель
	«Ревит»	<b>Витаминотерапия</b>			
		1-8	По 1 драже в течение 10 дней	Медсестра	Декабрь-февраль
	Витаминизация третьего блюда	1-8	Ежедневно	Медсестра, повар	В течение года
	элеутерококк	<b>Природные адаптогены</b>			
		1-6	Ежедневно после завтрака	Медсестра	Ноябрь, апрель
<b>8</b>	<b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</b>				
	Корректирующая гимнастика	1,2,3.	2 раза в неделю (с каждой группой), до обеда.	Инструктор по физической культуре	В течение года

### 2.10 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

**Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня самостоятельности ребенка.** Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как

затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой [24, с.252-253].

*Предлагается различать пять видов помощи*, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой.

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);

- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);

- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);

- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.);

- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) (*конец учебного года*), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

*Цель:* дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам ДОУ определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог или учитель-логопед (ответственный за коррекционную работу на группе) совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ.инструктором осуществляют анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы.

Для выявления вида динамики развития ребенка рационально выделить:

**Первый раздел** – это результат освоения содержания АОП (образовательные области «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)- оценка в баллах);

**Второй раздел** – это показатели динамики:

1- *устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;*

2- *умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*

3- *умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);*

4- *умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);*

5- *особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;*

6- *целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;*

7- *работоспособность;*

8- *особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;*

9- *обучаемость.*

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении адаптированной образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого показателя (первый и второй разделы) предлагается проводить в баллах, используя качественно-количественные оценки показателей динамики, которые приведены ниже. Предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра - 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл.

*Ниже приводим качественно-количественные оценки результатов по итогам обучения и воспитания ребенка в баллах:*

**1 балл:** *(низкий уровень)* ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

**2 балла:** *(ниже среднего уровень)* ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

**2,5 балла:** (*средний уровень*) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

**3 балла** – (*высокий уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.).

Поэтому и максимальная сумма баллов **первого** раздела составит 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл-3), а максимальная сумма **второго** раздела (девять показателей динамики и максимальный балл- 3 балла) составит **27 баллов**.

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит **42 балла**.

**Разделы и показатели для вычисления вида динамики в баллах в конце учебного года**

I. Результат освоения содержания АОП (образовательные области «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Максимальная сумма – 15 баллов.

II. Показатели динамики. Качественно-количественная оценка показателей (в баллах):

**1. Устойчивость, активность познавательных интересов**

- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5б
- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б
- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5б
- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б

**2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание**

**Младший и средний возраст**

- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б
- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б
- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5б

- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - **1б**

#### **Старший возраст**

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – **3б**

- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания частоagramматичны – **2б**

- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – **1,5б**

- не владеет приемами опосредованного запоминания -**1б**

**3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать** (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

#### **Возраст ранний и младший возраст**

- внимание произвольное - относительно достаточная концентрация, устойчивость в процессе увлекательной деятельности - **3б**.

- внимание произвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2,5б**

- внимание ребёнка произвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б**.

- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу занятия – **1б**

#### **Средний и старший возраст**

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б**

- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**

- концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б**.

- произвольное внимание не сформировано – **1б**

**4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)**

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - **3б**

- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – **2б**

- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – **1,5б**

- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – **1б**

**5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности**

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - **3б**

- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) –

**2,5б**

- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – 1,6 б

- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – 1б

#### **6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции**

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б

- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б

- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б

- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б

- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,5б

- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия -1б

#### **7. Работоспособность**

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – 3 б.

- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – 2,5 б.

- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – 1,5б.

- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - 1 б.

#### **8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность**

**2-3 года**

##### ***Общение со взрослыми***

- активное общение, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное), ведущий мотив деятельности – деловой – 3б

- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -2,5 б.

- потребность в общении резко снижена, речью не пользуется – 1,5 б

- потребность в общении отсутствует, или предпочитаемая форма общения ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная форма общения) (2-3 года) – 1,5б 118

- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

***Общение со сверстниками***

выраженная активность в общении в форме эмоционально-практического взаимодействия в процессе совместных видов деятельности (игры) -**3б**

- снижена потребность в общении со сверстниками, контакт кратковременный, или избирательный, начинает использовать речевые средства общения -**2,5б**

- потребность в общении резко снижена, кратковременный интерес к сверстнику, пользуется только жестами – **1,5б**

- не вступает в контакт, не владеет способами взаимодействия со сверстниками - **1б**

**3-4 года**

***Общение со взрослыми***

- активное общение испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве – **3б**

- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -**2,5 б.**

- потребность в общении резко снижена, ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1, 5б**

- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

***Общение со сверстниками***

- выраженная активность в общении, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - **3 б**

- снижена потребность в общении, испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается за помощью к взрослому – **2,5б**

- контакт со сверстниками формальный, не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций – **1,5б**

- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный, непродуктивный - **1б**

**4-5 лет**

***Общение со взрослыми***

- активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – **3б**

- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения **2,5б**

- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1,5 б**

- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -**1б**

***Общение со сверстниками***

- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций - **3б**

- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **2б**

- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**

- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – **1б**

***5-6 лет******Общение со взрослыми***

- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**

- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**

- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении -**1б**

***Общение со сверстниками***

- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **3б**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2,5б**

- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,5б**

- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **1б**

***6-7 лет******Общение со взрослыми***

- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – **3б**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**

- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – **1,5б**

- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – **1б**

***Общение со сверстниками***

активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно



принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - **3б**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи **взрослого – 2б**

- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**

- резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - **1б**

**9. Обучаемость** (показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского):

- *оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **3б**

- *достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **2б**

- *допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости)*: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,5б**

- *критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости)*: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **1б**

**Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка**

**Положительная динамика**: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

**Положительная динамика**: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

**Относительно положительная динамика**: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность,

бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

**Незначительная динамика:** *низкий уровень* (от 61% - до 33%:от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

**Отрицательная динамика** развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

**Волнообразная динамика** развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невротии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

**Избирательная динамика** развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, склонностей и способностей (РДА или др.).

### Мониторинг уровня развития речи у детей II и III уровня развития речи

№	Фамилия Имя	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
		НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК	НСК

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

### **2.11 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

*Цели и задачи* партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДОУ [25, п. 2.4.]:

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. 123

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития и лечения ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **2.11.1 Методы и формы работы с родителями**

В работе с родителями в ДОО используются следующие методы и формы:

– *наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОО, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

– *информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

– *досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

– *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОО с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

– *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается

в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

-*практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

-«*Недели открытого общения*» нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

-*тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

-*уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

-*разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

-*информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

-*панки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

-*родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.*[25].

### **2.11.2 Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Рассмотренные выше цели, задачи, методические рекомендации лежат в основе планирования работы с семьей на группах и разработки специалистами содержания взаимодействия с *родителями* (законными представителями), направленного на реализацию содержания АОП.

### Содержание взаимодействия специалистов ДОУ с родителями

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь май-июнь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	учителя-логопеды
Анкетирование родителей	В начале учебного года (адаптационная группа) 1 раз в квартал	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели группы,
Консультации для родителей	В течение учебного года По запросу. По плану работы с родителями.	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя-логопеды, воспитатели группы, музыкальный руководитель, медицинская сестра
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагоги
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях	Учителя- логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители

		чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года. По запросу родителей.	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2.Формировать практические навыки по развитию ребенка в условиях семьи. 3.Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинская сестра
Родительские собрания (общие и групповые)	1 раз в квартал	1. Материально-техническое состояние ДОУ. 2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующая ДОУ, старший воспитатель,, учителя -логопеды групп, воспитатели
Информационные стенды: общие групповые	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, учителя -логопеды, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

### Перечень пособий

1. Давыдова О.И. и др. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.

2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /По Дороновой Т.Н. и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 201.-224с.

4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в следствие заболеваний нервной системы. М.; СПб.6 НВТ «БИМК\_Д», 1998. – 536 с.
8. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
10. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
12. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

#### **2.12 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами**

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

**Цель:** *создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ОВЗ к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.*

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт, задачи, формы взаимодействия.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение АОП

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- к оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

*При создании материально-технических условий для детей с нарушениями речи дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.*

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия.

*Созданы условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса:* автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения ДОУ оборудованы перилами для перемещения детей.

Для проведения лечебно-реабилитационной деятельности созданы кабинеты, которые оснащены соответствующим оборудованием.

В спортивном зале проводятся занятия по физкультуре.

На территории 7 прогулочных площадок. Оборудование обеспечивает всестороннее развитие и организацию разнообразной деятельности воспитанников.

### **3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи**

Развивающая предметно-пространственная среда это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для детей образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП.

### **Перечень оборудования и игрового материала для детей с нарушениями речи для младшего, среднего и старшего возраста**

Перечень оборудования и игрового материала составлен на основе рекомендаций Т.Б. Филичевой по работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Для разработки Рабочих программ по разделу организация развивающей предметно-пространственной среды для детей педагогам рекомендуется использовать перечень компонентов функциональных модулей, который представлен в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.).

### **3.3 Кадровые условия реализации АОП**

*3.3.1. МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами:* руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих [25,п.3.3.]:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты как младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Учитывая специфику дошкольного учреждения компенсирующего вида, коррекционно-развивающий и лечебно-реабилитационный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Лечебно-профилактическую работу осуществляют один медицинский работник. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3.3.2. При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОУ предусмотрены должности педагогов (учитель-логопед), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.3.3. В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПОС УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.3.4. Для реализации АОП в ДОУ созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.5. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

#### **3.4 Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности**

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

*Учебный план* является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент *непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени.*

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН [24].

Планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе [22, с.203-204]: 131

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать



дежурства						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Календарный учебный график ДОУ* составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов.

*Планирование культурно-досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия).*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в АОП включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Планирование культурно-досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

***Примерный календарь тематических недель  
(праздников, событий, проектов и т.д.)***

1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»

3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

### 3.5 Режим дня и распорядок

Примерный режим дня. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду на зимний и летний периоды.

Режимы дня представляются в содержании Рабочих программ педагогов, для соответствующего возраста детей группы.

#### Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	08.30-08.45-9.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка	09.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Чтение художественной литературы	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00

*Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>На улице:</b> прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.20-09.00
<b>Прогулка.</b> Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20--11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.00
<b>Прогулка.</b> Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)**

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00



Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

*Теплый период*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>На улице:</b> прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
<b>Прогулка.</b> Организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
<b>Прогулка.</b> игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
<b>Игра,</b> самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Игры	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Игры, прогулка, уход детей домой	17.05-18.00

*Теплый период*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>На улице:</b> прием детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
<b>Прогулка:</b> занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

<i>Холодный период</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00
<i>Теплый период</i>	

Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	06.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружки	15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-18.00

*Теплый период*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>На улице:</b> прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05

<b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
<b>Прогулка:</b> игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.15
Возвращение с прогулки	16.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00

### ***3.6 Финансовые условия реализации АОП***

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

-прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

-успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

-успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.7 Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ**

Реализация содержания АОП предполагает наличие документации, регламентирующей коррекционно-образовательный процесс в ДОУ. Образцы используются педагогами группы для планирования индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающих освоения содержания АОП и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием.[7, 20, 31].

### **3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена

детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

14. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>

19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)// Начальная школа. –2000. –№4. –С. 7.

20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).

21. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).

22. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

### **3.9 Перечень литературных источников**

При разработке содержания АОП использовались следующие литературные источники

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144с.

2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». - Москва - Санкт- Петербург, Том 1, 1998.-536с.

3. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.

8. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.[Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)

13. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.

14. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.

15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

16. Положение о проведении самоаудита. //ОБРУЧ №2, 2012. - с. 6-7 Под скрепкой.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] //firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\_DO.pdf

19. Программа. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы ) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

20. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

21. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. –М.: Скрипторий 2003, 2012. –104с.)

22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

23. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 112с.

24. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 241с.

25. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.

26. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.

27. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.

28. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.



29. Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. – М.: школьная Пресса, 2005. – 96с.

30. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014. -281с.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП**

1. Программа ДОУ ориентирована на детей с нарушениями речи, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2. Содержание образовательного процесса выстроено на основе:**

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] //firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\_DO.pdf

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с нарушениями речи.

3. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, основной целью которого является оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-профилактических мероприятий и внутрисемейных отношений направленного на повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. Взаимодействие с родителями предполагает изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ, что позволит координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка.

**4. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с нарушениями речи, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с нарушениями речи дошкольное образовательное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

**5. Финансовое обеспечение реализации АОП** опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

Реализация АОП ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета: федерального; субъекта РФ; муниципалитета.

б) из внебюджетных источников, в том числе средства: организаций; населения; другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.